

## Türkiye'de Bir İlki Gerçekleştirdik



## Eğitim Çalışanlarının Sorunlarını ve Çözüm Önerilerini 'Şura'da Masaya Yatırdık



Sigorta Anlaşmasıyla  
Üyelerimiz Yeni Kazanımlar Elde Etti



'70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden  
70 Bin Dilekçe'  
Kampanyası Başlattık

Sözleşmeli Öğretmenler  
Kadroya Geçirilinceye Kadar  
Mücadeleye Devam Edeceğiz



Kurum İdari Kurulu Kararlarının  
Hayata Geçirilmesini İstedik





MEMUR-SEN KONFEDERASYONU  
**EĞİTİM-BİR-SEN**  
Eğitimciler Birliği Sendikası  
Haber Bülteni



Sayı: 54 • Yıl: 9 • Nisan 2010

**Yayın Türü :** Yerel Süreli

EĞİTİM-BİR-SEN'in ücretsiz yayın organıdır.

**İdare Yeri:**

EĞİTİM-BİR-SEN Genel Merkezi

G.M.K. Bulvarı Ş. Daniş Tunalıgil Sk. 3/13  
Maltepe / Ankara

Tel : (0.312) 231 23 06

Bürocell: (0.533) 741 40 26

(0.505) 640 82 33 - Faks : (0.312) 230 65 28

[www.egitimbirsen.org.tr](http://www.egitimbirsen.org.tr)

**e-posta:** [egitimbirsen@egitimbirsen.org.tr](mailto:egitimbirsen@egitimbirsen.org.tr)

Sahibi:

EĞİTİM-BİR-SEN Adına

**Ahmet GÜNDOĞDU**  
Genel Başkan

Genel Yayın Yönetmeni  
ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

**Hıdır YILDIRIM**  
Genel Basın Yayın Sekreteri

**Yayın Kurulu**

Halil ETYEMEZ

Erol BATTAL

Ahmet ÖZER

Esat TEKTAŞ

Ramazan ÇAKIRCI

**Basın Danışmanı**

Mahfuz YALÇINKAYA

**Grafik Tasarım**

Selim AYTEKİN

**Baskı**

Başak Matbaacılık ve Tanıtım  
Hizmetleri Ltd.Şti.

T: (0.312) 397 16 17

F: (0.312) 397 03 07

Baskı Tarihi : 03.04.2010

## Hep Birlikte Genel Yetkiye...

Genel Merkezimiz her yıl Mart ayında Eğitim-Bir-Sen tarihinde önemli kilometre taşları olarak gösterilecek oylumlu çalışmalar gerçekleştiriyor. Geçen yıl "Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi"yle eğitimin meselelerini mercek altına almış ve uluslararası katılımı hem eğitim sistemimizin paradigmasını sorgulamış hem de -hatta mukayeseli olarak- çözüm üretme gayreti içerisinde olmuştuk. (İnşallah, önümüzdeki günlerde Kongre Bildirileri Kitabı'nı ilgisinin istifadesine arz edeceğiz.) Bu yıl da eğitimcilerin meselelerini mercek altına alan bir çalışmaya, tüm teşkilatımızın içerisinde bulunduğu büyük bir organizasyonla imza attık. İl Şuraları, Bölge Şuraları ve Şura Genel Kurulu olmak üzere üç aşamalı olarak planladığımız ve yaklaşık 10 bin kişinin zihinsel manada emek verdiği "Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası"nın Şura Genel Kurulu'nu 6-7 Mart'ta Ankara'da gerçekleştirdik. 'Eğitimin sorunlarının çözümü, eğitimcilerin sorunlarının çözümüyle mümkündür' anlayışıyla 11 ayrı komisyonun eğitimcilerin sorunlarının çözümüne yoğunlaştığı dolu dolu iki günlük bir çalışmayla çok önemli tespit ve öneriler ortaya konuldu. Komisyon çalışmalarından neşet eden ve Genel Kurul'da müzakerelerle olgunlaşan raporları redakte ettikten sonra ilgili mercilere takdim edeceğiz, ayrıca bir bütün olarak yayınlayarak eğitim camiasıyla paylaşacağız.

Yine her yıl Mart ayı teşkilatımız açısından sosyal ve kültürel çalışmaların çokça gerçekleştirildiği bir ay oluyor. Türkiye'nin her yerinde şube ve temsilciliklerimiz tarafından 8 Mart Kadınlar Günü vesilesiyle kadın çalışanların sorunları kamuoyu gündemine taşınıyor, kadın çalışanları bir araya getiren, dayanışmayı-kaynaşmayı sağlamaya yönelik organizasyonlar düzenleniyor. 12 Mart'ın öncesi ve sonrasında, İstiklal Marşımızın TBMM'de Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü çerçevesinde İstiklal Marşımızın dillendirdiği mana ve heyecanı candan kucaklayan, manevi kurucularımızdan addettiğimiz Mehmet Akif Ersoy'u anlamaya çabalayan çalışmalar gerçekleştiriliyor. 18 Mart Çanakkale Zaferi münasebetiyle çağın makineleştirdiği insanımızı "Çanakkale Ruhu"yla tanıştırmaya ve köklerimizle barıştırmaya dönük faaliyetler gerçekleştiriliyor. Bu çalışmaları büyük bir vecd ve heyecan içerisinde icra eden tüm teşkilat mensuplarımızı, çalışmalarımıza katılan üyelerimizi tebrik ediyor, candan kucaklıyoruz.

Nisan ayı, artık sosyal, kültürel çalışmalarımızı yaz ve sonbahar aylarına erteleyerek tüm gücümüzü teşkilatlanmaya teksif etmemiz gereken ay. İllerde, ilçelerde, işyerlerinde sendikal unvan taşıyan mensuplarımızın sendikamıza Nisan ayında sadece birer üye kaydetmeleri durumunda bile Eğitim-Bir-Sen, fersah fersah arayış açmış olarak eğitim hizmet kolunun genel yetkili sendikası oluyor. Eğitimin ve eğitimcinin sorunlarının çözümü için Eğitim-Bir-Sen'in eğitim hizmet kolunda "Genel Yetkili Sendika" olması lazım. Türkiye'nin aydınlık yarınları için milletin gönlündekileri dillendiren, antidemokratik yaklaşım niyeti taşıyanlara ve şakşakçılara karşı dik duruşuyla Eğitim-Bir-Sen'e ve Eğitim Bir-Sen'in "Genel Yetkili Sendika" olmasına ülkemizin ihtiyacı var.

Bu duygularla hepinize selam ve hürmetlerimi sunuyorum.

**Hıdır Yıldırım**

Genel Basın Yayın Sekreteri

## İçindekiler



02

### Genel Başkan

Ahmet Gündoğdu:  
Biraz Daha Yaklaşıyoruz



08

Kadroya Geçiş Belirsizliği  
Sözleşmeli Öğretmenleri  
Olumsuz Etkiliyor



12

Türkiye'de Bir İlki Gerçekleştirdik  
Eğitim Çalışanlarının  
Sorunlarını ve Çözüm Önerilerini  
'Şura'da Masaya Yatırdık



04

Sözleşmeli Öğretmenlik  
Uygulamasının  
Değerlendirilmesi



10

'70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden  
70 Bin Dilekçe'  
Kampanyası Başlattık

11

Halil Etyemez

'Yetki'yi Hak Ediyoruz

16

Sigorta Anlaşmasıyla  
Üyelerimiz Adına  
Yeni Kazanımlar Elde Ettik

18

Büyük Türkiye Buluşması  
Kızılcacahamam'da  
Gerçekleştirildi

20

Erol Battal  
Türkiye Kabuk Değiştiriyor

21

Sorunları  
Başbakan Erdoğan'la  
Görüştük

22

'Ruhunu Milletten Alacak  
Yeni Anayasa'

23

Memura Toplu Sözleşme Hakkının  
Verilmesini Önemsiyoruz

24

Kamu Görevlilerine Toplu  
Sözleşme ve Grev Hakkı  
Çalıştayı Yapıldı

25

Danıştay İdeolojik Karar Almaya  
Devam Ediyor

26

Esat Tektaş  
Dört Kaynak Kitap

28

Farklı İstihdam Biçimlerine  
Son Verilmelidir

29

Kamu Çalışanları  
Hak Ettiğini Alamadı

30

Anayasa Yenilenmezse  
Çatışma ve Tartışmalar  
Devam Edecek

31

Destanlar Yazmaya  
Devam Ediyoruz

32

KİK Kararlarının  
Hayata Geçirilmesini İstedik

34

Sınıf Yönetimi ve  
Yapılandırmacı Yaklaşım  
Araştırması

36

Okul Kantinlerinin  
Denetimleri Artırılmalıdır

37

Kariyer Basamaklarında  
Yükselmeye Oluşan Mağduriyetler  
Sona Erdirilmelidir

38

Hukuk Köşesi

40

Sınav Ücreti Eşitsizliğine  
Dava Açtık

41

Danıştay 12/C Maddesinin  
Yürütmesini Durdurdu!

42

Ataması Yapılan Müdür  
Yardımcıları Yeni Görevlerine  
Hemen Başlatılmalıdır

43

Sizden Gelenler

44

Şubelerimizden



# Biraz Daha Yaklaşıyoruz

**S**okaktaki herhangi bir insana, "hak nedir?" diye sorsak, şaşırır. Bize açık bir cevap bulmakta zorluk çeker. 'Başkalarının haklarına saygılı olma', 'kendi hakkını savunma' gibi şeyler söylese de, belirsiz bir alana ilişkin konuştuğunu hemen anlarız.

Saygılı olunan, korunan, uğruna mücadele edilen "hak" nedir? Hayattan edindiğimiz bir şey midir? İnsan olmakla ilgili varoluşsal bir nitelik midir? Başkalarının bize verdiği bir şey midir? Verilen bir şeyse, kim verecek? Gerekli zaman verilen, gerektiği zaman alınan bir şey midir? Kaybedilebilir mi? gibi soruları uzatmak mümkün. Bir şeyi yapmak, istemek veya ona sahip olma yetisi, diye tanımlıyor hakkı sözlük. Hammurabi Kanunları (İ.Ö. 2500) ile başlatılan, Medine Sözleşmesi (622), Veda Hutbesi (632), Magna Charta Libertatum (1215) ile devam ettirilen ve İnsan Hakları Avrupa Sözleşmesi (1950) ve bu sözleşmeye yapılan Ek Protokollerle; yazı, konuşma ve eserlerle günümüze kadar süren bir yolculuktur hakkın macerası. Kadın, çocuk, hoşgörüsüzlük ve ayrımcılık, insanlık dışı veya onur kırıcı davranışlar, suçtan ve yetki istismarından mağdur olanlar, çevre gibi pek çok alanda hak kavramına standartlar kazandırılmaya çalışılıyor.

Belki de ilk insanla başlayan hak arayışında, bugüne kadar çok farklı şey söylenmiş. Bu konuda en ilginç olanlardan birini, 17. yüzyılda bir Fransız yazar şöyle öne sürer: "Eğer Fransız Kralı teb'asının bir bölümünü

İngiliz kralının emrine vermek isteseydi, bu konuda teb'anın düşüncesi ne olurdu? Teb'anın bu konuda hiçbir düşüncesi olamaz, teb'a boyun eğmekle yükümlüdür, kralın isteğini yapma hakkı vardır. Teb'anın bu konularda düşünmesine izin vermek kralın sorgulanması demektir ki, bu da kü-

fürdür. Bu dünya kademeli bir yapıya sahiptir. Herkesin bu hiyerarşik bütün içinde bir yeri vardır ve toplumsal piramitteki yerinin gerektirdiği görevi yerine getirmekle yükümlüdür.

Krallık türü iktidar anlayışlarına karşı eleştiriler geliştirilmişse de, kimi zaman zor kullanma kimi zaman da boyun eğdirmelerle uzun bir süre -özgür seçim ve gönüllü bir şey olarak algılanmasına çalışılarak- bu egemenlik biçimi devam etmiştir. Ancak insanların önemli bir kısmı zalim nezaretçiden hoşlanmaz ve ilk fırsatta değiştirmek için harekete geçer. Bilir ki, zorbalık ne kadar büyükse, kendisi gerçek seçimlerine, benliğine o kadar uzaktır. Ve yine bu düzenden kurtuluşun ödülü de o kadar büyük olacaktır. Bu tür insanları harekete geçiren ortak bir soru vardır: Böyle yaşamak neden en doğrusu, en iyisi olsun?

Acılar, yoksunluklar, yoksulluklar toplumsal kesimlerin bütün düzeylerinde yaşanırken, içi boş gerekçeleri törensel edalarla yinelemenin yararı olmadığı zamanlar gelir. Çatışma, bunalım halinde gelişir, çoşan duyguların akışkanlığı kabarırken, insanlar kendilerini daha fazla vesayet içinde sıkışmış hissederler. Vesayet hukuk kılıfına büründüğünün daha çok farkına varılır. Böylesi zamanlarda insanlar bakışlarını yakın geçmişten uzak geçmişe veya uzak geçmişten yakın geçmişe dolaştırarak birtakım yasalara ulaşmaya çalışır. Bunlardan biri, 'tarih, kazananları ve kaybedenleri birlikte kayıt altına alır; kazanan-insan, devlet, fikir, bir ideoloji vb. olsun- hayatın her alanında doğruyu ve yanlışlı belirleme yetkisini hep kendinde görür ve yetkisini yitirmemek için de hep direnir.'

Geçmişte işe yaramış olan egemenliği koruma biçimlerine, formlarına tekrar tekrar başvurulur. Bildik oyunlar tekrar tekrar oynanır. Haberler, yorumlar, uzmanlar, gazeteciler, genellemeler, olaylar, yasalar, örnekler evrensel ve özel olanlar, özet bakışlar ve doğrudan gözlemler, basın toplantıları, toplantılar, buradaki dünya ve bütün dünya, açıklama, anlayış ve çözümlemeler doğal olarak birbiriyle karşı karşıya gelir; açık ve gizli ittifaklar kurulur. Birlikte pişirilen ve kotarılan yorumlamalar... Akılları ikna etme ve teslim alma stratejilerinin her biri sınırdır. İnsanlar, sağlıklı karar verme konusunda zorluklar yaşar. Bu arada pek çok insan, kurum ve fikir açıkça görülür.

İşte Türkiye böylesi büyük bir toplumsal değişimin her yerde, herkes tarafından açıkça görüldüğü bir zaman dilimini yaşıyor. Biz, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen



Ahmet Gündoğdu  
Genel Başkan

ailesi olarak, hak aramanın, herkes için onurlu bir hayat idealinin kamu sendikacılığındaki örgütlü temsilcisi olduk. Bugüne kadar, "İnsanlar, her alanda daha iyiyi elde etmek için çalışmadıkları için kaybetmezler; kötü ve kötülükle mücadelede gönülsüz oldukları için kaybederler. İnsanların en zayıf tarafı maruz kaldıkları büyük acıları, kötülükleri kader diye kabullenmeleridir" gerçeğini hiç unutmadan mücadelemizi kesintisiz biçimde sürdürmeye devam ediyoruz. Bugüne kadar "kötünün iyisi" ilkesi; umutsuzluğun ilkesi olmaktan, kötünün kötüsünü geciktirmekten başka bir işe yaramadı. Erтеленmiş işler, doğacak sorunların mayalandığı alanlar olmuştur. Ve ertelenmiş her mücadele sonrasında "devlet politikası" adı altında kendini daha kalıcı hale getirmeye çalışan vesayetçi yapıyı yerinden oynatmak, etrafa yaydığı anlam kirliliğini temizlemek daha zor olacaktır.

Her birimiz, 'mutlak hakkımız var' dediğimiz şeylerin yanında bize verilenlerin gülünçlüğünü artık çok açık bir şekilde görebiliyoruz. Bu yüzden de sesimizi yükseltiyoruz. Eğer bu kadar derin, güçlü ve sarsıcı biçimde haklı olduğumuza inanmasak, karşı koyma bilincimiz bu kadar gelişmeyecekti. Bu kadar çok insan bir değer etrafında güç birliği oluşturamayacaktı. Bu kadar emek, bu kadar çaba, bu kadar fedakârlık gösterilemezdi. Doğu-batı, kuzey-güney mesafeler bu kadar yakın olmazdı. Salonlar, meydanlar bu kadar coşkulu paylaşımlara tanıklık edemezdi. Bugüne kadar sınırları aşanların her defasında bunu kendilerine hak görmesidir ki, bizi birbirimize bağlıyor, eylem içinde olmaya mecbur kılıyor. Sadece bize yapılanlar değil, Türkiye'nin her yerinde, dünyanın her yerinde yaşanan hak ihlalleri bizi örgütlü olmaya, kesintisiz eylem içinde olmaya mecbur kılıyor. Biz sadece kendi değerlerimiz için taraf değiliz; haksızlığa, hukuksuzluğa uğramış tüm insanlık için tarafız. Bu yüzden sınırlarımız, bireysel çıkarlarımızın çok ötesine uzanır ve kendimizi aşarız.

Biz, Eğitim-Bir-Sen ve diğer sendikalarımızla sesimizi bulduk, artık eleştirmek, karşı koymak ve istemek için daha çok nedenimizin olduğunun farkına varıyoruz. Patronların, vesayet kurumlarının, medyanın buyruklarının ötesinde savunulması bir hayatımızın, medeniyet geçmişimizin ve geleceğimizin olduğunu iliklerimize kadar hissediyoruz. Bugüne kadar kabule zorlandıklarımızın yanında sessizce, derinden itiraz ederken, boyun bükerken,

bugün 'insan onuruna yakışmayan her şeye hayır' diyebiliyoruz. Kabul görmek isteyen bütün tercihlerimizi açıkça ortaya koyuyor ve vesayet kurumlarından artakalan bir hayat kurgusuna razı olmayacağımızı ilan ediyoruz. Bu, aslında özgürlüktür, diz çökerek yaşamaya hayır demektir, mücadeleyi göze almaktır; evrensel iyiden yana olmaktır; iktidarı, itibarı, ekonomiyi, siyaseti vesayet kurumlarının tekelinden kurtarmaktır. Onların kader biçme ayrıcalığını ellerinden çekip almaktır.

Ve bugün hepimiz, evrensel hukuk ilkelerinin gerisinde kalmayan bir anayasa; güçlü, özgür, kendi seçimlerini yapabilenlerin yaşadığı bir ülke istiyoruz. Bunun için 'eşitlikçi sosyal birlik' ideali üzerine inşa edilen birleştirici demokrasi istiyoruz. Bu demokrasi, katılım ve ortak yarar ilkeleri, müzakereci siyaset temeline dayanmalıdır. Ortak yararın belirlenmesi sürecine sivil toplum ve piyasanın dâhil edilmesi, iktidarın meşruluğunu da tartışılmaz hale getirecektir. Bu yolla, toplumsal, siyasal ve ekonomik iktidar "merkezi devletten" alınarak gönüllü gruplar arasında dağıtılmış olacaktır.

Hepimiz şunu daha iyi biliyoruz: Susmaya devam etmek, insanın yaşananlarla ilgili hiçbir fikrinin olmadığı, hiçbir şey istemediği izlenimi uyandırır, hatta daha ileri giderek gerçekten hiçbir şey istemediğine inandırır. Ve unutmayalım ki, sürüp giden haksızlıklara bile kayıtsız kalmak, insanın kendi kendini zehirlemesine yol açar.

Şimdilerde, toplumun ruh halini anlatan bir Mevlana hikâyesi, hatırlanmaya değer gibi görünüyor:

*Bir ırmağın kenarında çok yüksek bir duvar vardı, o duvarın üstünde susuz bir adam duruyordu. Suyu yetişmesine duvar mani oluyordu. Zavallı adam su için, sudan çıkmış balık gibi çırpınıp duruyordu.*

*Birden aklına geldi ve duvardan bir kerpiç kopararak suya attı. Suyun tatlı sesi adamın kulağına bir sevgili sesi gibi tatlı ve hoş geldi, adamı sarhoş etti. Bunun üzerine adam duvardan taşlar, kerpiçler kopararak suya atmaya başladı. Su, adama seslendi:*

*Ey adam, bana niçin taş atıyorsun, bundan sana ne fayda var?*

*Adam yanık bir sesle cevap verdi:*

*Ey su, bu işin bana iki faydası var, onun için bu işten vazgeçmem. Birinci faydası, suyun sesi susuzun kulağına en güzel musiki gibi gelir; ikinci de, kopardığım her taş, kerpiç duvarı biraz daha alçaltıp beni suya yaklaştırıyor.*



# Sözleşmeli Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi

Selçuk Beşir Demir  
Muş Alparslan Üniversitesi  
Araştırma Görevlisi

Öğretmenlik mesleği; eğitim sektörü ile ilgisi olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip alanlarda özel uzmanlık, bilgi ve beceriyi temel alan, akademik çalışma ve mesleki formasyonun gerçekleştirildiği, profesyonel statüde bir uğraşı alanı olarak belirtilebilir. Bugünün toplumu, dünkü öğretmenin iz düşümüdür. Çünkü toplumların tarihinde her neslin tutum-değer-düşünce yapısı ile bir önceki nesil öğretmenin duygular ve düşünce dünyası arasında anlamlı ve pozitif bir ilişki olagelmıştır. Buna göre, bir toplumun gelecekte nasıl olacağına ilişkin projeksiyonlarda "Bugünün Öğretmenlerinin Nasıl Oldukları" sorusu anahtar soru olmaktadır. Bir toplumun, öğretmenleri ile geleceği arasındaki bu benzeşim ilişkisi, bu mesleği ve mensuplarını vazgeçilmez kılan temel unsurlardandır (Hargreaves, 1994; Showunmi, 2003; Prideaux, 2004; Özpolat, 2005).

## Sözleşmelilerle Kadrolu Öğretmenler Arasındaki Farklar

Türkiye'de okulların büyük bir kısmının devlet elinde olması, bu nedenle öğretmenlerin işverenin büyük ölçüde devlet olması, Milli Eğitim Bakanlığı'nı, öğretmenlik mesleğinin yetişme ve çalışma ölçütlerini belirleyen bir konuma getirmiştir (Küçükahmet, 1999; MEB, 2002; Eskicumalı, 2002; Sönmez, 2003). Bu ölçütlerden biri de, 2005 yılında uygulamaya konulan sözleşmeli öğretmenlik uygulamasıdır. Bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığı'nda,

Bakanlar Kurulu kararları kapsamında 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4. maddesinin (B) fıkrasına göre sözleşmeli öğretmenler istihdam edilmektedir. Bu istihdam modeli ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'nda kadrolu ve ücretli öğretmenlerin yanı sıra sözleşmeli öğretmenlik statüsü ortaya çıkmıştır. Halen Bakanlık bünyesinde sözleşmeli statüde 70 bin öğretmen çalışmaktadır. Sözleşmeli statüde istihdam edilen sözleşmeli öğretmenler ile kadrolu statüde istihdam edilen öğretmenler arasında bir takım farklılıklar bulunmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın sözleşmeli öğretmenlik uygulamasına yönelik yayınladığı genelge ve yönetmelikler incelendiğinde, sözleşmeli statüsünde çalışan bir öğretmen ne kadar hizmet etmiş olursa olsun, emsali kadrolu statüsünde çalışan öğretmenler gibi kıdem ve derece alamamaktadır. Aynı zamanda hizmet süresine göre her yıl değişen kıdem ve derecedeki artış, kadrolu öğretmenler için ek bir maddi destek sağlarken, sözleşmeli öğretmenin maaşında herhangi bir değişiklik olmamaktadır.

Bir öğretmen sözleşmeli olarak çalıştığı sürece, hizmet süresi ne olursa olsun, yeni göreve başlayan bir sözleşmeli öğretmen ile aynı maaşı almaktadır. Örneğin; üç yıl önce göreve başlamış bir sözleşmeli öğretmen 2009 Aralık ayında 1282 TL maaş alırken, bir ay önce göreve başlamış bir sözleşmeli öğretmen de aynı maaşı almaktadır. Ya da Türkiye'nin en iyi şartlarında çalışan

bir sözleşmeli sınıf öğretmeni ile en ücre köyünde görev yapan sözleşmeli sınıf öğretmenin maaşı aynıdır.<sup>1</sup>

Sözleşmeli öğretmen olarak görev yapmakta iken mesleki eğitim adı altında katıldıkları temel, hazırlayıcı ve uygulamalı eğitim süreçlerinde başarılı olmuş olsalar dahi, kadrolu öğretmenliğe atandıklarında, tarih itibarıyla bir yıllık görev süresi sonunda adaylıklarının kaldırılabilmesi belirtilmiştir.<sup>2</sup> Bu noktadan hareketle, sözleşmeli öğretmenlerin devlet memurluğunda adaylıklarının kaldırılabilmesi için kadrolu statüde atanmalarının gerektiği söylenebilir.

Sözleşmeli öğretmenlerin emsali kadrolu öğretmenler gibi isteğe bağlı tayin hakkı yoktur. Kadrolu öğretmenlere il içi isteğe bağlı tayin hakkı iki yıl hizmet sonunda, il dışı isteğe bağlı tayin hakkı 3 yıllık hizmet sonunda verilmektedir. Fakat sözleşmeli statüde çalışan bir öğretmenin, ne kadar hizmet süresi olursa olsun, isteğe bağlı tayin hakkı bulunmamaktadır.<sup>3</sup> Örneğin; aynı anda, aynı ilin, aynı ilçesinde göreve başlamış ve biri sözleşmeli statüde, diğeri kadrolu statüde çalışan aynı branşta iki öğretmenden kadrolu olarak görev yapan öğretmen, gerekli hizmet süresini doldurduktan sonra il merkezine veya yaşam standartları daha yüksek bir yerleşim yerine gidebilirken, aynı durumda bulunan sözleşmeli öğretmene aynı hak tanınmamaktadır. Ayrıca öğrenim durumundan özür tayin hakkı olmadığı için, sözleşmeli öğretmenlerin sağlıklı bir şekilde lisansüstü eğitim yapmaları güçleşmektedir.<sup>4</sup>

Her ne kadar bütün sosyal güvenlik kurumları, Sosyal Güvenlik Kurumu (SGK) çatısı altında birleşmiş olsa da, farklı statüde çalışan öğretmenlerin farklı düzenlemelere tabi olmasından dolayı birtakım sorunlar yaşanabilmektedir. Sözleşmeli öğretmenler, sosyal güvenlik bakımından Sosyal Sigortalar Kurumu'na bağlıdır. Bu nedenle maaş, ek ders ücretleri ve öğretim yılına hazırlık ödeneğinden SSK prim kesintisi yapılmaktadır. Ek ders ücretinden yapılan kesinti her ders saati için ortalama 0.90 kuruştur.<sup>5</sup> Örneğin; aylık 60 saat ek ders ücretinden yararlanan bir kadrolu sınıf öğretmeni ile 60 saat ek ders ücretinden yararlanan bir sözleşmeli sınıf öğretmeni arasında aylık ortalama 54 TL sözleşmeli öğretmenin aleyhine fark doğmaktadır. Sözleşmeli öğretmenlerin SSK kanunlarına tabi olması, başka sorunları da beraberinde getirmektedir. Sözleşmeli olarak görevlendirilen bir öğretmenin sağlık güvencesini elde edebilmesi için 30 iş gününe, eşinin ve çocuklarının sağlık güvencesine kavuşabilmesi için ise 60 iş günü SSK prim gününe sahip olması gerekir.<sup>6</sup> Emsali kadrolu öğretmen ise, göreve başladığı gün sağlık güvencesine kavuşmaktadır.<sup>7</sup>

Milli Eğitim Bakanlığı ile Milli Savunma Bakanlığı arasında yapılan protokollere göre kadrolu öğretmenler, uygun görülen yerlerde 28 günlük bir askeri eğitime alındıktan sonra kalan askerlik görevlerini Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda 12 ay süre ile asker öğretmen olarak yapabilmektedir. Fakat sözleşmeli öğretmenlere asker öğretmen olma hakkı tanınmamıştır. Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan yazılı açıklamalarda, konunun Milli Savunma Bakanlığı ile görüşüldüğü kamuoyuna duyurulmuştur. Milli Savunma Bakanlığı tarafından yapılan açıklamalarla sözleşmeli öğretmenlerin asker öğretmen olarak görevlendirilmesinin mümkün olmadığı yazılı olarak kamuoyuna duyurulmuştur.<sup>8</sup>

Kadrolu öğretmenler devlet memurluğuna atanırken, sözleşmeli öğretmenler bir yıl süre ile görevlendirilmektedir. Kadrolu öğretmenler bir yıl sonunda çeşitli özlük hakları elde ederken, sözleşmeli öğretmenler ise, işe yeni başlamış gibi, her yıl yeniden sözleşme metni imzalamaktadır.<sup>9</sup>

Sözleşmeli öğretmenler, Devlet Memurları Kanunu'nun 4. maddesinin B bendine göre görev yaptıkları için eş ve çocuk yardımı alamazlar. Örneğin; eşi çalışmayan ve iki çocuğu olan bir kadrolu öğretmene eş ve çocuk yardımı yapılırken, aynı şartlardaki bir sözleşmeli öğretmene herhangi bir yardımda bulunulmamaktadır. Sözleşmeli öğretmenler aynı zamanda yabancı dil tazminatından da yararlanmamaktadır. Örneğin; kadrolu bir matematik öğretmeni, Kamu Personeli Yabancı Dil Sınavı'ndan A derecesinde bir puan aldığı anda, bu durum maaşına dil tazminatı olarak yansıtılmaktadır. Aynı şartlarda, aynı branşta ve aynı dil puanına sahip olan bir sözleşmeli öğretmen ise, yabancı dil tazminatı alamamaktadır.<sup>10</sup>

Sözleşmeli öğretmenlere eş ve sağlık durumlarından özür durumu tayin hakkı verilmiştir. Fakat öğrenim ve olağanüstü hallerden dolayı özür tayin isteğinde bulunamamaktadır. Eş ve sağlık durumundan tayin isteğinde bulunan bir sözleşmeli öğretmene boş pozisyon uygulamasından dolayı açılan okul sayısı ile kadrolu öğretmenlere açılan okul sayısı arasında, sözleşmeli öğretmenlerin aleyhine bir fark bulunmaktadır. Ayrıca bazı illerde sözleşmeli öğretmenler için yer açılmamaktadır. Örneğin; Samsun ilinde çalışan eşinin yanına özür durumundan tayin isteyen bir kadrolu öğretmene, eşinin yanına tayin edilebilmesi için elektronik ortamda okullar açılmaktadır ve kadrolu statüde çalışan bir öğretmen açılan okulları tercih edebilmektedir. Aynı zamanda istenilen ilde herhangi bir okula yerleşemeyen bir kadrolu öğretmen, il emrine atanıp daha sonra uygun bir okula yerleştirilirken bu hakların hiçbiri sözleşmeli statüde çalışan öğretmene tanınmamaktadır.<sup>11</sup>

Sözleşmeli öğretmenler, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yönetici seçmek amacıyla yapılan sınavlara başvuramamaktadır. Bu nedenle sözleşmeli öğretmenler Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı eğitim kurumlarında müdür, müdür yardımcısı ve şube müdürü gibi yönetici kadrolarına atanamamaktadır.<sup>12</sup> Aynı anda göreve başlamış bir kadrolu öğretmen, müdür yardımcılığı sınavına girerken; hizmet süresi aynı olan sözleşmeli bir öğretmen, Eğitim Kurumları Müdür ve Müdür Yardımcılığı Seçme Sınavı'na başvuru dahi yapamamaktadır. Bu durum; Fen,



Sosyal ve Anadolu Liseleri ile Bilim-Sanat Merkezlerine öğretmen seçimi için yapılan sınavlar için de geçerlidir.<sup>13</sup>

Sözleşmeli öğretmenlerin tabi olduğu sözleşme metninin 13. maddesinin E ve F bendinde "1072 ve 4357 sayılı kanunlara göre uyarı cezasını gerektiren hallerde dört defa, ders ücreti veya maaş kesim cezası gereken hallerde üç defa, kademe ve derece indirme cezasını gerektiren hallerde bir defa işlenmesi halinde sözleşme feshedilir"<sup>14</sup> denilmektedir. Soruşturma sonucunda Devlet Memurları Kanunu'nun 125. maddesine göre kademe veya derece indirme cezası alan bir kadrolu öğretmenin görevine son verilmez. Hatta dört defa uyarı veya kınama cezası alan kadrolu öğretmenin görevine son verilmemektedir.<sup>15</sup> Sözleşme metninin 13. maddesinin G bendinde ise, "Mesleki eğitimde başarısız olan sözleşmeli öğretmenlerin görevine son verilir"<sup>16</sup> denilmektedir. Aynı durumda, mesleki çalışmalarda başarısız olan bir kadrolu öğretmene bir yıl ek süre tanınır; fakat bu hak sözleşmeli öğretmene tanınmamaktadır.<sup>17</sup> Ayrıca sözleşmeli öğretmenlerden her sene başında sözleşme imzalanırken sözleşme damga vergisi adı altında ücret talep edilirken, böyle bir ücret kadrolu öğretmenlerden talep edilmemektedir.<sup>18</sup>

Sözleşmeli öğretmenlerin hak ve sorumluluklarını açıklayan sözleşmeli personel çalıştırmaya yönelik Bakanlar Kurulu Kararı eki 7-15754 Sayılı Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar ve hizmet sözleşmesi dışında bir mevzuat bulunmamaktadır. Bu nedenle sözleşmeli öğretmenlik uygulaması tartışmaya ve yoruma açıktır. Örneğin; kıdem ve derece ilerlemesi alamayan sözleşmeli öğretmene kıdem veya derece indirme cezası verilebilir mi? Aylıktan kesme cezası alan sözleşmeli öğretmen cezayı Emekli Sandığı hesabına mı yoksa Sosyal Sigortalar Kurumu'na mı yatıracak? Sözleşmeli öğretmen emekli olduğunda tazminat alabilecek mi? 4-B statüsünde çalışan sözleşmeli öğretmen

devlet memuru mudur? Devlet memuru ise neden Emekli Sandığı'na bağlı değildir? Ya da işçi statüsünde midir? İşçi ise neden toplu sözleşme talebinde bulunamaz? Bu sorulara paralel olarak, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının getirdiği belirsizlikler bakanlık içinde problemlere sebep olmaktadır.

Öğretmenlerin üretken ve sağlıklı bir kişilik olarak görevlerini yerine getirmelerini; görevin doğasından, örgüt iklimi ve öğretim ortamından kaynaklanan birçok neden engelleyebilmektedir. Bu etkiler, öğretmenlerin ruh ve beden sağlığını büyük ölçüde etkileyerek strese neden olmaktadır (Steers, 1991; Aslan,1995; Pithers, 1995; Saylan, 1998; Çakır, 2001; Gül, 2008). Buldukları ortamın koşulları ve içinde bulunulan belirsizlik öğretmenlerin ruh sağlığını, kaygı ve stres düzeylerini önemli ölçüde etkileyerek motivasyon düzeyleri üzerinde farklara sebep olmaktadır (Mooij, 2008; Schultheiss, 2008).

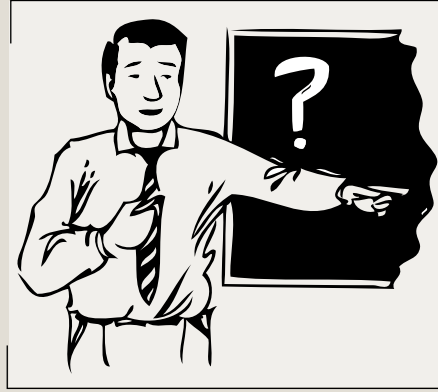
### **Motivasyon Eksikliği Verimliliği Düşürüyor**

Örgütsel verimliliği yükseltmede motivasyon çok önemlidir. Burada iş görenlerin etkinliğinin yükseltilmesi verimliliği sağlayacaktır ki, bunun yolu da motivasyon araçlarının yoğun olarak kullanılmasıdır. İş görenin, işinden mutlu olması, motivasyonunu yükselteceği gibi başarısını da artıracaktır. Öğretmenleri başarı ya da başarısızlığa iten önemli etkenlerden biri ise, öğretmenlerdeki motivasyon eksikliği olmuştur (Okutan, 1999; Mooij, 2008; Schultheiss, 2008). Öğretmenlerin mesleki motivasyonları ile iş doyumları arasında önemli bir bağ bulunmaktadır (Schultheiss, 2008). Bireylerin belirli bir konudaki doyum, bu konuya ilişkin duygusal tepkilerini gösteren bir kavramdır. Tüm doyum türleri, konularına bağlı olarak özgürleşirler. Bu çerçevede iş tatmini, çalışanların işlerine veya işlerinin çeşitli yanlarına ilişkin duygusal tepkilerini veya tutumlarını kapsamaktadır (Luthans, 1995; Bilgin, 1995). İş doyumunu, iş görenin işine karşı gösterdiği genel tutumdur. Kişinin işine karşı tutumu olumlu veya olumsuz olacağına göre, iş doyumunu "kişinin iş deneyimlerinin sonucunda ortaya çıkan olumlu ruh halidir" şeklinde tanımlamak, iş görenin işine karşı olumsuz tutumuna ise iş tatminsizliği demek doğru olacaktır (Erdoğan, 1996; Kömürcüoğlu, 2003).

İş doyumunu, en genel anlamda, iş ortamına ilişkin olumlu ya da olumsuz duyguların tümü şeklinde ifade edilebilir. İş doyumunu, tüm meslekler için önemli olduğu kadar, eğitim amaçlarının gerçekleştirilmesinde en stratejik öge olarak kabul edilen öğretmenler için de önemli ve gereklidir. Çünkü iş doyumsuzluğu strese neden olarak uzun ve şiddetli olduğunda, ruh sağlığını bozabilmektedir (Ersever, 1995; Greenberg,2000; Çakır,2001; Farber,1984).

### **Sözleşmeli Öğretmenler Neler Hissediyor?**

Sözleşmeli öğretmenlerin Kamu Personeli Seçme Sınavı'na (KPSS) hazırlanan bir öğrenci psikolojisi ile öğretmen psikolojisi arasında, bir belirsizlik içerisinde kaldığı ve kendini bu açıdan tanımlamakta zorluk çektiği anlaşılmaktadır. Yani sözleşmeli



öğretmen kendini bir yere ait hissedememekte, 'ne işle meşgulsün' sorusuna 'öğretmenim' demekte güçlük çekmektedir. Sözleşmeli öğretmenlerin kendilerini görevlerine tam olarak veremedikleri, bunun da kadrolu statüye geçene kadar KPSS'ye girme zorunluluğundan kaynaklandığı görülmektedir. Ayrıca KPSS'den alınan her yenilgi, sözleşmeli öğretmenlerde derin izler bırakıp özgüvenlerinin sarsılmasına, kısaca kendilerini yetersiz hissetmelerine ve sanki hiçbir zaman tam anlamıyla öğretmen olamayacaklarını düşünmelerine neden olmaktadır.

Kadrolu statüde çalışan öğretmenler ile aynı koşullarda, aynı zor şartlar içinde çalışan sözleşmeli öğretmenler, özlük haklarındaki farklılığı anlamakta zorlanmakta ve bunu anlamsız, adaletsiz, demokrasinin en temel ilkelerinden biri olan eşitlik ilkesine aykırı bulmaktadırlar. Sözleşmeli öğretmenlere özellikle isteğe bağlı tayin hakkının tanınmaması, sözleşmeli öğretmenlerin

çalıştıkları yerden her geçen gün soğumalarına, eğitim heyecanlarının sönmesine, umutsuzluğa kapılmalarına neden olduğu görülmektedir. Kadrolu öğretmenler ile sözleşmeli öğretmenler arasında özlük hakları bağlamındaki önemli farkların sözleşmeli öğretmenlere kendilerini ikinci sınıf öğretmen gibi hissettirdiği belirlenmiştir. Ayrıca kendilerini, iş güvencelerinin olmaması, yani her an mesleklerini kaybetme korkusu nedeniyle kullanılmış hissettikleri anlaşılmaktadır. Kısacası, geleceğini pamuk ipliğine bağlı görmekteyiz. Bunun yanı sıra eğitim camiasından, toplumdan birçok insanın kadrolu öğretmenleri daha üstün görmelerinin, bu doğrultuda farklı muamele yapmalarının da sözleşmeli öğretmenlerin kendilerini üvey evlat olarak hissetmelerine neden olduğu görülmektedir.

Kadrolu ya da sözleşmeli, tüm öğretmenler aynı eğitim sürecinden geçmelerine rağmen böyle bir ayrımın yapılması, eğitimde ikiliğe yol açmıştır. Sözleşmeli öğretmenlerin bu ayrımı eşitliğe aykırı olarak nitelendirdiği görülmektedir. Ayrıca böyle bir sınıflamanın sözleşmeli öğretmenleri mesleklerinden uzaklaştırdığı, motivasyonlarını olumsuz yönde etkilediği anlaşılmaktadır. Bunun yanı sıra sözleşmeli öğretmenlerin hedefledikleri verime ulaşamadıkları görülmektedir. Bunun sebebinin ise, kendilerini tam anlamıyla işlerine verememeleri olduğu görülmektedir.

Kendi içerisinde süreklilik, bütünlük, emek gerektiren bir yapıya sahip olan eğitim sürecinin kadrolu ve sözleşmeli öğretmen ayrımı ile zedelendiği görülmektedir. Mevcut ayrımların ve özlük haklarındaki farklılıkların ister istemez sözleşmeli öğretmenlerde kadrolu öğretmenlere karşı olumsuz duygu ve düşüncelere sebep olduğu, olması gereken işbirliğinin tam anlamıyla gerçekleşmediği; ayrıca kadrolu öğretmenlerin, idarecilerin ve hatta okuldaki memurların sözleşmeli öğretmenlere farklı bir gözle baktığı, bunun da sözleşmeli öğretmenleri incittiği anlaşılmaktadır. Yani bu uygulamanın aynı eğitim kurumu çatısı altında çalışan kadrolu-sözleşmeli öğretmenler arasında hoş olmayan duygulara, davranışlara sebep olduğu görülmektedir. Bu tür olumsuz yaklaşımların, sözleşmeli öğretmenlerin yeri geldiğinde haklarını savunmalarına engel teşkil ettiği, bir nevi bastırıldıkları, sindirildikleri belirlenmiştir. Tüm bu yaşantıların ise,



kaçınılmaz bir sonuç olarak sözleşmeli öğretmenlerde özgüven sarsılmasına, zedelenmesine, kendilerini değersiz, işe yaramaz hissetmelerine neden olduğu ortaya çıkmıştır.

Sözleşmeli öğretmenler, toplumun kendilerine karşı zedeleyici bir önyargı içinde olduğunu düşünmektedir. Nitekim yaşadıkları olumsuz deneyimler de bunu doğrulamaktadır. Öyle ki, evliliği bile düşünemez hale geldikleri görülmektedir. Çünkü sık sık, "Kadrolu olsaydı daha münasip olurdu, bu şekilde işsiz kalmayacağı ne malum" gibi söylemlere maruz kalmaktadırlar. Bunun yanı sıra, "Olsun, ileride kadroya da geçersin inşallah, boş gezmekten iyidir" diyenlerin olduğu da söz konusudur. Bu tür ifadeler ise, sözleşmeli öğretmenlerde derin izler bırakmaktadır. Bu noktadan hareketle, toplumsal açıdan iyi öğretmen-kötü öğretmen, kalıcı öğretmen-geçici öğretmen gibi kategorilere ayrılan bir meslek yapısına büründüğünü söylemek mümkündür.

Bir öğretmenin mesleğinin en önemli malzemesi olan öğrencilerinin gözünde belli bir değeri, saygınlığı, otoritesi olmasının gerekliliği kabul edilen bir gerçektir. Ancak öğretmenliğin önünde sözleşmeli ibaresi olunca bu durumun olumsuz anlamda değiştiği görülmektedir. Sözleşmeli öğretmenler öğrencilerin gözünde geçici, eksik öğretmen olarak görülmektedir. Bunun yanı sıra kadrolu öğretmenler ile sözleşmeli öğretmenleri ayırt ederek farklı muamelede bulunmaktadırlar. Öğrenciler, sözleşmeli öğretmenler söz konusu olduğunda, "Nasıl olsa bu öğretmen kısa bir süre içerisinde gider" psikolojisi içerisinde. Tüm bunlar, sözleşmeli öğretmenlerde moral bozukluğuna, üzüntüye ve aşağılanma duygusuna sebep olmaktadır. Ayrıca göreve duyulan bağlılığı, inancı zedelemektedir. Bunun sonucunda da istenen başarıya ulaşmakta zorlanılmaktadır. Çünkü adı ne olursa olsun, bir öğretmenin öğrencileri tarafından gerektiği gibi sayılmamasının, değer görmemesinin kolay hazmedilecek bir durum olmadığı açıktır.

Sözleşmeli öğretmenlerin uzun vadeli planlardan kaçındıkları, buna cesaret edemedikleri anlaşılmaktadır. Örneğin; evlilik ve gelecekteki benzer planların sözleşmeli öğretmenler için uzak olduğu anlaşılmaktadır. Çünkü içlerinde sonu gelmeyen bir iş korkusuyla, gelecek kaygısı ile yaşamaktadırlar. Yani kendilerini şu ana veremeyip daima geleceğe

dair tedirginlikler beslemektedirler. Sözleşmeli öğretmenlerin bu tür duygular yaşamalarının diğer bir sebebinin de, çalıştıkları eğitim kurumunda sürekli bu hususta huzursuz edilmeleri olduğu görülmektedir. Öğretmenlikte kendisini nereye koymasına gerektiğini kavrayamayan, gerek ailesinden gerek toplumdaki iş konusunda destek göremeyen sözleşmeli öğretmenin mesleğinden her geçen gün uzaklaştığı anlaşılmaktadır.

Türkiye'nin geleceğinin gençlere emanet edildiği, bu gençlerin de her yönden sağlıklı öğretmenlerce yetiştirilmesi gerektiği düşünüldüğünde, sözleşmeli öğretmenlerin geleceğimizin gençlerini tam anlamıyla yetiştirmede zorlandığı söylenebilir. Çünkü içinde buldukları sıkıntılı durumu düşünmekten kendilerini tam anlamıyla işlerine veremedikleri anlaşılmaktadır. Sözleşmeli öğretmenlerin birçok sıkıntıyla, zorlukla karşı karşıya kalmasına rağmen yine de yapabileceklerinin en iyisini yapmaya çalıştıkları görülmektedir. Fakat sözleşmeli öğretmenler, verilen emeğin karşılığını hakkıyla alamamanın ezikliğini yaşamaktadır.



### Sonuç

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan sözlü ve yazılı açıklamalarda, sözleşmeli öğretmenlerle kadrolu öğretmenler arasında hak ve sorumluluklar bakımından hiçbir fark olmadığı defalarca kamuoyuna duyurulmuştur. Fakat sözleşmeli öğretmenlerin isteğe bağlı tayin hakkının olmaması, asker öğretmen olarak görevlendirilmemesi, yönetici olamaması, sağlık güvencesini 30 iş günü çalışmadan elde edememesi, ek ders ücretlerinden ve öğretim yılına hazırlık ödeneğinden yapılan SSK kesintisi, dil tazminatından yararlanamaması, çocuk ve eş yardımı alamaması, öğrenim durumundan öze bağlı tayin istememe ve benzeri özlük haklarında sözleşmeli öğretmenlerle kadrolu öğretmenler arasında farklılıklar olduğu

belirlenmiştir. Sözleşmeli öğretmenlerle kadrolu öğretmenler arasındaki özlük haklarından kaynaklanan bu farklılıklar, sözleşmeli öğretmenlerin motivasyonlarını, mesleki iş doyumlarını olumsuz yönde etkilediği söylenebilir.

Sözleşmeli öğretmenlerin sözleşmeli öğretmenlik uygulamasını adalet ve eşitlik anlayışına aykırı buldukları, bu durumun kendilerini rol karmaşasına, yani 'ben aslında kimim, ne iş yapmaktayım' sorusuna ittiği anlaşılmaktadır. Kadrolu olana kadar KPSS'ye girme zorunluluğunun sözleşmeli öğretmenleri mesleki ve kişisel olarak yıpratmış olduğu görülmektedir. Ayrıca sözleşmeli öğretmenlerin iş güvencesinin olmadığını düşündükleri, buna bağlı olarak da geleceğe yönelik kaygı ile baktıkları, sürekli endişe içerisinde yaşadıkları belirlenmiştir. Toplumun ve öğrencilerin ise sözleşmeli öğretmenleri geçici öğretmen olarak görmeleri, sözleşmeli öğretmenlerimizi incitmekte, diğer taraftan öğretmenlik mesleğinin saygınlığını zedelemektedir.

Sonuç olarak, bu sistemin öğretmen olana kadar aynı eğitimi gören, aynı derecede emek sarf eden öğretmenlerimizi kategorileştirdiği görülmektedir. Eğitim gibi son derece önemli ve bir ülkenin en çok önemsemesi gereken yapının sözleşmeli öğretmenlik uygulaması ile sıkıntıya girdiği görülmektedir. Kadrolu öğretmenler ile aynı işi, aynı sürede, aynı koşullarda yapmalarına karşın sözleşmeli öğretmenler kendilerini tam anlamıyla öğretmen olarak hissedememektedir.

- 1 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı 2009 Yılı Sözleşmeli Öğretmenler İçin Sözleşme Metni, Giriş Paragrafı.
- 2 Bkz: MEB Personel Genel Müdürlüğü'nün; B.08.0.PGM.0.23.01.01.4-2498 / 66503 Sayılı, 18/10/2007 Tarihli Genelgesi.
- 3 Bkz: MEB Personel Genel Müdürlüğü'nün; B.08.0.PGM.0.23.01.01.4- 2174 /54132 Sayılı, 04/07/2006 Tarihli Genelgesi.
- 4 Bkz: 2009 Yılı Öğretmenlerin Özur Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kilavuzları.
- 5 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı 2009 Yılı Sözleşmeli Öğretmenler İçin Sözleşme Metni, Madde: 10.
- 6 Bkz: 506 Sayılı Sosyal Sigortalar Kanunu, Madde:8.
- 7 Bkz: 5434 Sayılı T.C. Emekli Sandığı Kanunu.
- 8 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün; 22/09/2009 2 Tarih ve 84772 Sayılı Yazısına Cevaben Milli Savunma Bakanlığının 1130-2257-08/ASAL Sayılı Yazısı, İlgi (d) ve (e).
- 9 Bkz: 2006,2007,2008 ve 2009 Yıllarına Ait Kadrolu/Sözleşmeli Öğretmenlik Ataması/Görevlendirilmesi Başvuru Ve Atama Kilavuzları.
- 10 Bkz: 15754 Sayılı Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar, Madde: 3.
- 11 Bkz: 2008 ve 2009 yılı Öğretmenlerin Özur Durumuna Bağlı Yer Değiştirme Kilavuzları.
- 12 Bkz: 2009 Yılı Eğitim Kurumları Müdür ve Müdür Yardımcılığı Seçme Sınavı Kilavuzu.
- 13 Bkz: Fen, Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar, Spor, Anadolu Liseleri Öğretmen Seçme Sınavı Kilavuzu ve Fen, Sosyal Bilimleri, Spor Liseleri İle Her Türdeki Anadolu Liseleri Başvuru ve Atama Kilavuzu.
- 14 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı 2009 Yılı Sözleşmeli Öğretmenler İçin Sözleşme Metni, Madde:13, E ve F Bendi
- 15 Bkz: Devlet Memurları Kanunu, Madde: 125.
- 16 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı 2009 Yılı Sözleşmeli Öğretmenler İçin Sözleşme Metni Madde:13, G Bendi.
- 17 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmesine İlişkin Yönetmelik.
- 18 Bkz: Milli Eğitim Bakanlığı 2009 Yılı Sözleşmeli Öğretmenler İçin Sözleşme Metni, Madde:15.

## Kadroya Geçiş Belirsizliği

# Sözleşmeli Öğretmenleri Olumsuz Etkiliyor

**E**ğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM), uzun süredir kadroya geçirilmeyi bekleyen sözleşmeli öğretmenlerin kadro sorununa bakış açılarını, tutumlarını ve çözüm önerilerini belirlemek amacıyla bir araştırma yaptı. Araştırmaya katılan sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 17.4'ü sözleşmelilikte 1. yılında, yüzde 22.4'ü 2. yılında, yüzde 29.4'ü 3. yılında, yüzde 30.8'i ise 4. yılında bulunuyor.

### Kadrolu Öğretmenler Karşısında Eziklik Hissediyorlar

81 ilde 2 bin 500 sözleşmeli öğretmenin katılımıyla gerçekleştirilen anket çalışması, eğitimin kanayan yaralarından biri olan sözleşmeli öğretmenlerin sıkıntılarını gözler önüne serdi. Araştırmaya katılan sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 82.3'ü, statülerinden dolayı çalıştıkları okulda kadrolu öğretmenlere karşı psikolojik olarak eziklik hissettiğini, yüzde 9.6'sı kısmen eziklik hissettiğini, yüzde 8.1'i ise eziklik hissetmediğini söylüyor.

Sözleşmeli öğretmenlikte geçen süre arttıkça, sözleşmeli öğretmenlerin statülerinden dolayı çalıştıkları okulda kadrolu öğretmenlere karşı psikolojik olarak eziklik hissetme oranının arttığı, 4. yılında olan sözleşmeli öğretmenlerin diğer sözleşmeli öğretmenlere nazaran psikolojik olarak kendilerini daha fazla ezik hissettikleri (yüzde 82.8) görülüyor.

Araştırmaya katılan sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 84.4'ü, kadroya geçişlerindeki belirsizlikten dolayı girdikleri derslerde veya görevlerinde performanslarının olumsuz etkilendiğini, yüzde 10'u kısmen olumsuz etkilendiğini,

yüzde 5.6'sı ise olumsuz etkilenmediğini ifade ediyor.

Ankete katılanların yüzde 10.4'ü kadrolu olarak atanacağına kesinlikle inandığını, yüzde 20.5'i atanacağına inandığını, yüzde 29.2'si atanacağına kısmen inandığını, yüzde 11.2'si atanacağına inanmadığını ve yüzde 28.8'i atanacağına kesinlikle inanmadığını belirtiyor. Buna göre, her 3 sözleşmeli öğretmenden 1'i kadrolu olarak atanacağına kesinlikle inanmıyor; öğretmenlerin yüzde 40'ı ise kadrolu olarak atanamayacağını ve kesinlikle atanamayacağını düşünüyor.

Sözleşmeli öğretmenlerin kadrolu olarak atanabileceklerine inanma durumları, sözleşmelilikte geçen sürelerine göre incelendiğinde, sözleşmeli olarak geçen süre arttıkça kadrolu olarak atanamama düşüncesi de artıyor. Sözleşmelide 4. yılında olan öğretmenlerin yüzde 46.9'unun kadrolu olarak atanacağına inanmadığı görülüyor. Bu da, sözleşmelide 4. yılında olan her 2 öğretmenden 1'inin kadrolu olarak atanamayacağına inandığını gözler önüne seriyor.

MEB'in kadroya geçişleriyle ilgili açıklamalarını inandırıcı bulan sözleşmeli öğretmenlerin oranı 17 iken, inandırıcı bulmayanların oranı 65.6'dır. "Kısmen inandırıcı buluyorum" diyenlerin oranı ise 17.4. Öğretmenlerin sözleşmelide geçen süreleri arttıkça MEB'in kadroya geçişlerle ilgili açıklamalarını inandırıcı bulmama düşüncesi egemen oluyor. Sözleşmelide 3. yılında olan öğretmenlerin yüzde 70.9'u ile 4. yılında olan öğretmenlerin yüzde 70.3'ü MEB'in açıklamalarını inandırıcı bulmuyor.

### Şartsız Olarak Kadroya Geçirileceklerine İnanmıyorlar

Sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 67.9'u MEB'in kendilerine yönelik tutumundan dolayı, sözleşmelileri şartsız olarak kadroya geçireceğine inanmadığını belirtirken, yüzde 16.3'ü inandığını ifade ediyor. 'Kısmen' inandığını söyleyen sözleşmeli öğretmenlerin oranı ise 15.8'dir. Her 3 sözleşmeli öğretmenden 2'si MEB'in kendilerini şartsız olarak kadroya geçireceğine inanmıyor. Sözleşmeli öğretmenler, Bakanlığın kendilerine yönelik tutumundan dolayı, sözleşmelileri şartsız olarak kadroya geçireceğine inanmıyor. Öğretmenlerin sözleşmelide geçirdikleri süre arttıkça, MEB'in kendilerini şartsız olarak kadroya geçireceğine inanmama düşüncesi hakim oluyor.

Sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 43.8'i kendilerinin kadroya geçirilememelerinin hükümetin tavrından kaynaklandığını, yüzde 43.8'i MEB'in tavrından kaynaklandığını, yüzde 12.4'ü ise Maliye Bakanlığının tavrından kaynaklandığını düşünüyor.

MEB'in sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçişiyle ilgili; 3. hizmet bölgesinde çalışan öğretmenlerin 3 yıl, 2. hizmet bölgesinde çalışanların 4 yıl, zorunlu hizmet bölgesi olmayan 1. bölgede çalışanların 5 yıl sözleşmeli olduktan sonra kadroya geçirilmesi yönündeki açıklamasını değerlendiren sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 21.7'si MEB'in kendilerinin kadroya geçişi ile ilgili önerisini kesinlikle uygun bulduğunu, yüzde 17.9'u uygun bulduğunu, yüzde 18'i kısmen uygun bulduğunu, yüzde 12.9'u uygun bulmadığını, yüzde 29.5'i ise kesinlikle uygun bulmadığını dile getiriyor. "Uygun bulmuyorum ve kesinlik-





**Öğretmenlik, aidiyet duygusunun en fazla hissedildiği bir meslektir. Onun için öğretmenlikte sözleşmelilik olmamalıdır. Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesine yönelik çalışma biran önce tamamlanmalıdır**

le uygun bulmuyorum” diyenlerin oranını 42.4 olarak ortaya çıkarken, MEB’in sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçişi ile ilgili önerisi, sözleşmelide geçen süreye göre incelendiğinde, sözleşmelide 1 ve 2. yılında olan öğretmenler bu öneriyi uygun bulmazken, 4. yılında olan sözleşmeli öğretmenler ise uygun buluyor (yüzde 46.3). Sözleşmelide 3. yılında olan öğretmenlerin ise bu öneri karşısında ikiye bölündüğü; uygun bulunanların oranının 40, uygun bulmayanların oranının ise 41.9 olduğu görülüyor.

MEB’in kendilerini kadroya geçirme esnasında uygulamasını istedikleri şartlar sıralandığında, öğretmenlerin yüzde 44.1’i tüm sözleşmeli öğretmenlerin kademeli olarak kadroya geçirilmelerini, yüzde 24.8’i hizmet süresini dikkate alması gerektiğini, yüzde 14.9’u hizmet puanı ve hizmet süresini dikkate alması gerektiğini, yüzde 7.2’si hizmet puanını dikkate alması gerektiğini, yüzde 6.1’i görevlendirilmedeki KPSS puanını dikkate alması gerektiğini ve yüzde 2.9’u KPSS puanlarından en yüksek olanını dikkate alması gerektiğini ifade ediyor. 4. yılında olan sözleşmeli öğretmenlerin yüzde 40.2’si hizmet süresinin dikkate alınmasını, 1. yılında olanların yüzde 58.2’si, 2. yılında olanların yüzde 48.1’i ve 3. yılında olanların yüzde 45.6’sı tüm sözleşmeli öğretmenlerin kademeli olarak kadroya geçirilmesini istiyor.

**Eğitimimiz İkinci Sınıf İstihdam Biçiminden Kurtarılmalıdır**

Sözleşmeli öğretmenler ile kadrolu öğretmenler arasındaki yapılanma farkı çalışma barışını bozmaktadır. İkinci sınıf istihdam biçiminden dolayı sözleşmeli öğretmenler kendilerini kötü hissetmektedir. Öğretmenlik, aidiyet duygusunun en fazla hissedildiği bir meslektir. Onun için öğretmenlikte sözleşmelilik olmamalıdır. Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesine yönelik çalışma biran önce tamamlanmalıdır. Bundan sonra da herhangi bir şekilde sözleşmeli öğretmen alımı yapılmamalıdır. Eğitimimiz ve eğitimcilerimiz ikinci sınıf istihdam biçiminden kurtarılmalıdır.



70 bin sözleşmeli öğretmenin de içinde bulunduğu ve görev yaptığı eğitimin sorunları her geçen gün artmaktadır. Geleceğimiz olan öğrencilerimizi yetiştiren öğretmenlerin tükenmişliklerinin en az düzeyde, derslerdeki performanslarının ise en alt düzeyde olması gerekmektedir. Araştırma sonucundan da anlaşılacağı üzere, sözleşmeli öğretmenlerin en büyük sorunu haline gelen kadro sorunu Bakanlık tarafından acilen çözüme kavuşturulmalıdır. Haklarındaki belirsizlikten dolayı büyük sıkıntı yaşayan sözleşmeli öğretmenlerin şartsız olarak biran önce kadroya geçirilmesi elzemdir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi konusunda şimdye kadar birçok etkinlik gerçekleştirdik, Hükümet ve Bakanlık nezdinde girişimlerde bulduk. Milli Eğitim Bakanlığı ile imzaladığımız Kurum İdari Kurulu Ekim 2009 Çalışma Raporu’na, “Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesine ilişkin çalışmalara-

rın sonuçlandırılması” şeklinde bir madde koyduk. Bunun gereğinin yerine getirilmesi için son olarak “70 Bin Sözleşmeli Öğretmen 70 Bin Dilekçe” kampanyası başlattık.

Sözleşmeli öğretmenler şartsız olarak kadroya geçirilmeye kadar da mücadelemiz devam edecektir.

**58 Alanda 70 Bin Sözleşmeli Öğretmen Görev Yapıyor**

31 Mart 2006’da 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nun 4’üncü maddesinin (B) bendinde değişiklik yapılarak, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı eğitim kurumlarında norm kadro uygulaması sonucu ortaya çıkan öğretmen ihtiyacının kadrolu öğretmen istihdamıyla kapatılmaması hallerinde sözleşmeli öğretmen istihdam edilmesine imkân sağlanmıştı. İlk zamanlarda öğretmen ihtiyacının karşılanmadığı 5-6 alanda sözleşmeli öğretmen alımı yapılırken, şu an 58 alanda 70 bin sözleşmeli öğretmen görev yapıyor.

# '70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden 70 Bin Dilekçe'

## Kampanyası Başlattık

**B**ir önceki Milli Eğitim Bakanını Hüseyin Çelik ve şimdiki Bakan Nimet Çubukçu'nun, 'sözleşmeli öğretmen görevlendirmeyecekleri ve mevcut sözleşmelileri de kadroya geçirecekleri' şeklindeki açıklamalarıyla haklı bir beklenti içerisine giren sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi için, "70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden 70 Bin Dilekçe" kampanyası başlattık. Bu çerçevede, 70 bin öğretmene ulaştırmak üzere şubelerimize 70 bin dilekçe gönderdik.

Sözleşmeli öğretmenlerin imzalayıp şubelerimiz kanalıyla Genel Merkezimize ulaştıracakları dilekçeler Milli Eğitim Bakanlığı'na sunulacak.

### Verilen Sözler Yerine Getirilmedi

Eski Bakan Hüseyin Çelik ve şimdiki Bakan Nimet Çubukçu, "sözleşmeli öğretmen görevlendirmeyecekleri ve mevcut sözleşmelilerin de kadroya geçişlerinin sağlanması" ile ilgili görsel ve yazılı basına yansıyan demeçlerinde, taahhütlerde bulunmuştur. Fakat geçen süre zarfında sözleşmeli öğretmenlere ilişkin vaatler yerine getirilmemiş, böylece kuruma duyulan güven sarsılmıştır.

Hüseyin Çelik, 26/12/2008 tarihinde belli bir plan dahilinde sözleşmeli öğretmenleri kadroya geçireceklerini belirterek, "Türkiye'de 3 hizmet bölgesi sınıflandırması bulunuyor. 3. hizmet bölgesinde 3 yıl aralıksız çalışan, olumsuz sicil almayan, herhangi bir disiplin suçu işlemeyen sözleşmeli öğretmenleri bir sınava, değerlendirilmeye tabi tutmadan kadroya geçireceğiz" demiştir.

Genel Merkez Yönetim Kurulu üyelerimiz, 02/07/2009 tarihinde Bakan Nimet Çubukçu'yu makamında ziyaret etmiş, Çubukçu, görüşme sırasında, "Bundan sonra herhangi bir şekilde sözleşmeli öğretmen talebinde bulunmayacağız. Bütün öğretmenlerimizi kadrolu olarak istihdam edeceğiz" ifadelerini kullanmıştır.

### Sözleşmeli Öğretmenler Haklı bir Beklenti İçine Girdi

Sözleşmeli öğretmenler; önceki Milli Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik ve şimdiki Bakan Nimet Çubukçu'nun taahhütlerine güvenmiş, lehlerine olacak bir



sonuca ulaşacakları yönünde haklı bir beklenti içine girmişlerdir.

Haklı beklenti, idarenin üzerine düşen bir görevi yerine getirerek bir kimseye belirli bir fayda sağlayacağı taahhüdünde bulunması halinde, ilgilinin söz konusu taahhüdünün idarece yerine getirileceğini ummasıdır. Haklı beklentide, belirli çıkarlardan yoksun bırakılan birey söz konusudur. Kazanılmış hak gibi, elde edilmiş bir hak da mevcut olmadığından, idarenin insafı devreye girmektedir.

İngiltere, Fransa, Hollanda, Almanya, İsviçre gibi gelişmiş ülkelerde haklı beklentiler korunmaktadır. Avrupa Birliği'nde, divan, bir kimsenin önceki ya da değiştirilen bir düzenlemeye dayanarak elde etmeye çalıştığı esaslı çıkarın kamu yararına aşırı derecede zarar vermemesi ve haklı beklentilerin varlığının ispatlanması kaydıyla bu beklentileri korumaktadır. İdari makamların bir mahkeme kararıyla, aksi öngörülmedikçe, haklı beklenti bir "hak" varmış gibi koruması gerekmektedir.

Kamu hizmetlerinin olağan işleyişi içinde umulabilecek bir durum vardır ve kamu görevlilerinin geçmişten bugüne, Hüseyin Çelik ve şimdiki Bakan Nimet Çubukçu'nun taahhütleriyle haklı beklentiler içine girmesi hizmetin gereğidir. Yönetim, yönetim olmaktan kaynaklanan gücünü ve imkanını kullanarak vaatleri yönünde kamu görevlilerinde oluşturduğu makul beklentiye karşılayabilir.

### "Eşitlik İlkesi"

Bir Anayasa buyruğu niteliğinde olan "eşitlik ilkesi", devlet organlarını, özellikle yasama organı ve idari makamları muhatap almaktadır. Bütün işlemlerinde kanun önünde eşitlik ilkesine uygun olarak hareket etmek zorunda olan devlet organları, hiçbir zümreyi imtiyazlı hale getirip sınıfsal ayrımlar oluşmasına müsaade edemez. Kanun koyucuya da, kanun uygulayıcıya da hitap eden bu ilkeye göre, eşitlik ilkesine aykırı düzenlemeler Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edilmiştir.

Hüseyin Çelik ve şimdiki Bakan Nimet Çubukçu'nun söz verdiği gibi, Milli Eğitim Bakanlığı'nın bünyesine sözleşmeli öğretmen alımından biran önce vazgeçilmesi ve mevcut sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi için artık gereğinin yapılmasını istiyoruz.

Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi konusunda şimdiye kadar onlarca basın açıklaması yaptık, yetkililer nezdinde birçok girişimde bulduk. Bunların yanında bir de dilekçe kampanyası gerçekleştirdik. Bu amaçla, 70 bin dilekçeyi, 70 bin sözleşmeli öğretmene ulaştırmak üzere şubelerimize gönderdik. Şubelerimiz, dilekçeleri 70 bin sözleşmeli öğretmene ulaştırdılar.

'70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden 70 Bin Dilekçe' kampanyamız 26 Şubat 2010 tarihinde sona erdi. Şubelerimiz kendilerine iletilen dilekçeleri Genel Merkezimize ulaştırmaya devam ediyor.

Sözleşmeli öğretmenler tarafından imzalanan dilekçeler, Genel Merkezimiz vasıtasıyla Milli Eğitim Bakanlığı'na sunulacak.

Bakanlığın dilekçelere olumlu cevap vermemesi durumunda dava açacağız.





## 'Yetki'yi Hak Ediyoruz

Halil ETYEMEZ  
Genel Sekreter

haliletymez@egitimbirsen.org.tr

Değerli eğitim çalışanları, dünyada çok hızlı değişim yaşanmaktadır. Bu hızlı değişim, insanları birbirine yakınlaştırıp insanlık alemini birbiriyle bütünleştirirken, yaşamakta olan küreselleşme süreci aynı zamanda bu yakınlaşmaya paralel olarak ayırıştırılmaktadır da. Ayrışma, çatışmayı da beraberinde getirmektedir. Bununla birlikte dünya üzerindeki hızlı iletişim, insanlara bireysel olarak kendilerini tanıma, insanlık alemini tanıma, haklarını öğrenme bilinci ve avantajını da sağlamaktadır. Bu değişim, ülkemiz insanında da hızlı yaşanmaktadır. İnsanımız artık bulunduğu yerde durmuyor. Sürekli kendisini değiştiriyor, geliştiriyor, sorguluyor ve dünya insanlık aleminin haklarından yararlanmak istiyor. Artık ülkemizin insanı her geçen gün sahip olduğu hakların farkındadır. Bugüne kadar kendisine reva görülen baskılardan kurtulmak istiyor. İnsanca ve özgür yaşama yollarını arıyor. Bu arayış, insanlık alemindeki hızlı değişim gibi, ülkemizin gündemini de çok hızlı değiştirmektedir. Bu gündeme yetişmek hayli zor görünüyor. Bu hızlı gündem içerisinde tarih adeta yeniden yazılıyor. Ülkemiz insanının makus talih, özgürlükler lehine değişiyor. Bir sivil toplum örgütü olarak sendikamız, bugün yaşanan gündem konularını yıllar önce kuruluşuyla birlikte dile getirdi, bugün de dile getirmeye devam ediyor. Ülkemizdeki gündemin ve değişim çabalarının oluşmasında, sahip olduğumuz örgütümüzün süreç içerisinde ciddi katkıları oldu. Ülke gündeminde bugün konuşulan sorunları yıllarca ifade ettik. Toplumsal ve bireysel özgürlüklerin önünü kesen anayasa ve yasal mevzuatın yanlışlıklarını sürekli gündemde tuttuk. Temel insan haklarının evrensel düzeyde başka toplumların sahip olduğu hakların bizim insanımızın da hakkı olduğunu yüksek sesle haykırdık. Hatta faaliyetleri ve eylemleri, bu özgürlükleri ön plana alarak yaptık, yapmaya da devam ediyoruz. Neydi bu taleplerimiz? 12 Eylül darbe anayasasından kurtulmak için sivil, yeni bir anayasa, ülkemizin darbelere maruz kalmaması ve millet iradesinin ülke yönetiminde tecelli etmesi, katsayı adaletsizliğinin kaldırılması ve üniversitelerde bilimsel özgürlüklerin önünün açılması, kadınların eğitim ve çalışma hayatının önündeki engellerin kaldırılması, hukukun üstünlüğünün sağlanması, yargı darbesinin millet iradesinin önüne geçmemesi gibi konuları dile getirmek amacıyla Uluslararası Eği-

tim Felsefesi Kongresi, Uluslararası Demokrasi Kongresi, Yeni Anayasada Eğitim ve Özgürlükler Paneli, Türkiye'de Demokrasi Kültürü ve Siyasal Durum Analizi araştırmasını Genel Merkez olarak yaptık ve sonuçlarını kamuoyuyla paylaştık. Değişik illerimizde değişik zamanlarda demokrasi ve sivil toplum konferanslarıyla üyelerimizin ve halkın bilinç düzeyini yükseltmeye gayret ettik. Darbelere karşı mitingler düzenleyerek, milletin sesi olmaya çalıştık. Özellikle demokratik ve sivil eğitim anlayışının geliştirilmesi için sempozyumlar düzenledik. Çünkü biliyoruz ki, sivil bir anlayışın topluma hakim olması, sivil yöneticilerin iktidar olabilmeleri için sivil bir eğitim şarttır. Eğitimin sivil anlayışlar üzerine kurgulanması gerekir. Bu anlamda, üzerimize düşeni yeterince yapıyoruz. Bunun yanında özellikle sendikal örgütlenmenin önündeki engellerin kaldırılması için gereken çabayı da göstermekteyiz. 4688 sayılı Kamu Çalışanları Sendikaları Kanunu'nun Dernek Yasası konumundan çıkarılarak, grevli, toplu sözleşmeli hale getirilmesi için bütün platformlarda ve açıklamalarımızda dile getirdik. 2009 yılı toplu görüşmelerinde bir çalıştay yapılarak, memurlara grev ve toplu sözleşme hakkının verilmesinin zihni altyapının oluşturulmasını istedik. Devlet Personel Başkanlığı'nın çağırısı ve organizasyonuyla Abant'ta yapılan çalıştaya katılarak, bürokrasi ve akademisyenler nezdinde memurların grevli, sözleşmeli yasa hakkının gerekliliğini savunduk ve zihni değişimlere katkı sunduk. Diğer konfederasyonların 'memur statümüz tartışılır' korkusuyla katılmaya cesaret edemedikleri bu çalıştayda aldığımız sonuç bildirgesi kararları çerçevesinde gündeme gelen yeni anayasa değişikliği paketinde 'sözleşme hakkının verilmesi' maddesinin yer almasını sağladık. Bu, tamamen Memur-Sen ailesinin göstermiş olduğu çaba sonucunda olmuştur. Süreç içerisinde çıkarılan maddenin yeniden pakete alınmasını sağladık. Burada Genel Başkanımıza, göstermiş olduğu çabadan dolayı ayrıca teşekkür ediyorum. Bütün bunlar sivil toplum örgütü olarak sendikamızın ülke gündemine dönük çabalarıdır. Bugün de her ne kadar grev hakkımız verilmediyse de, anayasanın tamamı yeni baştan değişirse de, ki bu taleplerimizi devam ettireceğiz, Anayasa değişikliği paketini destekliyoruz. İster Mecliste kabul edilsin isterse referanduma gitsin, bütün süreçlerde desteklenmesi gerektiğini düşünüyoruz

Çünkü paket içerisindeki değişiklik önerilerinin tamamının kabul edilmesi, ülkemizde birçok beklentiye cevap verecektir. Bugün oluşan fırsat çok önemli bir fırsattır. Bu değişim yaşanmaz ise, bir daha bu fırsat ele geçemeyebilir.

Bütün bu saydığım faaliyetler ve ülke gündemine ilişkin çalışmalarımız, elbette bir güç ve siz eğitim çalışanlarının bize verdiğiniz destekle yapılmaktadır. Sizden aldığımız destekle elde ettiğimiz gücü yine sizin beklentilerinize cevap verebilmek için kullanıyoruz. Sendikal çalışmalarda söz sahibi olmak ve yetkiyi kullanmak elbette önemlidir. Geçen yıl sizlerden yetki istedik ancak yarım yetki ile Milli Eğitim Bakanlığı'nda Kurum İdari Kurulu masasına oturduk. Kurum İdari Kurulu'nda birçok sorunu dile getirecek, Bakanlık nezdinde sorunları kabul ettirerek, çözüme dönük kararlar aldık. Bunların bir kısmı çözüldü, bir kısmı ise çözüme kavuşturulmak üzeredir. Ayrıca ülkemizde ilk defa 'Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası' düzenleyerek, sorunları, çalışanların kendileriyle birlikte tespit ettik ve ülke gündemine taşıdık. Buradan çıkan sonuçların ve çözüm önerilerinin takipçisi olacağız. Özellikle 'Toplu Sözleşme' masasına oturup eğitim çalışanlarını gerçekten temsil edebilmek için genel yetkiyi almamız gerekiyor. Çünkü biz ülkenin ve eğitim çalışanlarının sorunlarına duyarlılık bakımında, sorunlara çözüm üretme becerisi ve yeterliliği bakımından farklıyız ve bunu yapacağımıza inanıyorum. Bunu için 15 Mayıs'ta Eğitim-Bir-Sen'i genel yetkiye taşıyalım. 160 bin üyesiyle Eğitim-Bir-Sen 'masa'da ciddi sonuçlar alacak, ülkenin toplumsal sorunlarının çözümünde öncülük edecektir. Bu nedenle, sendikamızın 7 bine yakın yönetici kadrosu, genel yetkiyi almak ve çalışanların gerçek temsilcisi olmak için alanda seferber olmuş, çalışıyor. Tüm üyelerimizden de yönetici kadrolarımıza destek olmalarını istiyorum. Bu duygularla genel yetkili sendika olarak 15 Mayıs'ta buluşmak üzere, Allaha emanet olunuz.

# Türkiye’de Bir İlki Gerçekleştirdik



**Daha önce hiçbir kurum tarafından gerçekleştirilemeyen, herkesin, her kurumun bir başkası tarafından yapılmasını beklediği ‘Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası’nı gerçekleştirerek, Türkiye’de bir ilke imza attık**

**T**ürkiye’de ilk defa eğitim çalışanlarının bizzat içinde yer aldığı ve sorunlarını tespit ederek, bunlara yönelik çözüm önerilerini ortaya koyduğu bir şura gerçekleştirdik.

Eğitim-Bir-Sen olarak düzenlediğimiz “Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu Çalışanları Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası” ile ilk önce yerelde görev yapan eğitim çalışanlarının karşılaştığı sorunları bizzat kendilerinin tespit ederek, çözüm önerilerini ortaya koymalarını amaçladık.

Eğitimin öneminin, önceliğinin ve niteliğinin, eğitim çalışanlarının görevlerinin başına sorunsuz gitmesiyle daha anlamlı bir boyut kazanacağı, dolayısıyla eğitimdeki sorunların da en aza indirilmiş olacağı; eğitim çalışanlarının sorunlarının tespiti

ve çözüm yollarının ise, ancak bu sorunlara muhatap kişilerin duyarlılıkları, talepleri, katkıları ve sorumlu yaklaşımlarıyla mümkün olacağı yaklaşımdan hareketle, hizmet kolumuzda görevli tüm eğitim çalışanlarının sorunlarının tespitinin ve çözüm önerilerinin yine kendileri tarafından yapılmasına aracı olduk.

Daha önce hiçbir kurum tarafından gerçekleştirilemeyen, herkesin, her kurumun bir başkası tarafından yapılmasını beklediği bu hizmeti, Türkiye’de ilk kez yine birçok ilkte olduğu gibi, Eğitim-Bir-Sen olarak biz gerçekleştirdik. Çalışmanın daha anlamlı olması, daha verimli geçmesi, ülkemizin her yerinde görev yapan tüm eğitim çalışanlarını kapsamaya ve ortaya başarılı sonuçlar çıkarmaya için üç aşamalı olarak düşündüğümüz şura

nın ilk aşaması, 5 Aralık 2009 tarihinde şubelerimiz tarafından tüm illerde il şuraları yapıldı. İkinci aşamada ise, 9 Ocak 2010 tarihinde 11 bölgede illerden delegelerin katılımıyla Bölge şuraları gerçekleştirildi.

Şura çalışmalarının son aşaması olan Şura Genel Kurulu, şura komisyonlarında görev yapanların da katılımıyla 6/7 Mart 2010 tarihlerinde Ankara Başkent Öğretmenevi’nde; Kadınlar Komisyonu, Hizmetliler Komisyonu, Memur, Teknisyenler ve Şefler Komisyonu, Öğretmenler Komisyonu, Okul Yöneticileri Komisyonu, Müfettişler ve Şube Müdürleri Komisyonu, Üniversite Akademik Personel Komisyonu, Üniversite İdari Personel Komisyonu ve Yurt-Kur Personeli Komisyonu olarak 9 ayrı komisyon çalışması şeklinde yapıldı.



# Eğitimin Sorunları, Çalışanların Sorunları Çözülmeden Çözülemez

İki gün süren Şura'nın açılışında konuşan Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, eğitim çalışanlarının sorunlarının il il, bölge bölge tartışılarak buralara kadar geldiğini belirterek, "Eğitim çalışanlarının sorunları bizim sorunumuzdur. Ve bugüne kadar sorunlar ve çözüm önerileriyle ilgili sayısız çalışmamız, girişimimiz oldu. Ancak bu şuranın; mantığı, kuşatıcılığı ve katılımcıları açısından düşündüğümüzde, bir ilk olduğu görülecektir. Bize göre eğitimin sorunu, çalışanların sorunları çözülmeden çözülemez. Biz gerek sendika gerekse konfederasyon düzeyinde sorunların üzerine gitmeye devam edeceğiz. Ancak sorunun kaynağı neredeyse, çözümünü de orada aramalıyız, diyorum. Ve burada ortaya çıkacak değerlendirmeleri bu yüzden çok önemli buluyoruz. Çünkü sonuç almada, anlamak ve anlaşılacak son derece önemlidir. İnsan, ancak bu yolla haklı bir yerde durabilir ve haklı istekleri karşılık bulur. Biz bilgiyi işlerimize hep ortak ettik; akıl, inanç, realite, medeniyet geçmişimiz, tarihsel misyonumuz bize böyle bir sorumluluk yüklüyor. Aslında muhabbetle diyalogu da ayıran ince çizgi burada saklıdır. Muhabbet, hayatı anlamlı kılan bir ilişki biçimidir, bütün katılımcıların katkıda bulunduğu, bir arada yaşamayı, paylaşmayı gerektirir; ortak bir yol, ortak bir güzergâh belirlemeye yol açar" dedi.

## **Sorunlara Yaklaşım Biçimi Sorunlu**

İnsan olarak hepimizi harekete geçiren, her gün yeni baştan eylem içinde olmaya mecbur kılan gerçeğin, 'olması gereken' ile 'olan' arasındaki fark olduğunu kaydeden Gündoğdu, şöyle konuştu:

"Biz, teorik olarak bu ülkede yaşayan herkesin eşit ve saygın yurttaş sayılmasını önemsiyoruz. Ancak bu durum gerçekte özde vatandaşlar, sözde vatandaşlar ve müstakbel vatandaşlar sınıflamasına tabi tutulduğumuz gerçeğini değiştirmez. Çünkü bu gerçeği gündelik hayatımızın pek çok safhasında birebir yaşıyoruz. Bu haksızlık, keyfilik, akıldışılık elbette çıkış noktamız olmayı fazlasıyla hak ediyor, eylemlerimizi tutarlı ve anlamlı kıyor. Biz, bu ülkede yaşayan insanlar açısından yakın tarihimize baktığımız zaman ne görürüz? Hangi uluslararası başarımızı hatırlıyorsunuz? Sürekli darbe tehdidi, par-

ti kapatma, terör, sağ- sol çatışması ya da başka adlarla başka ideolojik kümelerin karşı karşıya getirildiği çatışmalar. Ne yazık ki, kaybedenin millet olduğu uzun dönemler yaşamaya mecbur bırakıldık. Kimileri bir kavram belirleyip bunu merkezi bir konuma yerleştirip, bunun dışındaki gerçekleri teferruat saydı. Ve merkezi kavramı yaşatmak için her türlü hukuk dışı yöntemleri meşru saydı. Gerçekten de en az terör kadar canımızı yakan başka sorunlarımızı, hak ihlallerini görmezden gelmeye zorlandık. Her şeyi güvenlik merkezli düşündüğümüz için bütün iç ve dış standartlarımızı savaş psikoloji üzerinden kurguladık. Öyle ki, Milli Güvenlik Dersi bile koyduk, her öğrenciye bir subayın bakış açısından güvenlik programı yükledik. Ancak terör durmadı. Çünkü sorunlara yaklaşım biçimimiz sorunluydur."

## **İnandığımız Doğruların Hayat Bulması İçin Mücadele Ediyoruz**

"Sahip olduğumuz bilgi, bilinç ve gücün yardımıyla, inandığımız doğruların hayat bulması için mücadele ediyoruz. İktidarın, itibarın ve ekonomik değerlerin daha âdil paylaşılmasını ve her bir insanımız için daha onurlu bir hayat talep ediyoruz. Bu bizim nihai hedefimizdir" diyen Gündoğdu, "Bunun için eylemler tasarlıyoruz. 'Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu Çalışanları Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası' da bu nihai hedefimizin gereğidir. Bugüne kadar gerek Milli Eğitim sistemini gerekse üniversitelerimizi geliştirmeye dönük pek çok akademik yayın yapıldı, toplantılar, şuralar, sempozyumlar düzenlendi. Planlar, projeler geliştirildi, bir kısmı uygulamaya konuldu. Dünyadaki gelişmelere bağlı olarak bunlar yine yapılacaktır. Çünkü hem hayat hem insan bizi dinamik yapılarıdır. Bunlar için tayin edilmiş bir sınır yoktur" değerlendirmesinde bulundu.

Sendika olarak bugüne kadar hizmet kolunda görevli tüm eğitim çalışanlarının sorunları ve çözüm önerileriyle ilgili olarak kendilerine ulaşan ya da kendilerinin tespit ettiği sorunları, geliştirebildikleri çözüm önerilerini ilgili bakanlara ilettiklerini, Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte sorunlar ve çözüm önerilerinin yer aldığı raporlar sunduklarını ve bunların takipçisi oldukla-

rını anlatan Gündoğdu, "Bakanlık yetkilileriyle sayısız görüşmelerimiz oldu. Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversitelerimizde yaşanan sorunların, çalışanların uğradığı haksızlıkların ne yazık ki sonu gelmedi. Haksızlıkların boyutu, 'insanın olduğu her yerde bunlar olur' denecek cinsten münferit olaylar değil. Tam aksine, sistematik, bizzat sistemin yapısından kaynaklanan sorunlar oldu, olmaya da devam ediyor" ifadelerini kullandı.

## **Sistemden Kaynaklanan Sorunları En Fazla Yaşayanlar Eğitim Çalışanlarıdır**

Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü: "Şimdi birlikte düşünelim; aynı işi yapan iki insan, biri Milli Eğitim Bakanlığı'nda çalışıyor, diğeri bir başka bakanlıkta çalışıyor. Ne ücretleri ne özlük hakları birbirine eşit... Arkadaşlarımız diğer bakanlıktakilerden daha zor, daha ağır şartlarda çalışıyor olsa bile eşitlik ve adalet duygularımızı zedeleyen koşullara mahkûm edilmektedirler. Eğitim sisteminin yapı taşları olan eğitim çalışanlarının, ne yazık ki, önemli bir kısmı kendilerine yüklenen her türlü angaryayı yerine getirmekle yükümlü görülmektedir. Özetle, eğitim çalışanları sistemden kaynaklanan sorunları en fazla yaşayan, en fazla canları yananlar olmuştur. Kurumların fiziki yetersizliklerini, yönetim anlayışının çelişkilerini hissedendenlerin en başında onlar vardır. Bir insan düşünün, normal bir görevi vardır; sonra kalorifer yakar, şoför olur, gece bekçisi olur, yöneticilerin özel işlerini, bahçe düzenlemesini, boya-badana işlerini yapar. Karşılığında ücret, yevmiye, yolluk, yiyecek, giyecek, fazla mesai ücreti mi ödenir? Kocaman bir hayır!"

## **Özgürlük, Refah ve Adalet Sorunumuz Var**

"Eğer bütün bir toplum kendi kendisini yönetemez, kendi hayrına, kendi iyiliğine, kendi yararına olanı tespit ve tayin edemez denirse, bunun soruna yol açacağını dile getiren Gündoğdu, şunları söyledi: "Çünkü bu anlayış, toplumun aklını yok saymaya eşdeğerdir. Başka bir açıdan baktığımızda, bir özgürlük, bir refah, adalet sorunumuz var. Mevcut yapılanmayla da çözülecek gibi görünmüyor. Çünkü bugüne kadar sahici sorular sormamıza, cevap-

lar aramamıza izin verilmedi. Mesela, hepimiz, siyasilerin ağızlarını açtıklarında, 'Dedelerimiz Çanakkale'de beraberdi, şimdi niye ayrıldım? Etnik kimliğe yönelik siyaset yapma ve ülkeyi kaosa sürükleyecek eylemlerden kaçınalım' dediklerine tanık oluyoruz. Peki, ulus devletlerin ideolojisi olan milliyetçilik, başlangıçta sömürgeci, emperyalist devletlerin işgallerine karşı direnişi temsil ederken, zaman içinde etnik, tek tipçi vatandaş yetiştirmenin ideolojisi haline getirildi mi, getirilmedi mi? Oysa dünyanın hiçbir yerinde toplum homojen değildir; günümüzde her toplum kendi içinde etnik, kültürel ve dini bakımlardan farklı grup veya toplulukları barındırır. Yaklaşık bir asırlık resmi tez bizi aksine inandırmaya çalıştıysa da, bugün kültürel çeşitliliğin dünyanın pek çok ülkesinde olduğu gibi bizim vazgeçilemez bir özelliğimiz olduğunu -ne yazık ki- ağır bedeller ödeyerek öğrendik. Vesayetçilerle sorunu-muz bir örnekle sınırlı değil. Onlar, başta anayasa olmak üzere, devleti devlet yapan bütün kurumları kendilerinin, ideolojilerinin bir aracı gibi gördüler. Bu görme biçimi, sorunlarımızı her geçen gün çoğalttı. Çok değerli anayasa uzmanlarımızın ısrarla belirttikleri gibi, bugüne kadar hep yönetilegeldiğimiz darbe anayasaları bu ideolojik tutuculukla hazırlanmıştır. Oysa böylesi bir yaklaşım sadece totaliter devletlerde yaşanmıştır. Çünkü özgür toplum ve devlete hâkim bir ideoloji bir araya getirilemez. Çünkü bir ülkede hâkim bir ideoloji hayatın merkezine yerleşmişse, her şey bu ideolojik merkez etrafında tanımlanmaya ve şekillenmeye mecbur bırakılır. Böylesi bir eksen belirlenmişse, sorunlar özgürce tartışılmaz, çözüm geliştirilemez. Ve sonuç olarak, devlet kurumlarının toplumun içindeki farklı dünya görüşü, ideoloji ve hayat tarzlarına sahip gruplar karşısında tarafsız olması beklenemez. Biz millet olarak bu gerçeği neredeyse seksen yıldır yaşıyoruz. Bugüne kadar büyük bir açıklıkla gördük ki, devlet ideolojisine yakın duranlar diğerleri karşısında daima avantajlı konum elde etmişlerdir. Yine bu anlayışın sonucudur ki, toplumsal değişim ve dönüşüm talepleri karşısında tarafsız olması gereken kurumlar müthiş cepheleşmeye gidebilmektedir. Resmi ideoloji, en saygın anayasal kurumları yozlaştırmış, hukuk garabeti sayılabilecek onlarca karara imza attırmıştır. Örneğin, YÖK'ün katsayı ile sınavını hatırlayın. Nasıl oluyorsa, bir kurum bir dönem tam yetkili oluyor, bir başka iktidar döneminde 'yetkisizsin' denebiliyor. Anayasa Mahkemesi'nin Cumhurbaşkanlığı seçimindeki tutumunu hatırlayın. Sonuç olarak mahkemeler kurulu, vesayet rejimin garantörleri; hukuk, baskı ve sindirme aracı haline getirilmiştir."



**MEB Müsteşarı Özgül:**

## **Sözleşmeli Öğretmenler Kademeli Olarak Kadroya Geçirilecek**

**M**illi Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Muammer Yaşar Özgül, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesiyle ilgili çalışmayı tamamladıklarını ifade ederek, "Sözleşmeli öğretmenler, kademeli olarak kadroya geçirilecektir" dedi.

Düzenlediğimiz "Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu Çalışanları Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası"na katılarak, bir konuşma yapan Müsteşar Muammer Yaşar Özgül, 70 bini bulan sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesiyle ilgili çalışmayı tamamladıklarını ifade ederek, "Hazırladığımız Yasa Taslağı'na Maliye Bakanlığı'na gönderdik. Kadroya geçirme işlemini en kısa sürede yapacağız. Sözleşmeli öğretmenler, kademeli olarak kadroya geçirilecektir" şeklinde konuştu.

Özgül, Kariyer Basamaklarında Yükselmeye ilişkin çalışmadan da söz ederek, taslağı Maliye Bakanlığı ve Adalet Bakanlığı'na gönderdiklerini bildirdi. Taslağı hazırlarken yargı kararlarını da dikkate aldıklarını belirten Özgül, "Bunu da en kısa sürede çıkarmayı düşünüyoruz" ifadesini kullandı.

Müsteşar Özgül, konuşmasında, son dönemde eğitime yönelik yapılanları da anlatarak, son 5 yılda 187 bin öğretmen alımı yapıldığını, 2010'da 40 bin öğretmen daha atanacağını, il içi ve iller arası atamaları birlikte ve aynı zamanda yapmaya başladıklarını söyledi. Eğitimde fiziki anlamda önemli bir mesafe alındığını, Cumhuriyet tarihinde en çok dersliğin son 7 yılda yapıldığını kaydeden Özgül, bunun yanında eğitimde kalitenin artırılması konusunda da çalışmalar gerçekleştirildiğini söyleyerek, soran, sorgulayan bir gençlik hedeflediklerini vurguladı.

Şuranın, eğitim çalışanlarının sorunlarının tespiti ve çözüm önerilerinin ortaya konulması bakımından aydınlatıcı olacağını ümit ettiğini dile getiren Özgül, Eğitim-Bir-Sen'in geçmişte de eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarıyla ilgili önemli çalışmalar gerçekleştirdiğini ifade etti.



**Bize göre  
eğitimin sorunu,  
çalışanların sorunları  
çözülmeden  
çözülemez.  
Gerek sendika  
gerekse konfederasyon  
düzeyinde  
sorunların üzerine  
gitmeye devam  
edeceğiz**



### **Laiklik, Bir Toplumdaki Farklılıkların Barışçı Bir Şekilde Bir arada Var Olmasına Hizmet Eder**

Söz konusu hukuk garabetinin en çok yaşandığı alanlardan birinin de laikliğin yorumuyla ilgili olduğunu kaydeden Gündoğdu, "Laikliğin tarihsel gelişim süreci içinde amacı, devletin topluma bir din dayatmasını önlemek, böylece toplumu din temelli devlet baskısından korumak olmuştur. Başka bir anlatımla, laiklik toplumu hem devlet baskısından hem de dinsel baskıdan özgürleştirir. Laikliğin esas olarak özgürleştirici bir ilke olmasının anlamı burada saklıdır. Yoksa dinsel baskıdan özgürleşmeyi, dinden özgürleşmekle karıştırmamak gerekir. Laikliğin amacı, toplumu dine dayalı bir devletten gelecek baskıdan özgürleştirmektir, dinden özgürleştirmek değil. Özgür bir toplumda dinden özgürleşme bazı kişi veya grupların amacı olabilir, ama devletin amacı olmaz. Böylece, laiklik, bir toplum içindeki farklılıkların barışçı bir şekilde bir arada var olmasına hizmet eder. Yoksa bizde olduğu gibi laiklik, siyasi-hukuki bir ilke olmaktan çıkarılıp devletin izlemesi ve millete dayatılması gereken bir toplumsal felsefi olarak yorumlanamaz" diye konuştu.

### **Vesayetçi Rejimin En Çok Kötülük Ettiği Kurumlar Üniversitelerdir**

Ahmet Gündoğdu, vesayet rejiminin kuşattığı, gelişmesine, evrensel standartlara ulaşmasına izin vermediği, en çok kötülük ettiği kurumların üniversiteler olduğunun altını çizerek, "Üniversiteler; adı üstünde evrensel kurumlar olarak, felsefi tartışma ortamında akıl sürecini duygusal sürecin önüne alarak kişilerin olayları

görerek ve tartışarak farkına varılabilirliğini sağlayan ortamlardır. Avrupa'da ilk şekillenen üniversite tarihine bakıldığında, düşünsel anlamda çağının ilerisinde olan hocalar, genellikle aykırı ve radikal kişiler olarak tanımlanırlar. Bu ortamlarda her türlü düşünce otoriteye, tabulara ve kişilere bağlı olmaksızın tartışılmıştır. Yani hayata dair her şeyi sorgulayan, arkası gelmez sorular, üniversitelilerin kafalarındaki sorulardır. Emmanuel Kant'ın da belirttiği gibi, aydınlanmış bilinç her türlü otorite karşısında kendisini bağımsız hisseder. Evet, aydınlanmış bilinç dünya sorunlarına eleştirel bakmayı başaran bilinçtir. Eğer aydınlar kendilerini otoriteyle uyumlu olmaya mecbur hissetseydi, bugün hala ilkel kabile toplulukları düzeyinde yaşıyor olurduk. Bu bakımdan yöneticiler ile uyum içinde olmayan radikal, başkaldıran aykırı kişilere çok şey borçluyuz. Eğer bizde de gerçek universal akılların iş başında olduğu üniversitelerimiz olsaydı, başörtülü öğrencilerimiz derslere alınincaya kadar onlar da ders işlemeyi reddederlerdi. Eğer üniversitelerimiz anayasa ve yasayla dayatılan ideolojik kafeslerden kurtarılamazsa, bilim adamları; resmi ideolojiye paralel hareket edenlerin ödüllendirildiği, muhalif düşünenlerin cezalandırıldığı bir kurum olmaktan çıkartılmadıkça; gelişme ve ilerleme karşıtı, darbe yanlısı tavırlar almaya devam edecektir. Sonuç olarak üniversitelerimiz kaybederse, hepimiz kaybederiz" görüşünü dile getirdi.

### **Artık Bu Sistemin Değişmesini İstiyoruz**

Artık bu düzeni, bu düzenin çelişkilerini daha iyi bildiklerini vurgulayan Gündoğdu, sözlerini şöyle tamamladı:

"Sevme, adalet, özgürlük, paylaşma yeteneğini kaybetmiş bu sistemin değişmesini, çelişkilerin, tutarsızlıkların zorbalıkların sona ermesini istiyoruz. Ancak bu ülkede sorunlarımızın sağlıklı bir şekilde ele alınamamasında, çözüm üretilememesinde bilerek ve isteyerek yinelenen, kışkırtılan önyargıların olduğunu söylemek abartılı olmayacaktır. Bu önyargı bataklığına saplanmış insanları ellerinde tuttukları önyargılara daha da bağımlı hale getiren asıl gerçek; hızla değişen, hızla daha karmaşık hale gelen, sürekli yeni fırsatlarla beraber yeni çatışma alanları üreten modern dünyada, nerede duracaklarını bilememeleri, kendilerini, sevdiklerini, inançlarını nasıl savunacakları konusunda çaresiz kalmalarıdır. İşte tam da bu noktada, işte tam da böyle duygusal ve düşünsel hapishane olan önyargılardan kurtulmak ve daha kolay olanı böylesi tutsaklıklar yaşanmaması için okumak, dinlemek, izlenim edinmek, düşünmek, anlamak, görebilmek, görebildiklerinden anlam çıkarmak... bizim olmazsa olmazlarımız oldu ve olmaya da devam edecektir. Her zaman kullandığımız yasayı bir kez daha hatırlatmak istiyorum: Daha iyisini veremezsen, insanın elindekini alamazsın; insan aklını hakikatle buluştur, o gerçeğini yapar. Çünkü akıl canlı, dinamik bir olgudur."

Şuranın açılışında, Bartın Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ramazan Kaplan, Büyük Birlik Partisi Genel Başkan Yardımcısı Mustafa Destici, Saadet Partisi Genel Başkan Yardımcısı Şeref Malkoç ve AK Parti Artvin Milletvekili Ertekin Çolak da birer konuşma yaptılar.

# Sigorta Anlaşmasıyla Üyelerimiz

**K**onfederasyonumuz Memur-Sen, Şekerbank ve SBN ile yaptığı anlaşmalarla üyelerine yeni fırsatlar kazandı. Buna göre, üyelerimiz kaskoda yüzde 40 indirim kazanırken, grup ferdi kaza tazminatları da 15 bin TL'den 55 bin TL'ye varan rakamlara yükseltildi.

Memur-Sen'in, Şekerbank, SBN ve Grup Marmara Sigortacılık Aracılık Hizmetleri ile imzaladığı protokolle, üyelerimiz 25 bin TL'lik ferdi kaza sigortası kapsamına alındı.

## Ömrü Uzatamayız

### Ama Acıları

### Paylaşarak Hafifletebiliriz

Kızılcahamam Asya Termal Tesisi'nde düzenlenen törende konuşan Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, bu anlaşmayla, üyelerimizi risklere karşı güvence altına almaya çalıştıklarını ifade ederek, "Üyelerimiz hiç bir ödeme yapmayacaklar. Biz onlar

adına primlerini ödeyeceğiz. Ömrü uzatmaya gücümüz yok, ancak acıları paylaşarak hafifletebiliriz. Geçen yıl vefat halinde ödenen ferdi kaza sigortası tazminatı 15 bin TL iken, bu yıl bu rakam 25 bin TL oldu" dedi.

Memur-Sen'in 400 bine varan üyesi ve özelde üyelerinin genelde ise Türkiye'nin sesi haline gelmiş büyük bir konfederasyon olduğunu belirten Gündoğdu, üyelerini günlük hayat içerisinde gizlenen kazalara karşı teminat altına almak ve gerek zorunlu gerekse isteğe bağlı sigorta branşlarında da piyasadaki fiyatların altındaki prim miktarlarıyla poliçe sahibi yapmak için SBN Sigorta ile yaptıkları anlaşmayı yenilediklerini kaydetti.

Gündoğdu, SBN Sigorta'yla yaptıkları anlaşma ile, üye, sendika çalışanları ve sendikalarına üye iken emekliye ayrılanlara veya sendika üyesi olmaya engel görevlere atanlara önemli avantajlar sağla-

dıklarını bildirdi. Gündoğdu, öncü ve sorumlu sendikacılığın simgesi Memur-Sen'in ve bağlı sendikalarının, kamu görevlilerine yeni ufuklar üreten hizmetlere devam edeceğini sözlerine ekledi.

## Güçlü Ailenin

### Fayda Sağlayıcısıyız

Şekerbank Genel Müdür Yardımcısı Abdurrahman Özciğer ise, güçlü içeriğe sahip örgütlenmiş bir yapıyla çalışmaktan mutlu olduklarını söyledi. Bu yapıyla Memur-Sen'in önünde hiç bir engelin duramayacağını ifade eden Özciğer, şöyle konuştu: "Biz Şekerbank ve SBN; değer ve hizmet sendikacılığı ile 'biz güçlü bir aileyiz' ifadesinin daha da somutlaştırılmasında fayda sağlamak için buradayız. Biz bir arabayız. Siz de bu arabayı süren, arabaya alınacak yolcuları belirleyecek şoförlersiniz. Ancak bu hizmetlerden sadece bu güçlü ve büyük ailenin üyeleriyle eş





# Adına Yeni Kazanımlar Elde Ettik

ve çocukları faydalanabilecek. Birçok avantaj sunacağız. Sizlerden gelen istek ve öneriler doğrultusunda, kurum ve kuruluşlarla indirim anlaşmaları sağlayacağız.”

## Başarılı Bir Yıl Geçirdik

SBN Sigorta Genel Müdürü Erhan Özsertel, geçen yıl yapılan

anlaşmadan sonra, başarılı bir yıl geçirdiklerini belirtti. Grup ferdi kaza sigortası kapsamında hayatlarını kaybeden Memur-Sen üyelerinin tazminatlarının en kısa sürelerde ödendiğine dikkat çeken Özsertel, “Keşke, kimse aramızdan ayrılmıyaydı da, biz de o tazminatları ödemeseydik. Burada hep beraber

olabilseydik. Ancak, daha önce de dile getirildiği gibi, ömrü uzatmak gibi bir gücümüz yok. Güçlü bir aileyle çalıştığımızı biliyoruz. Gelecekte Türkiye’nin en büyük sivil toplum örgütü olarak Memur-Sen’i görüyorum. Bu güçlü ailenin çözüm ortağı olarak burada yer almaktan mutluluk duyuyorum” diye konuştu.

## Üyelerimizin Sigorta Anlaşmasıyla Elde Ettiği Kazanımlar

**Grup Ferdi Kaza Sigortası:** Üyelerimiz, anlaşmanın imzalanmasıyla vefat ve sürekli engellilik halinde 15 bin TL teminat sahibi oldu.

Şekerbank tarafından verilecek ve alınması isteğe bağlı olan, ‘Memur-Sen Ailem Kredi Kartı’ sahipleri ise, ek olarak 10 bin TL teminat daha kazanacak. Böylece toplam tutar 25 bin TL’ye çıkmış olacak.

**Kasko:** Üyelerimiz, aynı marka ve model için SBN tarafından belirlenen en düşük tarife tutarından yüzde 30 indirim sahibi olacak.

**Memur-Sen Ailem Kredi Kartı** sahipleri, buna ek olarak yüzde 10 daha indirim kazanacak. Toplamda yüzde 40 indirimli kasko anlaşması yapmış olacaklar.

**Zorunlu Trafik Sigortası:** Üyelerimiz, SBN’nin aracın kayıtlı olduğu ilde uyguladığı taban fiyat üzerinden araçlarını sigortalı yaptırabilecekler.

Ödemelerin Şekerbank’ın, ‘Memur-Sen Ailem Kredi Kartı’ ile yapılması halinde; 40 TL’ye kadar olan ücretler peşin tahsil edilirken, 41-80 TL arası 2 taksit, 81-160 TL olması halinde 4 taksit, 161-240 TL olması halinde 6 taksit, 241-320 TL olması halinde 8 taksit, 321-400 TL olması halinde 10 taksit, 400 TL ve üzeri miktardaki poliçeler içinse 12 taksit imkânı uygulanacak.

Ödeme, diğer kredi kartlarıyla yapılırsa, SBN’nin mevcut uygulaması esas alınacak.



### Poliçeler Nasıl Alınacak?

Yapılan anlaşmayla, üyelerimizin hizmet alması da kolaylaştırıldı. Sözleşme kapsamında yer alan üyelerimiz, almak istedikleri sigorta poliçesi isteğini, Grup Marmara Sigorta Aracılık Hizmetleri veya Şekerbank şubelerine ileterek, poliçelerini alabilecek.

SBN veya Grup Marmara Sigorta’ya yapılan müracaat sonrası düzenlenen poliçeler ise, bu kuruluşlar veya il ya da ilçedeki Şekerbank Şubesi aracılığı ile ulaştırılacak.

Ayrıca, Şekerbank şubelerinden satın alınacak sigorta poliçeleri, başvuru anında ilgili şube tarafından düzenlenerek teslim edilecek.

# Büyük Türkiye Buluşması Kızılcahamam'da Gerçekleştirildi



**“Biz istiyoruz ki, bin yıllık kardeşliğimiz yeniden tesis edilsin. Gözlerimizin rengi farklı olmasına karşılık hepimizin gözyaşının rengi aynıdır. Kafatasçılıkta kalite aramayın. Kalite insanlıktadır”**

**M**emur-Sen'e bağlı sendikaların Genel Merkez yönetimleri, Türkiye genelindeki şube başkanları ve temsilcileri Kızılcahamam'da buluştu. Memur-Sen tarafından gerçekleştirilen organizasyonda bulunan Memur-Sen teşkilatı, ayrıca Şekerbank ve SBN ile imzalanan anlaşmanın töreninde yer aldı.

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, 57 ülkeyle vizeyi kaldıran hükümete, memura toplu sözleşme hakkı vermemesini yakıştıramadıklarını söyledi. Gündoğdu, “Toplu sözleşme, olmazsa olmazımızdır. Toplu sözleşme olmazsa, daha önce de söylediğimiz gibi, 2010 yılında masaya oturmayacağız” dedi.

## **Anayasa, Darbeleri ve Darbecileri Korumamalı**

Memur-Sen Genişletilmiş Teşkilat Toplantısı'nda konuşan Ahmet Gündoğdu, Türkiye'nin en önemli sorunlarından birisinin demokratikleşememe olduğuna dikkat çekerek, yapılması gerekenin darbeleri ve darbecileri koruyan 1982 Anayasası'nın değiştirilmesi olduğunu vurguladı. Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü:

“Bu kadar geçici madde varken, EMASYA protokolünden kurtulmakla hiç bir şeyi çözmüş olmazsınız. Hürriyetin özgün kılınacağı adımlar önemli, ama bu anayasa varlığını sürdürdüğü sürece bu açılımların bir noktaya takılıp kalacağı endişesini taşıyoruz. AK Parti, kapatılma davaları konusunda korkulu rüya görmek istemiyorsa, yeni bir anayasa yapmalıdır. Darbeye teşebbüs etmek bir tarafa, rüyalarında görmelerinin önüne geçecek düzenlemeler yapılmalıdır.”

## **7 Yargıç Eli, 411 Vekil Elini Geçersiz Kılıyor**

Kuvvetler ayrılığının demokratik sistemlerin vazgeçilmez ilkesi olduğunu söyleyen Gündoğdu, “411 milletvekili el kaldırarak ‘özgürlüğe evet’ diyor; yargının 7 eli, millet adına ‘evet’ diyen 411 eli yok sayıyor. Ayrıca, yasamanın alanına müdahale ediyor. AK Parti'nin kapatılması davası sürecinde, bir çocuğun okuduğu ilahi bile kapatma davasına ek delil olarak sunulurken, ‘İmralı’yı muhatap alın, yoksa dağa çıkarız’ diyenlere ek iddianame düzenlenmiyor” şeklinde konuştu.



## Terör, Demokratikleşmeye Engel

Demokratikleşmenin önündeki engellerden birinin de terör olduğunu dile getiren Gündoğdu, şunları kaydetti:

“Biz istiyoruz ki, bin yıllık kardeşliğimiz yeniden tesis edilsin. Batıdaki anne, evladının şehit olmasını istemezken, görev icabı oraya giden evlatlarından da emin olsun. Güneydoğudaki anne de, evladının kandırılarak dağa çıkarılmasını istemiyor. Kendisi 3 yaşındayken, sofrasından kaldırılarak götürülen babasının en azından mezarının yerini bilmek istiyor. Terörü ve terörden beslenmeyi iş edinenler, ülkemiz için büyük sorun. Bunu iş edinenler siyasetçi, sendikacı, terörist olmuş, fark etmez. Bu ülkenin sorunlarının çözüm yeri Meclis, çözüm tarafı millettir. Bataklığı kurutmak için ülkenin kirlerinden arınması lazım. JİTEM, faili meçhul cinayetler, sır odaları, kozmik odalar, ıslak imzalar gibi ne idüğü belirsiz kirliliklerden kurtulup, şeffaf ülkeyi tesis etmemiz gerekir. Bu ülkenin enerjisi boşa harcanmamalıdır.”

## Kalite İnsanlıktadır, Kafatasçılıkta Değil

Toplumda kalite aramanın yolunun ırkçılık olmadığını altını çizen Gündoğdu, “Gözlerimizin rengi fark-



lı olmasına karşılık hepimizin gözyaşının rengi aynıdır. Kafatasçılıkta kalite aramayın. Kalite insanlıktadır” ifadelerini kullandı.

## Etyemez: Birilerinin Oyunağı Olmamak İçin Örgütlü Mücadeleyi Seçtik

Toplantıda bir konuşma yapan Genel Sekreterimiz Halil Etyemez, birilerinin oyunağı olmamak için örgütlü mücadeleyi seçtiklerini söyledi.

“İlkin insan olmanın o derin anlamını vermeliydik. İnsan olmak, emanetlerin en büyüğünü taşımaktır. Dağların bile yüklenmekten kaçındığı, şerha şerha yarıldığı o emaneti yükledik” diyen Etyemez, konuşmasına şöyle devam etti:

“Tek tek hiçbir şey yapamayacağımızı, zorbaların, feodallerin, tiranların, darbecilerin kedinin fareyle oynadığı gibi oynayacağını bilerek örgütlü mü-

cadeleyi seçtik. Bunun hakkını verebilmek için de Memur-Sen’i seçtik. Sonra bütün bu sözleşmelerin hakkını vermek için her gün, her saat yepyeni heyecanlarla doluyoruz. Filistin mitingleri, Ortak Akıl mitingleri, Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi, Uluslararası Demokrasi Kongresi, İradene Sahip Çık ve Katsayı eylemleriyle bu ülke için, insanımız için yeniden doğuyoruz. Ve unutmayalım; hiçbir iktidar, hiçbir oluşum, hiçbir merci kendisinden hak talep eden birinde, hakkını veremediği bir şey görürse, onu ciddiye almama hakkını kendinde görür. ‘Sen git önce ödemen gereken hakları öde, bedelini öde gel’ der. Açıkça söylemese de bu anlama gelecek bir dil kullanır.”

Zor olanın, ilk adımı atmak olduğunu ifade eden Etyemez, “Biz milyonlarca adım attık. Kendimizi, sınırlarımızı aştık. O yüzden, ‘Surda bir gedik açtık mukaddes mi mukaddes/Ey kahpe rüzgâr artık ne yandan esersen es’ diye-biliyoruz” şeklinde konuştu.

Etyemez, sözlerini şöyle tamamladı: “Korkular köpek gibidir, kaçarsan kovalar; kovalarsan kaçır. Korkunun panzehiri de eylemdir. O yüzden en çok bize yakıştı, ‘Her eylem yeniden diriltir beni’ dizeleri.”

Toplantıda, Memur-Sen’e bağlı sendikaların genel başkanları da gündeme ve sendikal konulara ilişkin birer konuşma yaptılar.





# Türkiye Kabuk Değiştiriyor

**Erol BATTAL**  
Genel Teşkilatlanma Sekreteri

erolbattal@egitimbersen.org.tr

Cumhuriyet'in kuruluşundan beri, cumhuriyete uygun bir vatandaş tasavvuru oluşturulmuş, bu vatandaş tipinin yetiştirilebilmesi için de çeşitli şiddete dayalı jakoben yöntemler geliştirilmiş, bununla insanları 'terbiye edilme'ye çalışılmıştır. Yaşananların istenen sonucu vermediği 1930'daki Serbest Fırka deneyimiyle görülmüştür. Bu tecrübeden sonra ikinci yöntem olarak halkın oluşturulan çeşitli kurumlar eliyle eğitilerek, 'terbiye edilmesi' yoluna gidilmiştir. Bunun başarısızlığı da 1946'da ortaya çıkmıştır. Çünkü arzu edilen vatandaş tipi, çeşitli inanç, düşünce ve yaşam kültürleriyle binlerce yılda oluşmuş olan bünyeye uygun değildi. Ancak bu tipin oluşturulması düşüncesinden bütün yenilmişliklere rağmen vazgeçilmedi. Üçüncü dönem, 1960 darbesiyle başlar. Bu dönemde, vatandaş dizaynı isteği, kurumlar eliyle gerçekleştirilmeye çalışılır. İş artık kurumsallaşmıştır. Bu kurumsallaşmayı sağlamak üzere Anayasa Mahkemesi, Milli Güvenlik Kurulu, Hakimler ve Savcılar Yüksek Kurulu ve Senato benzeri kurumlar oluşturulur. Bunların yanında, önceden var olan Daniştay'ın, Yargıtay'ın, Sayıştay'ın görev ve yetkileri yeniden tanzim edilerek, bu görev ve uygun hale getirilir. İhdas edilen bu kurumlar aracılığıyla halk iradesi ipotek altına alınır ve şekillendirilerek, tek parti zihniyetinin devamı sağlanmaya çalışılmıştır.

1960 darbesinin nasıl bir düzen kurduğunu, son zamanlarda yaşanan gelişmelerle daha belirgin olarak görmekteyiz. Düşününüz ki, halkın yüzde 47'sinin oyunu almış bir siyasal iktidar bile kendini güvende hissetmemektedir. Yapmaya çalıştığı anayasa değişikliğine yönelik en büyük eleştiri, "hükümetin anayasa değişiklik paketine kendi korkuları hakim olmuştur." Bu eleştirinin kendisi bile nerede yaşadığımızı göstermesi bakımından oldukça öğreticidir. Halk iradesinin kendisini hissettirdiği her dönemde, bu kurum ve kuruluşlar devreye girer ve vatandaş iradesini yeniden şekillendirmiştir.

Yine Ergenekon Davası'yla çıplak bir şekilde görmeye başladık ki, bu kurumların devreye sokulma süreçleri de yine kurumsallaşmış terör yapılarının faaliyetleriyle sağlanmıştır. Biz 1970'lerde dönemin başbakanıyla birlikte bu yapıların varlığından haberdar olmuştuk. Ancak satır aralarında söylenen ve bazı hislerin dışında bu gizli yapının/yapıların işleyiş biçimi ve yaptıklarına

dair çok da ayrıntılı bir bilginin sahibi olmadık. Bazı olayların izler bizi oraya götürse de, devlet eliyle gerçekleştirilebileceğine inanamıyorduk. Çünkü vicdanlar tahayyülüne sınır biçiyordu ve bu olayların hiçbirini vicdan kabul etmiyordu.

Her şey Ümraniye bombalarıyla berraklaşmaya başladı. Öyle belgeler, öyle görüntüler yayımlandı ki, her defasında, "Bu kadar da olmaz" dedik. Ancak 12 Eylül öncesi uygulanan "Bayrak" planının günümüze uyarlanmış şekli olan "Balyoz Darbe Planı" ortaya çıkınca, Genelkurmay Başkanı bile, "Allah, Allah diye savaştan bir ordu, nasıl cami bombalar, nasıl kendi uçağını düşürür" diye hayretini ortaya koydu. "Balyoz", bir-iki aşaması dışında hayata geçirilememiş; ancak onun orijinali olan "Bayrak" bu ülkede uygulanmış. Bugün geri dönüp baktığımızda, "Kahramanmaraş Olayları"nı, "Çorum Olayları"nı, her gün onlarca kişinin katledilişini, suikastları, manipülasyonları, manşetleri, bilmem hangi kurumların kararlarını, brifinglerini daha iyi anlayabiliyoruz.

Bugün gelinen noktada, ülkemiz ağırlıklarından kurtulmaya, kirlerinden arınmaya çalışıyor. Ülkemiz kabuk değiştiriyor. Ve görülen o ki, bu süreçte vicdani olan herkese çeşitli sorumluluklar düşmektedir. 1924'ten beri halkın duygularına tercüman olmaya çalışanlar; Kazım Karabekirler, Fethi Okyarlar, Adnan Menderesler, Turgut Özalpar bile 'irticanın odağı olmakla', 'vatana ihanetle', 'bölücülükle', 'komünistlikle', 'rejim düşmanlığıyla' suçlanarak susturulmuş. Değişen bir şey yoktur, bugün de aynı söylemler tedavülindedir. Fakat bugün, bu çamur siyasetleri, karşıdakini susturma, yok etme amaçlı bu söylemlerin çirkinliği çok daha kolay deşifre edilmektedir.

Tabii ki, bu noktaya kendiliğinden gelinmiş değildir. Bu, bedeli ödenmiş çabaların eseridir. Bugün, artık Doğan medyasının başbakanı pijamaya karşılayacak gücü yoksa; bu, farklı medya kuruluşlarının varlığındandır. Bugün, artık TÜSİAD, "bir gazete ilanıyla hükümet düşürürüz" diyemiyorsa; bu, MÜSİAD'ın, ASKON'un varlığındandır. Bugün, artık YARSAV'ın arkaik düşünceleri, bütün yargıç ve savcılara ait kabul edilmiyorsa; DEMOKRAT-YARGI'nın, "ben de varım" demeye başlamasındandır. Bugün, artık 12 Eylül yavrusu Basın Konseyi, "ben de meşruyum" yalvarmalarındaysa; MEDYA DERNEĞİ'nin kurulmuş olmasındandır. Bugün, artık 'beşli çete'ler sokakları dar-

be çığıllıklarıyla dolduramıyorsa, '41'li ulusal çeteciler'in "Menemen'den Ankara'ya darbeye hazırlanın" yürüyüşleri kursaklarına tıkılıyorsa; MEMUR-SEN'in, EĞİTİM-BİR-SEN'in bu ülkenin en büyük örgütleri olmasındandır.

Evet dostlar, bu ülke kabuk değiştiriyor. Arkaikleşmiş düşüncelerden, hegemonik yapılardan kurtuluyor. Bu değişimin daha bir hızlı ve köklü olabilmesi için hepimize görevler düşüyor. Toplumun sesi olan örgütlerimizi güçlendirmemiz gerekiyor. Hepimiz aynı oranda sorumluluk sahibiyiz. Bulduğumuz kurumların en güçlü yapısı, üyesi olduğumuz örgüt olmalı. Sesimiz, ancak örgütlerimiz aracılığıyla yükselecektir. Hiçbirimizin, sorumluluğumuzu bir başkasına devretme hakkı yoktur. Göstereceğimiz çabayla çocuklarımızın geleceğini kuracağız. Dün var olanlar, bugünü hazırladı. Bugün bizlerin varlığı, yarını tesis edecektir.

Sendikalar için belirleyici tarihin 15 Mayıs olduğunu söylemek artık fazladan bir bilgi olacaktır, ancak bu tarihin belirleyiciliğini de hepimiz birbirimize hatırlatmak zorundayız. Sendikamızın Milli Eğitim Bakanlığı'ndaki yetkisinin farkını hepimiz Kurum İdari Kurulu kararlarında somut olarak gördük. Bu farklılığın toplu görüşme/sözleşmelere de yansımaları gerekiyor. Toplu sözleşme sürecinin de başladığını artık biliyoruz. Bu süreç, bildiğiniz gibi, 2009 toplu görüşmelerinde alınan karar çerçevesinde işlemeye başladı. Şubat ayı içerisinde hükümet yetkilileriyle çeşitli sivil kurumların, işçi sendikalarının ve memur konfederasyonlarından da sadece Memur-Sen'in katılımıyla Bolu'da gerçekleştirilen çalıştayla bu süreç hızlandırıldı. Konu, yeni "Anayasa Değişiklik Taslağı"na da 'Toplu sözleşme' olarak girdi. Bundan böyle mücadelemiz, buna, grev hakkının da eklenmesi için olacaktır.

Sendika yasasındaki bu değişikliklerle birlikte sendikacılık daha aktif ve daha etkin bir hale gelecektir. Bu nedenle de sendikacılığın kuru ve günü geçmiş ideolojik kavgaların zemini olmaktan kurtarılması gerekmektedir. Bunun sağlayacak olansa, sadece Eğitim-Bir-Sen'dir.

Bu sebeple, önümüzdeki süreç, sendikamızın güçlü olması bakımından çok önemlidir. Bütün arkadaşlarımızın bu bilinçle çalışmalarına daha bir hız vermesi gerekmektedir. Sendikacılık 10 liralara kurban edilmeyecek kadar önemlidir.

Hiçbir mücadele bedelsiz olmamıştır.





## Sorunları Başbakan Erdoğan'la Görüştük

**M**emur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, Başbakan Recep Tayyip Erdoğan'la görüşerek, kamu çalışanlarını ilgilendiren sorunların çözümü için destek istedi.

### Farklı İstihdam Biçimlerine Son Verilmelidir

Başbakanlık Resmi Konutu'nda gerçekleşen ziyarette, kamuda farklı istihdamların sona erdirilmesi yönündeki görüş ve tekliflerini Başbakan Erdoğan'la paylaşan Gündoğdu, bütün kamu çalışanlarının aynı istihdam biçimiyle kadrolu görev yapması gerektiğinin altını çizdi.

Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi yönünde daha önce verilen sözleri hatırlatan Gündoğdu, farklı isimler altındaki öğretmen istihdamlarının eğitim çalışanları arasında huzursuzluğa yol açtığını, sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının sona erdirilerek, mevcut sözleşmelilerin biran önce kadroya geçirilmesi konusunda Başbakan Erdoğan'dan destek talep etti.

Gündoğdu, aynı iş yerinde aynı işi yapanlar arasındaki sözleşmeli-kadrolu ayırımının iş barışını bozduğunu dile getirdi.

### 'Toplu Görüşme Primi'

Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edilen Toplu Görüşme Primi'nin tekrar ödenmesini isteyen Gündoğdu, sendikali kamu

çalışanlarının örgütlü oldukları gerekçesiyle cezalandırılmak yerine ödüllendirilmesi gerektiğini söyledi.

### 'Banka Promosyonları'

Banka promosyonlarının tamamının çalışanlara ödenmesi konusunda gerekli yasal düzenlemenin yapılmasını istediklerini ifade eden Gündoğdu, Milli Eğitim Bakanlığı'nda yetkili sendika olan Eğitim-Bir-Sen'in Kurum İdari Kurulu Toplantısı'nda bunu gerçekleştirdiğini hatırlattı. Benzer uygulamanın bütün kamu kurumlarında gerçekleştirilmesini talep eden Ahmet Gündoğdu, söz konusu uygulamanın gerçekleşmesi halinde çalışanların iş motivasyonunun artacağına dikkat çekti.

### Katsayı Sorunu Yasal Düzenlemeyle Çözümüne Kavuşturulmalıdır

YÖK'ün katsayı kararının Danıştay tarafından ikinci defa iptal edilmesi konusundaki rahatsızlığı da dile getiren Gündoğdu, sorunun yasal düzenlemelerle çözülmesinin, vatandaşlarımızın ortak beklentisi olduğunu kaydetti.

### 'Grevli Toplu Sözleşme Hakkı'

Abant'ta gerçekleştirilen Kamu Çalışanlarının Demokratik ve Sendikali Hakları Çalıştayını ve sonuç bildirisini hakkında Başbakan Erdoğan'a görüşlerini aktaran

Gündoğdu, Çalıştay'dan, kamu çalışanlarına grevli toplu sözleşme hakkı verilmesi ve Avrupa Sosyal Şartı'nın 5 ve 6. maddelerine konulan çekincelerin kaldırılması yönünde sonuç çıktığını da hatırlatarak, kamu çalışanlarının beklentisinin artık grevli toplu sözleşme hakkı olduğunu vurguladı.

### 28 Şubat Mağdurları Eski Özlük Haklarıyla Görevlerine Dönmelidir

28 Şubat döneminde istifa ettirilen, stajyerliği döneminde memuriyet hakkı verilmeyen, kılık kıyafetinden dolayı post modern darbeciler tarafından mağdur edilen kamu çalışanlarının yeniden eski özlük haklarıyla görevlerine dönebilmesi gerektiğini söyleyen Gündoğdu, göreve başlayanlardan özlük haklarına istinaden yıllık olarak istenen meblağın da devlet tarafından karşılanması gerektiğini ifade etti.

### 'Sorunların Çözümü Konusunda İlgili Bakanlarla Görüşeceğim'

Başbakan Recep Tayyip Erdoğan ise, Toplu Görüşme Primi konusunda yasal düzenleme için formül arandığını, kendilerinin de en kısa sürede bu sorunu çözmek istediklerini bildirdi.

Başbakan Erdoğan, diğer sorunların çözümü konusunda da ilgili bakanlarla görüşeceğini sözlerine ekledi.

# Anayasa Değişikliği Paketini, 'Ruhunu Milletten Alacak Yeni Anayasa'nın İlk Adımı Olarak Görüyoruz

**D**evlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Cemil Çiçek, AK Parti Grup Başkanvekili Bekir Bozdağ ve TBMM Adalet Komisyonu Başkanı Ahmet İyimaya, anayasa değişikliği taslağı uzlaşma görüşmelerinde Konfederasyonumuz Memur-Sen'i ziyaret etti.

Ziyarette konuşan Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Başkanı Ahmet Gündoğdu, hükümetin hazırladığı Anayasa Değişikliği Paketi'nde memura toplu sözleşme hakkı verilmesinin önemli olduğunu söyledi. Memura grev hakkının verilmemesini ise büyük bir eksiklik olarak gördüklerini belirten Gündoğdu, "Grev hakkının, siyaset yaşamının kaldırılmasının pakete girmesini özellikle istiyoruz" dedi.

Gündoğdu, şöyle konuştu: "Emeğimizin ve özgürlüklerimizin anayasasının teminatı altında olmasını arzu ettik. Paketin derde deva olacak şekilde olmasını istiyorduk. Çok önemli maddeler içerdiğini görüyoruz. Ancak bazı ciddi eksikliklerinin de olduğunu görüyoruz."

Anayasa Değişikliği Paketi'ne konulan toplu sözleşme hakkını değerlendiren Gündoğdu, "Artık hükümetlerle toplu görüşmeyi terk edeceğiz. Toplu sözleşme yapacağız. Bunun için hükümete teşekkür ediyorum. Toplu sözleşme hakkı verilirken, grev hakkı verilmemesi demokratik eksikliktir. Grev hakkının da eklenerek, bu paketin yürürlüğe girmesini önemsiyoruz. Memurun siyaset yaşamının kaldırılması gerekiyor" şeklinde konuştu.

Gündoğdu, Anayasa Değişikliği Paketi'nde, kamu görevlilerinin toplu sözleşme hakkına sahip olmasının ve Uzlaştırma Kurulu kararının bağlayıcı olacağı hükmünün yer almasının, yıllardır gerçekleşmesi için mücadele ettikleri bir talebin kazanıma dönüşmesi açısından önemli olduğunu söyleyerek, sendikal örgütlenme özgürlüğünün diğer ayrılmaz parçası olan "grev hakkının" kamu görevlileri sendikaları açısından halen yasak alanında kalmasının da büyük bir eksiklik olduğunu kaydetti. Paketin önemli bir eksiğinin de, kamu görevlilerine uygulanan siyaset yaşamını kaldırmaması olduğuna dikkat çeken Gündoğdu, bu eksiğin de müzakere sürecinde giderileceğini ümit ettiklerini dile getirdi.

Pakette gördükleri en önemli eksiğin, 'egemenlik yetkisini millet adına sadece TBMM kullanabilir' şeklinde bir değişikliğin öngörülmemesi olduğunu vurgulayan Ahmet Gündoğdu, egemenlik yetkisi-

nin millet adına kullanılmasındaki çok başlılığın giderilmesini sağlamak amacıyla bu maddenin pakete girmesini önemsediklerini ifade etti.

## **Gündoğdu, Anayasa Değişikliği Paketi'yle ilgili tespitlerini ise şöyle sıraladı:**

-Anayasanın Başlangıç Bölümü, ya Anayasa'dan tamamen çıkarılmalı ya da demokratik devleti var etme adımlarını destekleyecek ifadeler içerecek biçimde yeniden yazılmalıdır. Daha net bir ifadeyle, Başlangıç Bölümü'nün Anayasa'nın Anayasası olma niteliğine son verilmelidir.

-Milletin egemenlik yetkisini kullanmasına engel olmalarına karşın "Anayasal kurum" sıfatıyla dokunulmaz ilan edilen YÖK ve MGK ile ilgili hükümler Anayasa kapsamından çıkarılmalıdır. YÖK bütünüyle kaldırılmalı, MGK'nın kuruluş yapısı ve işleyişi, inisiyatifin bütünüyle sivil iradede ve sivil idarede olacak biçimde kanunla düzenlenmelidir.

-Sivil-askeri çift yargı sistemine son verecek bir hüküm, değişiklik paketi içeriğinde yer almalıdır.

-Eğitimde imkan ve fırsat eşitliğine aykırı uygulamaların dayanağını teşkil eden Anayasa hükümleri, eğitimde fırsat ve imkan eşitliğini bütün unsurlarıyla ve her birey açısından var edecek şekilde yeniden düzenlenmelidir.

-Değişiklik paketinin önemli ve kabul edilemez eksikliklerinden biri, yükseköğretimdeki başörtüsü yasağı ve katsayı adaletsizliği uygulamalarına dayanaklarıyla birlikte son verecek bir hükmün bulunmamasıdır. Bu eksiğin giderilmesini sağlayacak şekilde Anayasa'nın ilgili hükümlerinde değişiklik yapılmasını öngören bir hükme ya da hükümlere paket içeriğinde yer verilmelidir.

-Temel hak ve özgürlükleri "ödev ve görev vurgusuyla" düzenleyen Anayasa hükmü, özgürlüklerin hak yönünü önceleyecek bir içeriğe kavuşturulmalıdır.

-Anayasa'nın, laiklik ilkesinin inançlarını ibadete dönüştüren insanlar üzerinde baskı kurma aracı olarak kullanılmasına imkan sağlayan 14'üncü ve 24'üncü maddelerinin, din ve vicdan hürriyetini gerçek anlamıyla var edecek içeriğe kavuşturacak şekilde değiştirilmesi gerekmektedir.

-Anayasa Mahkemesi üyeleri arasında sivil toplum temsilcisine de yer verilmesi sağlanmalıdır. (Örneğin, Ekonomik ve Sosyal Konsey üyesi sivil toplum örgütleri ta-



rafından gösterilecek adaylar arasında Meclis tarafından yapılacak seçimle üye belirlenmesi)

-Siyasi parti kapatma davalarına ilişkin Anayasa'nın 69'uncu maddesine yönelik düzenleme, uygulamada sorunlar çıkartabilecek niteliktedir. Bu nedenle;

-Yargıtay Cumhuriyet Başsavcısı tarafından dava açma talebine izin verilmesine yönelik olarak TBMM bünyesinde yeni bir Komisyon kurulması yerine TBMM Anayasa Komisyonu'nun bu görevi yürütmesinin öngörülmesi,

-Mutlak surette yeni bir komisyon oluşturulacaksa, Komisyonun üye sayısına madde içeriğinde yer verilerek Meclis'te grubu bulunan siyasi partilerin komisyona gönderecekleri üye sayısının, milletvekili sayısı esas alınarak belirlenmesi yerinde olacaktır.

-Diğer taraftan, söz konusu Komisyonun inceleme ve değerlendirme komisyonu olarak görev yapması, Yargıtay Cumhuriyet Başsavcısı'nın dava açma talebine izin verme yetkisinin Meclis Genel Kurulu'nca kullanılmasının öngörülmesi yerinde olacaktır. Bu şekilde bir düzenleme, temsil ve kararın meşruiyeti açısından daha uygun düşecektir. İzin kararında, Meclis üye tam sayısının üçte iki çoğunluğunun aranması ve oylamanın gizli yapılması hükmü aynen korunmalıdır.

Devlet Bakanı ve Başbakan Yardımcısı Cemil Çiçek ise, anayasa değişikliğinde memurlara toplu sözleşme hakkını verdiklerini belirtti. Kamuda çalışan memurların disiplin suçlarıyla ilgili kararları yargı denetimine açtıklarını ifade eden Çiçek, vatan dışın hak arama yollarının sonuna kadar açık tutulmasını amaçladıklarını kaydetti. Kişisel verilerin korunmasıyla ilgili hüküm koyduklarını aktaran Bakan Çiçek, hak ve özgürlükleri daha fazla genişleten taslağı kamuoyunun önüne koyduklarını sözleriyle ekledi.



# Memura Toplu Sözleşme Hakkının Verilmesini Önemsiyoruz

**M**emur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, toplu sözleşme taleplerinin karşılanacak olmasını önemsediklerini, ancak toplu sözleşmenin olmazsa olmazı grev hakkının da en kısa zamanda verilmesini beklediklerini söyledi.

Gündoğdu, Diyarbakır'da çeşitli ziyaretler gerçekleştirdikten sonra, Üniversite Temsilciliğimizin düzenlediği yemekli toplantıda Dicle Üniversitesi çalışanı üyelerimizle biraraya geldi. Daha sonra Şubemizin İl Divan Toplantısı'na iştirak eden Gündoğdu, toplantının ardından Şubemizin yeni hizmet binasının açılışını yaptı. Burada gündeme ilişkin açıklamalarda bulunan Ahmet Gündoğdu, Hükümet'in yeni anayasa paketinde memura toplu sözleşme hakkı tanınmasını önemsediklerini belirterek, "Bugünlerde Memur-Sen ailesi olarak çok mutluyuz. Sivil, özgürlükçü ve her türlü istemin yargı kararına açık olduğu bir demokratik devleti; kamu çalışanları adına da toplu sözleşme ve grev hakkını önemsiyorduk. Hayata geçmemiş olsa da, çok önemli gördüğümüz toplu sözleşme hakkının demokratikleşme paketi içinde yer alması bizim açımızdan önemli bir gelişmedir" dedi.

Gündoğdu, toplu sözleşme taleplerinin karşılanacak olmasının önemli olduğunu, ancak toplu sözleşmenin olmazsa olmazı grev hakkının da en kısa zamanda verilmesini beklediklerini kaydetti. Ahmet Gündoğdu, kamu çalışanlarına yönelik siyaset yasağının sürüyor olmasını da eleştirerek, TBMM'deki görüşmeler sürecinde bu hakkın da verileceğini ümit ettiklerini dile getirdi.

Sendikacılığı, ülkenin geleceğini dert edinerek yaptıklarını belirten Gündoğdu, sendika olarak, insanlık için ülkemizde ve dünyada sözcü olmak gibi bir misyona sahip olduklarını vurguladı.

Hem kurumsallaşma adına hem de Türkiye'nin demokratikleşmesi adına gayret gösterdiklerinin altını çizen Gündoğdu, "Sendikacılığı, siyasette olduğu gibi, 'kahrolsun' ve 'yaşasın'a endekslenenlere ve ne olursa olsun, ne yaptığımıza



na bakmaksızın kimin yaptığına binalara inat, merkezimize insanı koyup yolumuza devam edeceğiz" şeklinde konuştu.

Gündoğdu şunları söyledi: "Bu binanın sendikamıza güzel hizmetler yapmasını temenni ediyorum. Binalar, hizmet için vardır. Binalarda darbecilere ev sahipliği de yapılır, darbesavarlık da. Memur-Sen'in bütün binaları, darbe sevenlerin bu sevgisini çöp sepetine atıp milletin iradesinin saygın olduğu yerlerdir. Mekânımızı bu anlayışla açıyoruz."

Diyarbakır Valisi Hüseyin Avni Mutlu ise, Memur-Sen'in önemli bir geçişe sahip olduğunu belirterek, "Ülkemiz

önemli aşamalar kaydetti. Memur hakları konusunda Memur-Sen önemli bir yere sahiptir. Sivil toplum için önemli bir güçtür. Yeni ve güzel bir binada, daha güzel hizmetleri yapacaklarına inanıyorum" diye konuştu.

Yenişehir İlçesi'ndeki Güneş Plaza'daki hizmet binasının açılışına, AK Parti Diyarbakır Milletvekili İhsan Arslan, Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı, Memur-Sen'e bağlı sendikaların yöneticileri ve çok sayıda üyemiz katıldı.

Açılıştan sonra hizmet binasını gezmelere Şube Başkanımız Yasin Yıldız, çalışmalar hakkında bilgi verdi.



# Kamu Görevlilerine Toplu Sözleşme ve Grev Hakkı Çalıştayı Yapıldı

**2**009 Yılı Toplu Görüşme Tutanağı'nda yer verilen, kamu görevlilerinin toplu sözleşme ve grev hakkıyla ilgili çalıştay, Abant'ta yapıldı.

Çalıştayı açılışında konuşan Devlet Bakanı Hayati Yazıcı, çalıştayı kendilerine ışık tutacağını bildirdi. Sendikal hakların tarihiyle ilgili bilgiler de veren Yazıcı, konuşmasının sonunda çalıştayı düzenleyen ve katkıda bulunanlara teşekkür etti.

## Çalışmaya Katılmayanlar, Önemi Anlayamayanlardır

Çalışmaya bazı konfederasyonların katılmadığını belirten Yazıcı, şöyle konuştu: "Bu, Türkiye'de kamuda çalışanlarla ilgili onların grev ve toplu sözleşme haklarını konu eden ilk çalışma. Şimdiye kadar böyle bir çalışma yapılmadı. Sendikaların talep ettikleri arasında grev ve toplu sözleşme istekleri var. Biz de dedik ki, 'bunların çok değişik uygulamaları var, İLO kararları var. Başta Anayasamız olmak üzere mevzuatta düzenlememiz var. Tüm bunları enine boyuna, hem teorik açıdan hem de bir çalıştay yaparak tartışalım ve bunu da 2010 yılının ilk aylarında yapalım' dedik. Yapılan bu çalışma sonucunda istediğimiz taleplerin hiçbiri sonuçsuz kalmayacak. Kararlaştırdığımız konuların hiçbiri görmezden gelinmeyecek. Bunun uygulamasını yapıyoruz. Davet ettiğimiz kurumlardan ve kişilerden bu konuyu önemseyenler katılmış ama belli düzeyde katılmış; önemsemeyenler, bunun önemini kavrayamayanlar, katılmamış. Bazı kişilerin katılmaması, Türkiye'de çalışan ve bundan yararlanacak olanlar açısından bu çalıştayı önemini azaltmaz."

## Çalıştay, İncancımızı Artırdı

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, çalıştayı, memurların onlarca yıldır beklediği toplu sözleşme hakkının verilmesine yol haritası oluşturmasını istediklerini ifade ederek, "Umarız ki, vermemenin bahanesine bir alt yapı oluşturmaz. Avrupa ülkelerinin tamamına baktığımızda, çalışma hayatı boyutu ile sendika hakkının en önemli insan hakları arasında yer aldığını görüyoruz" dedi.

ILO'nun 2009 yılında, sendikal konularda Türkiye'ye teknik yardımda bulunmayı teklif ettiğini dile getiren Gündoğdu, bunun onur kırıcı bir durum olduğuna dikkat çekti.

Çalıştayı düzenlenmesine ilişkin hükmün yer aldığı Toplu Görüşme Tutanağı'na imza atan Kamu-Sen'in ve çalışmaya katılacağını ifade ederek katılımcı listesini gönderen KESK'in çalıştaya katılmama tutumlarıyla ilgili bir değerlendirme yapmayı gereksiz bulduğunu vurgulayan Gündoğdu, "Sivil toplum örgütleri özellikle de sendika-



lar, katılımcı ve çoğulcu demokrasinin oluşması için vazgeçilmez unsurlardır. Sadece sorunları seslendiren bir zemin değil, çözüm önerilerini şekillendiren ve çeşitlendiren çözüm üretme merkezleridir. Ülkemizdeki kamu görevlileri, toplu sözleşme ve grev hakkından yararlanamadığı sürece tekemmül etmiş bir demokrasimiz olduğunu söylemeye hakkımız olmayacaktır" şeklinde konuştu.

Kamu görevlilerine yönelik siyaset yasağı devam ettiği sürece, demokrasimizin toptallıktan kurtulamayacağını kaydeden Ahmet Gündoğdu, şunları söyledi: "Bu çalıştay, bu yönüyle farklı sivil toplum örgütlerinin, devletin birçok kurumu ve kuruluşuyla aynı sorun hakkında aynı zemini kullanarak fikirlerini ifade etmesi gibi bir zenginliğin başlangıcı olacaktır. Demokratikleşme süreci açısından istem üzerinde olduğumuz bu dönemde, böyle bir çalıştayı yeni ufuklar açacağına inanıyorum."

## Toplu Sözleşmenin Ne Zaman ve Nasıl Yapılacağını Konuşmaya Geldik

Gündoğdu, çalıştaya dair beklentilerinin, toplu sözleşme ve grev hakkının tartışılacağı zeminden öte, kamu görevlilerinin toplu sözleşme ve grev hakkına sahip olmasını sağlayacak düzenleme ve değişiklikleri hangi içerikle ve ne zaman hayata geçirileceğinin belirleneceği bir zemin olduğunun altını çizdi.

"Bu çalıştaya, toplu sözleşme ve grev hakkını dillendirmeye değil, toplu sözleşme ve grev hakkını, sonucu ne olursa olsun, alacağımızı ifade etmeye geldik" diyen Gündoğdu, toplu sözleşme ve grev hakkı konusunda ilerleme kaydedilmemesi durumunda, 2010 Yılı Toplu görüşmelerine katılmayacaklarını bir kez daha hatırlattı.

Çalıştayı açılışının ardından yapılan panelde, 'Kamu Görevlilerinin Grev ve Toplu Sözleşme Haklarının Ulusal ve Uluslararası Hukuki Boyutu ve Uygulamaları'; çalıştayı ikinci gününde, 'Kamu Personel Sis-

temi ve Kamu Görevlilerinin Toplu Sözleşme ve Grev Konusu', 'AB Ülkelerindeki Uygulamalar ve Uluslararası Sözleşmeler Çerçevesinde Kamu Görevlilerinin Toplu Sözleşme Hakkı', 'AB Ülkelerindeki Uygulamalar ve Uluslararası Sözleşmeler Çerçevesinde Kamu Görevlilerinin Grev Hakkı', 'Grevli Toplu Sözleşmeli Kamu Personel Sistemi: Değişimler, Düzenlemeler' konuları ele alındı. Çalıştayı üçüncü gününde ise, çalışma raporları ve sonuç bildirisi hazırlanarak sunum yapıldı.

## Çalıştayı Sonuç Bildirgesi Şöyle

1-Kamu görevlilerimizin toplu pazarlık ve grev hakları, ülkemiz tarafından imzalanmış ve onaylanmış insan haklarına ilişkin uluslararası sözleşmelerde mevcut olduğundan, anayasada bu hakların kullanımını sağlayacak düzenlemeler yapılmalıdır.

2-Kamu görevlilerinin sendikal haklarının anlamlı bir bütünlüğe kavuşturulması için toplu sözleşme ve grev haklarını hayata geçirecek düzenleme yapılması, insan haklarına saygılı, demokratik ve sosyal bir devlet olmanın gereğidir.

3-Kamu çalışanlarının örgütlü yaşamlarının grev ve toplu sözleşme düzeniyle geliştirilmesi ve ileri haklarla donatılması için katılımcılık ve şeffaflık ilkeleri çerçevesinde gerekli yasal düzenleme hazırlık çalışmalarına zaman geçirilmeden başlanması, Avrupa Sosyal Şartı'nın 5 ve 6. maddelerindeki çekincelerin kaldırılmasına yönelik düzenlemelerin hayata geçirilmesi gerekmektedir.

İlgili kesimlerin ve bilim adamlarının özgürlükçü ve katılımcı bir anlayışla iştirak ettiği, ön şartsız, medeni ve bilimsel bir çalışma ortamı yaratılmasının sorumlu kamu yönetiminin önemli bir yansıması olduğu gerçeğinden hareketle düzenlenen Kamu Görevlilerinin Sendikal ve Demokratik Haklarına İlişkin Çalıştay'ın takdirle karşılandığı görülmüş, Çalıştay sonuçlarının tüm katılımcılarla birlikte Devlet Personel Başkanlığı'nca da sürekli izlenmesi öngörülmüştür.



# Danıştay İdeolojik Karar Almaya Devam Ediyor

**M**illete haddini bildirmeye ve milletin değerlerini hükümsüzleştirmeye dönük bir yaklaşım olarak ortaya çıkan, milletin siyasi tercihleriyle şekillenen yönetimi darbelere layık oyunlarla işbaşından uzaklaştırarak yeni yaklaşımın kararlarını uygulamaya dönecek bir yönetimi işbaşına getirerek inanca ve inanana karşı hücumla geçen 28 Şubat Darbesi'nin en rijit uygulamalarından birisi olan 'Adaletsiz Katsayı Uygulaması', adeta bir yargı korumasına alınmış gözüküyor.

Ülkemizde demokratikleşmeye dönük adımlar ve açılımlarla milletçe kucaklaşmaya, topyekün kalkınmaya ve özetle 21. yüzyıla yakışır bir sistem örülmeye çalışılırken; 1960 Darbesi'nin doğurduğu, 1980 Darbesi'nin beslediği, 28 Şubat 1997 Darbesi'nin dinamikleştirdiği çeşitli yapılar, gestapo mantığıyla direnç göstermeye devam ediyor.

Bugün ordunun kendi alanına çekilmesi yönünde güçlü adımlar atılır-

ken, 28 Şubat kalıntısı EMASYA protokolü lağvedilirken; bazı mihraklar 'Başörtüsü Yasağı'nı ve 'Adaletsiz Katsayı Uygulaması'nı 28 Şubat'ın sembol kalıntıları olarak bayraklaştırıyor ve evrensel hukukun tüm ilkelerini ayaklar altına alma pahasına zulmün, adaletsizliğin ısrarla devamını sağlama savaşı veriyor.

"Eşitlik, eşitler arasında olur" sözüyle 'kastçı' yaklaşımını ortaya koyan İstanbul Barosu'nun ilk müracaatıyla konunun Baro'nun üzerine vazife olmayışını, uygulamanın bilimsellikten uzak oluşunu, mesleki eğitimi baltalayışını, meslek liselerindeki öğrenci kalitesine olumsuz etkide bulunduğunu, meslek liselerinin geleceğini karartışını dikkate almadan 'illâ katsayı' kararı veren Danıştay 8. Dairesi, YÖK'ün üniversiteye girişte farklı katsayı uygulaması öngören 17 Aralık 2009 tarihli kararının yürütmesini, İstanbul Barosu'nun yeni bir müracaatına istinaden oy birliğiyle durdurdu.

Danıştay, önceki kararının gerekçe-

sinde kullandığı "Ölçülülük ilkesi dikkate alınarak belirlenecek olan katsayı" ifadesiyle zaten niyetini belli etmiş ve meslek liselilere, hususens imam-hatiplilere üniversite kapısını aralayan her türlü he-sabı bozacağını ilan etmişti.

Bugünkü tablo, yargının yürütmenin alanına giren hususlara müdahalesi anlamına gelmektedir. Önceki kararlarında katsayının belirlenmesinde YÖK'ün yetkili olduğunu ilan eden Danıştay, hangi hakla kendisini YÖK'ün yerine koyarak katsayıyla ilgili ölçü dayatmaktadır?

Danıştay'ın aldığı kararlar, milletimizin bayram sevinciyle karşıladığı kararların iptaline yöneliktir. Bu durum, yargıya olan güveni zedelemektedir. TBMM'nin ve Hükümet'in derhal harekete geçerek, gerekli anayasal ve yasal düzenlemelerle yargının kendisini yasama ve yürütmenin yerine koymasının önüne geçmesini, adaletsiz, hukuksuz, darbe ürünü tüm uygulamaları sona erdirmesini bekliyoruz.

## Katsayı Konusu Pansumanla Geçştirilmeye Çalışılıyor

**Y**ÖK, Danıştay'ın iki kere iptal ettiği katsayı düzenlemesinden sonra yeni katsayı oranlarını "alan dışı" tercihler için 0,12 ve "alan içi" tercihleri içinse 0,15 olarak açıklamış bulunuyor.

1999 yılından beri mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerine uygulanan katsayı adaletsizliği, mesleki ve teknik ortaöğretime ilginin azalmasına neden olmuştur.

1999 yılında meslek lisesi öğrencileri, ortaöğretimdeki öğrencilerin yüzde 46'sını oluştururken, DPT hedefi olarak bu oran 70 idi. Katsayı engeli getirilince, mevcut durumun aksine bu oran 32'lere kadar düşmüştür. 1999'dan itibaren 8-9 yıl meslek liselerindeki öğrenci sayısı sabit kalırken, genel liselerde artış yüzde 100'lere ulaşmıştır.

2003 yılında uygulamaya konulan İlköğretimde Yöneltilme Yönergesi'yle birlikte meslek liselerine öneri formlarıyla gelen öğrencilerin not ortalamalarının çok düşük olduğu görülmektedir. İlköğretimde akademik başarıları yüksek olan öğrenciler genel liselere, düşük öğrenciler ise meslek liselerine yönlendirilmek-

tedir. Bu uygulamayla birlikte son iki yıla kadar mesleki ve teknik ortaöğretimin payı yüzde 39'lara yükselmiştir. Katsayı engelinin ortadan kalkacağı haberleriyle birlikte meslek liselerinde bir öğrenci artışı söz konusu olmuş, mesleki ve teknik ortaöğretimin payı yüzde 43'lere yükselmiştir. Bu oran, Avrupa ülkelerinde ortalama 70'tir.

Günümüzde meslek liseleri başarılı öğrencilerin tercih odağı olmaktan tamamen çıkmıştır. Bu çok vahim bir durumdur ve Türkiye sanayisinin giderek çıkmaza doğru gitmesi anlamına gelmektedir. Bunun en önemli göstergesi, sanayide yeni buluşların, diğer bir deyişle, alınan patentlerin sayısıdır. 2009 yılında Türkiye'deki firmalar tarafından Türk Patent Enstitüsü'ne 2 bin 588 patent başvurusu yapılmış ve 456 patent alınmıştır.

2008 yılında ABD'nin patent ofisine başvuru sayısı 495 bindir ve o yıl 143 bin tescil alınmış olup diğerlerinin süreçleri devam etmektedir. Bu rakamlar, sanayimizin nasıl bir çıkmazda olduğunu göstermektedir.

1999-2000 yılından itibaren mezun öğrenci sayıları 200 binlerden 100 bin-

lere gerilemiş bulunmaktadır. Ortalama 2.5 milyon meslek lisesi çıkışlı öğrenci, katsayı yüzünden mağdur edilmiştir.

'Yükseköğretime Geçiş Sınavlarının Değerlendirilmesi'ne yönelik yaptığımız araştırmada, öğretmenlerin yüzde 91'i yükseköğretime geçiş sınavlarında katsayı uygulamasının öğrencileri mağdur ettiğini ifade etmiştir. YÖK'ün Temmuz ayında katsayı adaletsizliğini giden kararından sonra, 12 ilde 112 Meslek Lisesi Müdürü'yle yapmış olduğumuz bir başka araştırmada ise, yöneticilerin yüzde 88.4'ü katsayı engelinin kaldırılmasını kesinlikle olumlu, yüzde 12.6'sı ise olumlu olarak değerlendirmiştir.

Meslek liselilerin, ailelerinin ve eğitim camiasının bu husustaki asıl beklentisi, meslek liselileri cezalandırmaya yönelik adaletsiz katsayı uygulamasının tümünden kaldırılmasıdır.

Mademki Danıştay katsayının kaldırılmasına engel olmuştur; öyleyse yapılması gereken, gram gram katsayıyı artırarak Danıştay'ı memnun etmek değil, yasal ve anayasal düzenlemelerle katsayıyla beraber eğitimin önündeki bütün engelleri kaldırmaktır.



# Dört Kaynak Kitap

**Esat TEKTAŞ**  
Genel Eğitim ve Sosyal İşler Sekreteri

esattektas@egitimbirsen.org.tr

**R**esmi ya da sivil, legâl ya da illegâl tüm örgütler ve oluşumlar, mutlaka bir kısım amaçlarını gerçekleştirmek için kururlar, vardılar ve faaliyetler yaparlar. Her örgüt, kendi örgütüne ait tüm unsurları, bu amaçlarını gerçekleştirmek için harekete geçirmek ve değerlendirmek durumundadırlar. En önemli unsuru amaçları olan bir örgütün, önemli diğer unsurlarından birkaçını sıralayacak olursak aklımıza insan unsuru gelir ki; örgütün sayısal gücünü, etki ve kapsama alanının büyüklüğünü gösterir. Elbette bir örgütteki insan unsurunun içerisinde örgütün adeta iskeleti konumunda olan ve adına ekip dediğimiz; örgütü sürekli aktif kılan, örgütü, amaçları istikametinde sürekli ileri taşıyan örgüt yöneticileri yer alır. Örgütün elinde bulunan ekipman ve mali kaynaklar da yine örgüt yöneticileri tarafından yerinde, zamanında ve en verimli bir şekilde kullanılarak, örgütün amaçlarının gerçekleştirilmesinde rol alan çok önemli unsurlardır. Özetle bir örgüt, tüm unsurlarını özenle değerlendirerek amaçlarına hizmet ederlerse ve bu hizmetlerinde kalıcı izler bırakabilirlerse başarılı olmuş sayılırlar. Dolayısıyla örgüt yöneticileri görev, yetki ve sorumlulukları gereği memnun ve müsterih; o örgütün üye, taraftar ve sempatanları ise örgütleri ve kendi adlarına mutlu olurlar; kendilerini daha bir güvende hissederler.

Sendika olarak kuruluşumuzun ve örgütlenmemiz önemli amaçlarından olan ve aynı zamanda büyümemizin ve güçlü bir sendika haline gelmemizin de en önemli sebeplerinden olan eğitimin niteliğinin artırılması; Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu çalışanlarının hak ve menfaatlerinin aranması, korunması ve güçlendirilmesi amacına yönelik birçok çalışmalarımız olmuştur. Bu çalışmaların tümü işyeri temsilcilerimizde, ilçe, şube ve genel merkez yönetimlerinde görev, yetki ve sorumluluk taşıyanlarımızın memnun ve müsterih olmalarına; üye, taraftar ve sempatanlarımızın mutlu olmalarına sebep olan çalışmalardır.

Yapılan bu güzel hizmetlerin tamamı bu sayfaya hatta bu bültene sığmayacak kadar çok olduğundan burada yazmak mümkün değildir. Ben burada, eğitime ve hizmet kolu çalışanlarına hizmet amaçlı yapmış olduğumuz faaliyetlerden sonra aynı zamanda kalıcı birer eser olmasını da istediğimiz dört kitaptan bahsederek hem mutluluğumu paylaşmak hem de başta eğitimciler olmak üzere ilgi duyanları bilgilendirmek istiyorum. Bu kitaplar:

## **1-Gelecek İçin Eğitim Raporu Kitabı**

Nasıl bir insan ve toplum; nasıl bir okul ve eğitim; eğitimde nasıl bir nitelik sorularının ışığında Okul Öncesi Eğitim, İlköğretim, Ortaöğretim, Yükseköğretim, Yaygın Eğitim, Dünyada ve Türkiye'de Din Eğitimi, Eğitim Yöneticisi ve Öğretmen Yetiştirilmesi ve İstihdamı ile Eğitim Sisteminin Yapısı ve İşleyişi gibi ana konularda değerlendirmeleri bu raporda bulacaksınız.

Her bir konuyla ilgili binlerce sayfa bilginin bir kitapta toplanması yerine, eğitim sistemimize ilişkin öz bilgiler, seçmecici bir tutumla ve ayrıntıya girmeksizin bu raporda yer almıştır. Okunabilir bir sayfa sayısına sahip olması, eğitimin çeşitli konularına ilişkin bilgilerin bir sistem bütünlüğü içinde verilmiş olması, bu raporun önemli özellikleri arasındadır. Eğitim alanında bu zamana kadar hazırlanmış bazı raporlardan farklı olarak, eğitim sisteminin bütününe kapsayan bir bakış açısı ile hazırlanmış olan bu raporda; Türkiye'de eğitimin var olan durumu ana çizgileriyle ortaya konulduktan sonra eğitimde geleceğe ve iyileştirmeye dönük çalışmalar için bazı öneriler de geliştirilmiştir. Bu rapor, Türkiye'nin, eğitim ve gelecek ilişkisinde bir yol haritası niteliğindedir. Belli bir sayıda şubelerimize gönderilecek olan ve internet sitemizde bulabileceğiniz; büyük bir emeğin ürünü olan kitabın okunmasının önemine ve özellikle politika belirleyiciler için yararlı bir kaynak olacağına olan inancımı belirtmek istiyorum.

## **2-2009 Yılı EBSAM Araştırmaları Kitabı**

Genel Merkez bünyesinde oluşturduğumuz Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) ile eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarının tespitine yönelik yaptığımız araştırmalara yeni bir boyut kazandırdık. Bu araştırmaları ilgililerin ve yetkililerin gündemine taşıdık. Araştırmaların kamuoyundan beğeni görmesi, ulusal ve yerel basın yayın organlarında önemli yer tutması bizleri yaptığımız iş adına mutlu etmiştir. O sebeple 2009 Yılı EBSAM Araştırmaları'nı, kitaplaştırarak hizmetimizi kalıcı hale getirdik.

Kitabı ilgili kurumlara ve Millî Eğitim Bakanlığı'ndaki tüm birimlere yapacakları çalışmalarda kaynak olması için ulaştırdık. İçerisinde Yeni Öğretim Programlarının Uygulanmasının Değerlendirilmesi Araştırması, Yabancı Dil Öğretim Programlarının Etkinliği Araştırması, İLKSAN'ın Değerlendirilmesi Araştırması, Öğrenme Ortamlarının Değerlendirilmesi Araştırması, Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Uygulamasının Değerlendirilmesi Araştırması, Seviye Belirleme Sınavı'nın (SBS) Değerlendirilmesi Araştırması, Yükseköğretime Geçişin Değerlendirilmesi Araştırması, Öğretmenlerin Tatil Alışkanlıkları Araştırması, Öğretmen Adaylarının KPSS'ye Bakış Açuları, Sorunları ve Beklentileri Araştırması, Kademeler Arası Geçiş ve Yönlendirme Araştırması'nın yer aldığı bu kitabın, daha şimdiden yapılan bazı yüksek lisans tezlerine kaynak olması ve bilimsel çalışmalarda kaynak gösterilmesi bizleri gerçekten çok mutlu etmiştir. İsrarla incelenmesi gereğine inandığımız bu kitaba şubelerimizden ve internet sitemizden ulaşabilirsiniz.

## **3- 1. Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi Bildiriler Kitabı**

6-7-8 Mart 2009 tarihlerinde Ankara'da, küreselleşme-felsefe bağlamında eğitim sorunlarının ele alındığı 1. Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi düzenlemiştik. Gerçekleştirdiğimiz bu



önemli organizasyonu da yine kalıcı kılmak istedik ve sekizyüz sayfayı bulan, içerisinde çok sayıda bildirinin bulunduğu bir kitap haline getirdik.

Önemli bir ilmi etkinliğin ürünü olarak kitaplaştırdığımız “Küreselleşme Sürecinde Eğitim Sorunlarının Felsefi Boyutu Konulu 1. Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi Bildiriler Kitabı” kongreye katılan bildiri sahipleri tarafından Kongre Sekreterliği’ne ulaştırılan bildiri tam metinlerinden; programın açılışında, panellerde ve programın kapanışında yapılan konuşmaların video kayıtlarının deşifrelerinden ve kongre fotoğraflarından oluşmaktadır.

Bu kitapta okuyacaklarınız:

**1)-6 Mart 2009 Cuma günü** açılış programında Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Sayın Ahmet Gündoğdu’nun kongrenin açılış konuşmasını, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Sayın Muammer Yaşar Özgül, Türkiye Felsefe Kurumu Başkanı Prof. Dr. Ionna Kuçuradi, Türk Felsefe Derneği Başkanı Prof. Dr. Necati Öner, Misafir Ana Konuşmacı Prof. Dr. Harvey Siegel ve Resmi Misafir Konuşmacı Devlet Bakanı Sayın Prof. Dr. Mehmet Aydın’ın konuşmalar,

**2)-6 Mart 2009 Cuma günü öğleden** sonraki ortak salon oturumunda “Üniversiteleri Yeniden Düşünmek” konulu, açılış konuşmasını Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Halil Etyemez’in yaptığı Bartın Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ramazan Kaplan’ın oturum başkanlığında icra edilen panelde; Fatih Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Alparslan Açıkgenç, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Durmuş Günay, İstanbul Üniversitesi’nden Prof. Dr. Şafak Ural, Gazi Üniversitesi’nden ve Öğretim Üyeleri Derneği Eski Başkanı Prof. Dr. Tahir Hatipoğlu’nun yapmış oldukları konuşmalar, panelistler arasında geçen tartışmalar ve soru cevap bölümleri,

**3)-7 Mart 2009 Cumartesi Günü gün** boyu ve 8 Mart 2009 Pazar Günü öğlene kadar beş ayrı salonda toplam 28 oturumda ana konu başlıkları 1-Felsefe 2-Eğitim Felsefesi ve Küreselleşme 3-Eğitim ve Bağlam 4-Küresel Bağlamlar 5-Küreselleşme ve Eğitim 6-Moral Eğitimi 7-Özgürlük-Hukuk-Dogma 8-Felsefe ve Eğitimi 9-Kuram ve Uygulama 10-Eğitim ve Üniversite 11-Disiplinler ve Eğitim 12-Din Eğitimi ve Ölçütler 13-Değer ve İdeoloji 14-Disiplinler ve Felsefe 15-Küreselleşme ve Üniversite 16-Düşünürler ve Eğitim Felsefeleri

17-Yeniden Yapılandırmacılık ve Eğitim, 18-Eğitim ve Dinlerin Öğretimi olan bildiriler,

**4)-8 Mart 2009 Pazar Günü öğleden** sonra yine ortak salon oturumunda “Felsefe Öğretimi ve Eğitimi” konulu, açılış konuşmasını şahsımın yaptığı İstanbul Üniversitesi’nden Prof. Dr. Teoman Duralı’nın oturum başkanlığında icra edilen panelde; ODTÜ’den Prof. Dr. Ahmet İnam, Hacettepe Üniversitesi’nden Prof. Dr. Kurtuluş Dinçer, Mimar Sinan Üniversitesi’nden Prof. Dr. Ömer Naci Soykan ve Ankara Üniversitesi’nden Prof. Dr. Sabri Büyükdüvenci’nin yapmış oldukları konuşmalar, panelistler arasında geçen tartışmalar ve soru cevap bölümleri,

**5)-Kongrenin kapanış oturumunda** kongrenin akademik danışmanı ve editörü Yrd. Doç. Dr. Sayın Halil Rahman Açar, Genel Başkanımız Sayın Ahmet Gündoğdu ve Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Sayın Hüseyin Çelik’in yapmış olduğu konuşmalar olacaktır.

Baskıya verilmiş olan bu kitap ülkemizdeki Üniversiteler, Kütüphaneler, Milli Eğitim Müdürlükleri, Eğitim Fakülteleri, Felsefe Bölümleri, yurtdışından önemli bazı üniversitelere gönderilecek ve şubelerimizde bulundurulacak şekilde hizmete sunulmuş olacaktır.

6-7 Mart 2010’da Ankara’da Genel Kurulu’nu gerçekleştirdiğimiz Eğitim-Öğretim-Bilim Hizmet Kolu Çalışanları Sorunları ve Çözüm Önerileri Şûrası’nın raporları da en kısa zamanda kitap haline getirilerek ve şûranın gerçekleştirilme amacına uygun olarak hizmete sunulacaktır. Türkiye’de yine bir ilk olan bu çalışma, büyük veya küçük ayrımı yapılmaksızın neredeyse tüm sorunların çözüm önerileriyle birlikte tartışıldığı bir platform olmuştur. Ciddi bir katılım ve başarıyla yürütülen ve tamamlanan şûra çalışmalarında hizmet kolu çalışanlarımızın sosyal, ekonomik, demokratik ve mesleki yönden birçok sorununun olduğu tespit edilmiştir.

Genel Kurul raporlarında hizmet kolu çalışanlarımızın tamamını ilgilendiren ortak sorunların yanı sıra her komisyonun kendi raporuna yansıyan mesleki sorunlar ve çözüm önerileri yer almıştır. Grev ve toplu sözleşme hakkı bulunmayan 4688 Sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları Kanunu’ndan kaynaklanan sorunlar, kılık-kıyafet uygulamalarından kaynaklanan sorunlar, siyaset yasağından kaynaklanan sorunlar, demokratik hak-

lar konusunda dikkat çekerken; 2010 yılı için verilen ücret artışlarının azlığı, katılım payı kesintileri, tedavi ve görev yollukları, vergi dilimi oranları ve ekders ücret uygulamalarından kaynaklanan sorunlar ekonomik anlamda öne çıkan sorunlar olarak görülmüştür.

Çalışan kadınların kadın olma özelliklerinden ve anne olma sorumluluklarını yerine getirebilmelerinde karşılaştıkları sorunlar, yardımcı hizmetler sınıfında çalışanlar ile idari ve teknik hizmetler sınıfında çalışanların atama ve yer değiştirmeleri ile ilgili uygulamalar başta olmak üzere görev tanımlarının belirsizliği, görevde yükselme ve ilerleme ve fazla mesai yapıyor olmalarından kaynaklanan sorunlar, kariyer basamakları uygulamalarındaki tıkanıklık ile sözleşmeli öğretmen uygulamasındaki sorunlar, İLKSAN ve öğretmenevlerinin hizmetlerinden kaynaklanan sorunlar, okul yöneticilerinin ve şube müdürlerinin iş yükünden ve çalışma sürelerinin fazlalığından kaynaklanan sorunlar, ilköğretim müfettişlerinin ek göstergeleri, üniversite idari personelin görevde yükselme, atama, makam tazminatlarında karşılaştıkları sorunlar, üniversite akademik personelin istihdam şekilleri, derece ilerlemeleri ve akademik unvan kazanmalarındaki sorunlar, Yurt-Kur personelinin görevde yükselme, nöbet ve ek ödeme sorunları gibi konular da mesleki haklar konusunda çözüm bekleyen sorunlar olarak dikkat çekmiştir ki; tamamını hazırlanacak kitapta bulacaksınız.

Tespit edilen sorunların çözüme kavuşturulmasında işverene fazla yük yüklenmeyeceği; birçok sorunun bir kısım mevzuat düzenlemeleriyle rahatlıkla giderilebileceği gibi; eğitim-öğretim ve bilimin önem ve önceliği dikkate alındığında bu hizmetlerin taşıyıcı unsurları olan çalışanların sorunlarından kurtulmuş olmalarının ülkemiz ve insanımızın menfaatine olacağına inanmaktayız.

Gelecek İçin Eğitim Raporu, 2009 Yılı EBSAM Araştırmaları ve 1. Uluslararası Eğitim Felsefesi Kongresi Bildirileri Kitabı’nın oluşmasında ve şûra çalışmalarının tüm süreçlerinde katkısı olan herkese teşekkürlerimi arz ediyorum, bu faaliyetlerin eğitim-öğretim-bilim hizmetlerine ve tüm insanlığa hayırlı olmasını diliyorum.

## Farklı İstihdam Biçimlerine Son Verilmelidir

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, farklı istihdam biçimlerine karşı olduklarını ifade ederek, "Aidiyet duygusunun en üst seviyede olduğu öğretmenlikte, sözleşmeli öğretmenlik, vekil ve ücretli öğretmenlik gibi farklı istihdam biçimlerine bir an önce son verilmelidir" dedi.

Hatay, Osmaniye, Mersin ve Adana'da Memur-Sen İl temsilcilikleri ile şubelerimizin İl Divan toplantılarında konuşan Ahmet Gündoğdu, Türkiye'nin en sıcak gündeminin yeni anayasa paketi olduğunu belirterek, Türkiye'nin sıkıntılarını çözmesi için topyekün bir anayasa değişikliği olması gerektiğini savunduklarını kaydetti.

CHP'nin seçimden önce, çarşafılları, rozet takarak ümitlendirirken; seçimden sonra örtüleri ayaklar altına aldığını belirten Gündoğdu, CHP'nin siparişi üzerine 411 oya karşı 7 yargıcın başörtüsü kararını engelleyerek Meclis'i devre dışı bıraktığını hatırlattı.

Başörtüsü gibi doğal hukukun konusu olan özgürlük alanlarının Anayasa Mahkemesi ile yasalarla, mahkemelerle yasaklanıp serbest kılınamayacağını kaydeden Gündoğdu, "Burada Anayasa Mahkemesi Anayasa'yı çiğnemiştir, Meclis'i devre dışı bırakmıştır. Meclis'e, 'Siz ancak çöp toplayabilirsiniz, maaşları verebilirsiniz. Asfalt döşeyebilirsiniz ama özgürlüklerle ilgili karar alamazsınız' demiştir. Keşke bütün milletvekilleri bu karar üzerine sine-i millette dönebilseydi. Bu Meclis'in iradesine sahip çıkma zorunluluğu vardır, ki bu ülke yargıçlar devleti olmasın" şeklinde konuştu.



Eğitimde yaşanan sorunlara da değinen Gündoğdu, farklı istihdam biçimlerine karşı olduklarının altını çizerek, "Aidiyet duygusunun en üst seviyede olduğu öğretmenlikte, sözleşmeli öğretmenlik, vekil ve ücretli öğretmenlik gibi farklı istihdam biçimleri, çalışma barışını bozmaktadır. Farklı istihdam biçimlerine bir an önce son verilmelidir" ifadelerini kullandı.

Hizmetli ve memurların, öğretmenlerde olduğu gibi, yer değiştirme yönetmeliğinin çıkarılmasını isteyen Gündoğdu, Milli Eğitim Bakanlığı'nda yetkili sendika olarak katıldıkları Kurum İdari Kurulu toplantısında eğitim çalışanları adına önemli kararları imza altına aldıklarını ve bunların hayata geçirilmesi konusunda mücadele ettiklerini vurgulayarak, promosyonların tamamının eğitim çalışanlarına dağıtılmasını sağladıklarını, mücadeleleri sonucunda hizmetli ve memurların görevde yükselme sınavının bu yıl yapılacağını söyledi.

Eğitim hizmet kolunda görevli tüm eğitim çalışanlarının sorunlarının çözümü noktasında büyük bir çaba içerisinde olduklarını anlatan Gündoğdu, buna rağmen Milli Eğitim Bakanlığı'nda ve üniversitelerde çalışanların uğradığı haksızlıkların bir türlü sonunun gelmediğini ifade etti.

### Maaş Artışı Enflasyonun Altında Kaldı

2009 yılı toplu görüşme sürecinin mali konular açısından anlaşmazlıkla sonuçlandığını hatırlatan Gündoğdu, "Hükümet, kamu görevlilerinin maaş ve ücretlerine 2010 yılı için yüzde 2,5 artış yapmıştı. Ancak, ilk altı ay için yapılan yüzde 2,5 artış oranı, yılın ilk iki ayı sonunda enflasyonun altında kalmıştır. Enflasyona ezdirmeme sözü veren hükümet, Mart ayı maaşlarına enflasyon farkını yansıtmalıdır. Enflasyon farkının ödenmesi için Temmuz ayının beklenmesi, ekonomik krize karşı koruma altına alınmayan kamu görevlilerinin enflasyona karşı da korumasız bırakılması gibi bir sonucun oluşmasına neden olacaktır" diye konuştu.

Şekerbank ve SBN Sigorta ile yaptıkları anlaşmalar hakkında da bilgi veren Gündoğdu, "Memur-Sen; sendikayı sırtında taşıyan üye değil, üyesini sırtında taşıyan sendika zihniyeti ve anlayışıyla hizmet vermektedir. Bu anlamda herkesi Memur-Sen çatısı altında toplandırmaya davet ediyorum" diyerek sözlerini tamamladı.

Toplantıya, Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı da katıldı.

## Kamu Çalışanları Hak Ettiğini Alamadı

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, yaşanan ekonomik kriz sebebiyle, kamu çalışanlarının hak ettiği ücreti alamadığını söyledi.

Memur-Sen Konya İl Temsilciliği tarafından Mevlana Kültür Merkezi'nde düzenlenen SBN tanıtım toplantısında konuşan Ahmet Gündoğdu, ıslak imza, bal-yoz planları, irtica ile mücadele planları adı altında gerçekleştirilmek istenenlerin demokrasiyi ıslatmaktan başka bir anlam içermediğini ifade ederek, bunları gerçekleştirmek isteyenlerin hesap verir konumda olmasının, gelinen süreç açısından önemli olduğuna dikkat çekti.

Yasama, yürütme ve yargının bir-

birinin alanına girmemesi gerektiğini belirten Gündoğdu, bugün yargının hayatın bütün alanını kontrol altına alma girişiminde olduğunu ifade ederek, Danıştay'ın, YÖK kararları ve ulaşım zamlarına yönelik kararlarıyla, Anayasa Mahkemesi'nin 411 oyla kabul edilen Anayasa değişikliği paketini reddetmesinin, yargının müdahale alanını gözler önüne serdiğini vurguladı.

İçinde bulunduğumuz ekonomik kriz sebebiyle, kamu çalışanlarının hak ettiği ücreti alamadığını anlatan Gündoğdu, işsizliğin de bunun bir sonucu olduğuna işaret etti. Gelinen nokta itibarıyla toplu sözleşme ve grev hakkıyla memurlara

siyaset yasağının kaldırılmasını isteyen Gündoğdu, "Ambar dolu ise, istediğimizi alıyoruz; yok ise, alamıyoruz. Rica ediyoruz. Uzlaşamayınca, Uzlaştırma Kurulu'na gidiyoruz. Ancak bu kurulun verdiği kararlar da bağlayıcı değil ve Bakanlar Kurulu ne derse, o oluyor. Bu sebeple toplu sözleşme ve grev hakkı olmazsa olmazlarımızdır" diye konuştu.

### SBN Anlaşmasıyla Büyük Avantajlar Sağladık

Memur-Sen'in üyeleri için Şekerbank, SBN ve Grup Marmara Sigorta ile yaptığı anlaşmanın büyük avantajlar getirdiğini anlatan Gündoğdu, Memur-Sen üyeleri-



nin grup ferdi kaza sigortası ile vefat ve sürekli engellilik halinde 15 bin TL'lik teminat altına alındığını, Şekerbank Ailem Kredi Kartı alınması ve bu kartla bir hizmet alımı gerçekleştirilmesi halinde, bu rakamın 55 bin TL'ye kadar çıktığını bildirdi.

Ömrü uzatmanın mümkün olmadığını, ancak acıyı paylaşmak için ellerinden geleni yaptıklarını belirten Gündoğdu, üyelerinin haklarını lafla değil, icraatla koruduklarını ve onlar adına kazanımlar sağladıklarını dile getirdi.

Ahmet Gündoğdu, daha sonra Nevşehir'e geçti. Memur-Sen Nevşehir İl Temsilciliği tarafından düzenlenen 'Kuşatılmış Demokrasi ve Sivil Toplum' konulu konferansta konuşan Gündoğdu, sivil toplumun, adı gibi sivil olması gerektiğini, Ergenekonculara ev sahipliği yapan sivilceli toplum örgütü olmaması gerektiğini ifade etti. Dünyanın her yerinde elde edilen başarıların sivil toplum ve sivil itaatsizlikle kazanıldığını belirten Gündoğdu, Rosa Parks ile, Filistinlilerin haklı davasına destek vermek için İsrail tankları altında can veren Rachel Corrie'yi örnek gösterdi.

Türkiye'de sosyal, demokratik, laik ve hukuk devleti tanımlarının içerdikleri anlamla uygulanmadığına dikkat çeken Gündoğdu, laikliğin doğuş yeri Fransa'da başörtülü öğrencilerin okuma hakkı bulunurken, Türkiye'de bu hakkın gasp edilmesinin izahının laiklikle mümkün olmadığını bildirdi.



Katsayı engelini getiren YÖK'e yapılan itirazları, "Bu, YÖK'ün yetkisindedir" diyen Danıştay'ın aynı yasağı kaldıran bugünkü YÖK'e ise, "Sen bu işe karışma, bu bizim yetkimizde" demesinin hukukla açıklanamayacağını belirten Gündoğdu, değişime direnen yargıç bürokrasisinin buna engel olamayacağını kaydetti.

Gündoğdu, Memur-Sen Nevşehir İl Divan Toplantısı'na da katıldıktan sonra Kayseri'ye geçerek, 'Şekerbank, SBN ve Grup Marmara Sigortacılık' aracılığı ile imzalanan Grup Ferdi Kaza Sigortası'nın tanıtım toplantısına katıldı. Burada konuşan Gündoğdu, Danıştay'ın, dilekçe sahibine göre karar vererek, yürütmenin yerine geçmeye çalıştığını dile getirerek, yargıçlar devleti istemediklerini ifade etti.

Darbeyi rüyasında görenlerin bile cezalandırılması gerektiğini vurgulayan Gündoğdu, "Eğer bu ülke; değil darbeyi gerçekleştirmek, rüyasında bile görenle-

re ceza vermezse, demokratikleşmeyi bir hayal olarak görmelidir. Peygamber ocağı olan ordudan atılan askerlere yargıya müracaat etme hakkını kapatırsanız, YAŞ kanunları, ordudan atılan askerlere siz yargıya müracaat etme hakkını kapatırsanız; akşamdan YARSAV olarak milletin değerlerini şikayet etmek için dilekçe yazarak sabah HSYK olarak karar veren, cevap veren yargıçların bu oluşumunu nasıl insan hakları ile izah edebileceksiniz. Öyleyse bu ülkede memura verilen uyarı ve kınama cezası gibi YAŞ kararları, HSYK'nın kararları da yargıya açılmalı. Yanlış kararları hukukun duvarına toslasın. Herkes yaptığı işi adam gibi yapsın" ifadelerini kullandı.

SBN anlaşmasının tanıtım toplantısının ardından İl Divan Toplantısı yapıldı. Toplantıya, Genel Sekreterimiz Halil Etyemez de katıldı.

## Sivil Toplum, 'Demokrasiyi Kuşatanlara' İzin Vermemelidir

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, kuşatılmış demokrasiler karşısında sivil toplumun dik ve onurlu bir duruş sergileyerek, kuşatmacılara izin vermemesi gerektiğini ifade etti.

Sakarya Şubemizin AKM'de düzenlediği "Sivil Toplum ve Kuşatılmış Demokrasi" konulu konferansta konuşan Ahmet Gündoğdu, Türkiye'nin uzun zamandır ilk kez çözüme bu kadar yaklaştığı ve demokratik açılım olarak adlandırılan sürecin başarılı olması için beklenmesi gerektiğini ifade ederek, "Gözlüğünün camına Kürtçülük veya Türkçülük yapıştırırlar sorunu göremezler. Bir cahiliye adeti olan ırkta kalite arama anlayışı terk edilmeli ve içimizdeki 'Çanakka'le Ruh'u'na sahip çıkılmalıdır. Diğer türlü yaklaşımlar sorunun çözümüne uzak tavır ve davranışlardır" dedi.

Demokratik açılım konusunda kırmızı çizgilerinin belli olduğunu anlatan Gündoğdu, şunları söyledi: "Biz istiyoruz

ki, terörden ve terörün sebep olduğu acılardan beslenenlerin ekmekleri ellerinden alınsın. Şehit cenazesinde, sloganla kendisine fayda sağlamaya çalışanlar artık bu ortama bulamamalıdır. Batıdaki annenin çocukları askerlik veya çalışmak için doğuya gittiği zaman yüreği korkuyla atmamalı, başına bir şey gelir mi endişesi taşımamalıdır. Doğu'daki annenin ise oğlunun kandırılarak dağa çıkarılması endişesi, gençlerimize iyi bir eğitim verilerek ortadan kaldırılmalıdır. Temel insan hakkı ve evrensel hukuk çerçevesin-

de insanların yoksun oldukları hak ve özgürlükler verilmelidir."

Konferansı Adapazarı Kaymakamı Akın Yılmaz, Adapazarı Belediye Başkanı Süleyman Dişli, sendika başkanları ve üyelerimiz izledi. Sakarya Büyükşehir Belediye Başkanı Zeki Toçoğlu'yu da ziyaret eden Gündoğdu'ya, Memur-Sen Sakarya İl Temsilcisi Yusuf İlker Şahin, Şube Başkanımız Sevban Yıldırım ile Memur-Sen'e bağlı diğer sendikaların yöneticileri eşlik etti.



## Anayasa Yenilenmezse Çatışma ve Tartışmalar Devam Edecek

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, yaşanan ekonomik, politik, sosyal krizlerin ve kaosların kaynağının 1982 Anayasası olduğunu ifade ederek, "Anayasa beklentisini karşılamazsak, çatışma ve tartışmalar devam edecek" dedi.

Kırıkkale'de ulusal ve yerel basın mensuplarıyla biraraya gelen Gündoğdu, daha sonra sırasıyla Kırıkkale Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ekrem Yıldız, Vali Hakan Yusuf Güner, Belediye Başkanı Veli Korkmaz, Sağlık İl Müdürü Ergül Demiral, Yüksek İhtisas Hastanesi Başhekimisi Osman Acar, İl Müftüsü Osman Şarklı, İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet Peker, Devlet Hastanesi Başhekimisi Dr. Mehmet Öncel'i ziyaret etti.

Gündoğdu, ziyaretleri sırasında yaptığı konuşmalarda, Türkiye'nin son günlerde dozu daha da artan bir şekilde kurumlar arası iş birliğini ve ilişkilerini zedeleyecek yetki tartışmalarına sahne olduğunu belirterek, milletin, huzuru ve refahı için birlikte çalışmalarını beklediği kurumların çatışmalarını seyrettiğini kaydetti.

Milleti ve devleti bu girdaptan kurtarmanın yolunun belli olduğuna dikkat çeken Gündoğdu, şöyle konuştu: "Türkiye'de yaşanan ekonomik, politik ve sosyal krizlerin ve kaosların kaynağı, bizatihi 1982 Anayasasıdır. Sivil ve demokratik yeni bir anayasanın yürürlüğe girmesiyle birlikte yaşanan tartışmalar sona erecek, yeni tartışmaların oluşmasının da önüne geçilecektir."

Yeni anayasa konusu gündeme getirildiğinde, demokratik bir anayasanın var edilmesinden kaygı duyan kimi çevrelerin, sakin ortam ve geniş tabanlı toplumsal uzlaşma olması gerektiğinin sürekli altını çizdiğini hatırlatan Gündoğdu, "Oysa darbe ürünü mevcut anayasa, ülkemizde sakin ortam ve geniş tabanlı toplumsal uzlaşma yeteneğini köreltmıştır. Milletin yeni anayasa talebinin arka planındaki en önemli nedenlerden biri de, darbe dayatması 82 Anayasası'nın yok ettiği uzlaşma yeteneğini yeniden kazanmaktır. Bu nedenle, yeni bir ana-



yasa yapmak için uzlaşma sağlanmasını beklemekten vazgeçmeli, sorunları toplumsal uzlaşmayla çözenin zemini oluşturan yeni bir anayasayı daha fazla gecikmeden yapmalı ve yazmalıyız" şeklinde konuştu.

Ziyaretlerinin ardından Memur-Sen Genişletilmiş İl Divan Toplantısı'na iştirak eden Ahmet Gündoğdu, Memur-Sen İl Temsilciliği'nin üyeleri için SARAR Mağazası ile yaptığı anlaşmanın imza törenine de katıldı.

Gündoğdu, akşam ise, İl Kültür Merkezi'nde düzenlenen 'Kuşatılmış Demokrasi ve Sivil Toplum' konulu konferansta bir konuşma yaptı.

## İdareciler Sorun Büyüten Değil, Çözen Taraf Olmalıdır

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, kurum müdürlerinin sorun büyüten değil, çözen taraf olmaları gerektiğini söyledi.

İstanbul 1 No'lu Şubemiz, yeni atanan müdürlerini biraraya getirdi. Florya Sosyal Tesisleri'nde gerçekleştirilen programda konuşan Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, sendikacılığı, özelde çalışanların özlük haklarını iyileştirmek, genelde ülkemizin demokratik şartlarını düzeltmek için yaptıklarını kaydetti. Gündoğdu, şöyle konuştu:

"Şu sorunun cevabını bulmakta zorlanıyoruz; devletin milleti olarak mı, milletin devleti olarak mı yönetileceğiz? Aslolan milletin devletin olmasıdır. Devletin kutsallığının millete dayanması gerekiyor."

Eğitim kurumu müdürlerinin Şeyh Edebali'nin sözlerini iyi incelemeleri gerektiğini ifade eden Gündoğdu, Mevlana'nın 'Bir ayağımız sabit değerlerimizde, bir ayağımız küresel değerleri dolaşmalı' özdeyişinde kurum müdür-



leri için önemli mesajların bulunduğu dile getirdi. Gündoğdu, sözlerini şöyle sürdürdü: "Kurum müdürleri milletin ve medeniyetin değerlerine değer vermeli ve sorun büyüten değil, çözen taraf olmalıdır."

Sendikacılık anlayışlarının sınır tanımadığını, Doğu Türkistan'dan Gazze'ye kadar bütün mazlumların dertleriyle dertlendiklerini ve mazlumların sesi, soluğu olduklarını vurgulayan Ahmet

Gündoğdu, "Türkiye'de sendikacılık adına birileri darbecilerin çarkına su taşırsen, biz Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen olarak buna karşı dik durduk" dedi.

Toplantıda katılımcılara seslenen Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürü Ömer Balıbey, kurum müdürlerinin kolluk kuvvetleri gibi yolda beklememeleri, öğretmenlerine ve öğrencilerine sevgiyle yaklaşmaları gerektiğini belirtti. Balıbey, kurum müdürlerine, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü döneminde edindiği tecrübelerini anlatarak, kendilerine başarı diledi.

Şube Başkanımız Emrullah Aydın ise, müdürlere çok önemli görevler düşüğünü ifade ederek, "Çocuklar emanettir. Bu emanete mutlaka sahip çıkmalıdır" diye konuştu.

Müdürlerin bir anlamda ateşten gömlek giydiklerini, bu görevin sorumluluğunun çok ağır olduğunu kaydeden Aydın, "Öncelikle bir insan ve eğitimciyiz. Görev yaparken, bunu unutmamalıyız" diyerek sözlerini tamamladı.



## Destanlar Yazmaya Devam Ediyoruz

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, Anayasa Değişikliği Paketi'nde, 'kamu çalışanlarına toplu sözleşme hakkının yer almasının Memur-Sen'in bir başarısı olduğunu belirterek, "Memur-Sen, destanlar yazmaya devam ediyor" dedi.

Ahmet Gündoğdu, İstanbul programı çerçevesinde çeşitli ziyaretler gerçekleştirdikten sonra 6 No'lu Şubemizin Divan Toplantısı'na, akabindeyse, Memur-Sen İl Temsilciliği'nin Büyükşehir Belediyesi Florya Sosyal Tesisleri'nde yaptığı İl Divan Toplantısı'na katıldı.

Gündoğdu, önce, İstanbul Valisi Muammer Güler, AK Parti İstanbul İl Başkanı Aziz Babuşcu, Yıldız Teknik Üniversitesi (YTÜ) Rektörü Prof. Dr. İsmail Yüksek, İl Millî Eğitim Müdürü Dr. Muammer Yıldız, Orman Bölge Müdürü Faruk Çebi, Karayolları 17. Bölge Müdürü Yakup Dost, İl Kültür ve Turizm Müdürü Ahmet Emre Bilgili, İl Müftüsü Prof. Dr. Mustafa Çağrıncı, İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Rektörü Prof. Dr. Muhammed Şahin ve BEDAŞ Genel Müdürü Abdullah Atalay ile birçok kurum yöneticisini ziyaret etti.

### Eğitim Çalışanları İçin Önemli Kazanımlar Sağladık

Gündoğdu, daha sonra, Genel Sekreterimiz Halil Etyemez'in başkanlığında yapılan 6 No'lu Şubemizin Divan Toplantısı'na katıldı. Millî Eğitim Bakanlığı'nda yetkili sendika olarak katıldıkları Kurum İdari Kurulu toplantısında eğitim çalışanları adına önemli kararlar aldıklarını ifade eden Gündoğdu, bunların bir kısmının hayata geçirildiğini bildirdi. Gündoğdu, 'promosyonların tamamının çalışanlara dağıtılması'nı sağladıklarını, mücadeleleri sonucunda, hizmetli ve memurların görevde yükselme sınavının bu yıl yapılacağını belirtti.

Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesi için yoğun bir çaba harcadıklarını ve son olarak bir dilekçe kampanyası düzenlediklerini anlatan Gündoğdu, 6/7 Mart'ta Ankara Başkent Öğretmenevi'nde

yaptığımız 'Eğitim Çalışanlarının Sorunları ve Çözüm Önerileri Şurası'na katılan Millî Eğitim Bakanlığı Müsteşarı Muammer Yaşar Özgül'ün, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesiyle ilgili çalışmada sona geldiğini ve sözleşmeli öğretmenlerin kademeli olarak kadroya geçirileceğini açıkladığını hatırlatarak, "Şimdiye kadar olduğu gibi, bundan sonra da bu konunun takipçisiyiz" dedi.

Gündoğdu, sözleşmeli öğretmenlik, vekil ve ücretli öğretmenlik gibi farklı istihdam biçimlerinin çalışma barışını bozduğunu dile getirdi.

Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer'in de katıldığı toplantıda Genel Sekreterimiz Halil Etyemez de bir konuşma yaptı.

Büyükşehir Belediyesi Florya Sosyal Tesisleri'nde gerçekleştirilen Memur-Sen İl Divan Toplantısı'na da iştirak eden Gündoğdu, Anayasa Değişikliği Paketi'nde, 'kamu çalışanlarına toplu sözleşme hakkının verilmesinin yer aldığını hatırlatarak, "Memur-Sen, destanlar yazmaya devam ediyor. Bu, Memur-Sen'in bir başarısıdır. Memur-Sen büyük bir ailedir. Bize de, Memur-Sen'e yakışan eserler bırakmak düşmektedir" şeklinde konuştu.

Toplu sözleşme hakkının verilmesinin kamu çalışanları ve Memur-Sen için son derece memnuniyet verici olduğunu dile getiren Gündoğdu, şöyle konuştu: "Toplu pazarlık yoksa, sendika hakkından bahsedilemez. Toplu pazarlık yoksa, sendikacılık ricadan öteye geçemez. Bu sıkıntıyı her yıl toplu görüşme masasında yaşadık. Sosyal ve ekonomik haklarda uzlaşma sağladık fakat sosyal konularda alınan 8 kararın gereği hala yapılabilmemiş değil. Niye? 'Masa değil, yasa sorunlu.' Masada atılan imza masada kalıyor, Bakanlar Kurulu'nun icazeti olmadan masanın hiçbir anlamı yok. 2009'da uzlaşmadık. 2,5+2,5 gibi gülünç bir zam önerildi. 'Bu zammı kabul etmiyoruz' dedik, yasa gereği Uzlaştırma Kurulu'na şikayet etme hakkımızı kullandık, 'Uzlaştırma Kurulu 4+4 olsun, ek ödeme verilsin, Memur-Sen doğru



söylüyor' dedi. Ancak hükümet, Uzlaştırma Kurulu kararını da duymadı. İşte bu aile de onun için, Türkiye'nin en büyük konfederasyonu olduğu gün, diğer sendikalar gibi yapmadı ve hükümete, 'Yasa sorunlu, bu yasayla gelecek yıl bir daha masaya oturmayacağız, tek hedefimiz bu yasa'yı değiştirmek' dedi ve 2009 Toplu görüşmelerinde 'çalıştay' yapılması kararını aldırdı. Bir konfederasyonun, yapılması için 'evet' dediği ama katılmadığı, diğerinin ise çelişkili açıklamalarla katılmaktan vazgeçtiği çalıştayda, Memur-Sen, üç günlük bir çalışma sonunda, 'Avrupa Sosyal Şartı'nın 5 ve 6. maddelerine koyulan çekincelerin kaldırılması, yasal ve anayasal değişiklik yapılarak 'Toplu sözleşme hakkının' verilmesi gibi üç maddelik bir "Sonuç Bildirisi" çıkmasını sağladı."

Çalıştay sonrası ortaya çıkan iradenin gereğinin yapılması için Başbakan ve ilgili bakanlarla görüşmeler yaptıklarını kaydeden Gündoğdu, gelinen noktanın memnuniyet verici olduğunu vurguladı.

Memur-Sen'in üyeleri için Şekerbank, SBN ve Grup Marmara Sigorta ile yaptığı anlaşmaya da değinen Gündoğdu, anlaşmanın büyük avantajlar getirdiğini söyledi. Gündoğdu, Memur-Sen üyelerinin grup ferdi kaza sigortası ile vefat ve sürekli engellilik halinde 15 bin TL'lik teminat altına alındığını, Şekerbank tarafından verilecek ve alınması isteğe bağlı olan 'Memur-Sen Ailem Kredi Kartı' alınması ve bu kartla bir hizmet alımı gerçekleştirilmesi halinde, bu rakamın 55 bin TL'ye kadar çıktığını belirtti.

Konfederasyonumuz Memur-Sen'in üyeleri için Şekerbank, SBN ve Grup Marmara Sigorta ile yaptığı anlaşma kapsamında yetkili sigorta uzmanı tarafından kısa bir tanıtım yapıldı.



# KİK Kararlarının Hayata Geçirilmesini İstedik

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, Genel Sekreterimiz Halil Etyemez ve Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı ile birlikte Milli Eğitim Bakanını Nimet Çubukçu ile görüşerek, Yetiştirme Kursları Yönergesi'nin değiştirilerek, 12 Ekim 2009 öncesine dönülmesi, Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği ile ilgili taleplerimizi iletti.

Gündoğdu, görüşmede, Kurum İdari Kurulu'nda (KİK) imza altına alınan kararlardan önce çözüme kavuşturulmayan sorunların bir an önce çözülmesini istedi.

Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrencileri yetiştirmek ve sınavlara hazırlamak üzere hafta içi ders saatleri dışında kursların açıldığını ifade eden Ahmet Gündoğdu, bu kurslar Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kursları Yönergesi doğrultusunda yürütülmekteyken, söz konusu yönergenin 12.10.2009 tarihinde Bakanlık tarafından değiştirildiğini hatırlatarak, değişiklik ile kursların, daha önce bir dönemde en çok 120 saat düzenlenebilirken, 80 saate; kurs gelirlerinin dağılımının değiştirilerek, kurs giderlerinin payının yüzde 1'den yüzde 6'ya çıkarıldığını, okul müdürünün alacağı payın ise yüzde 5'ten yüzde 3'e düşürüldüğünü, kurs merkezi yönetim kurulunun payının da yüzde 6'dan yüzde 5'e indirildiğini söyledi.

Gündoğdu, "Bu değişikliklerle, daha önce kurslarda görev alan öğretmenler, aldıkları ücret düşüğü için kurslarda görev almak istememektedirler. Bu durum doğal olarak okullarda açılan kurs sayısını düşürmekte ya da hiç kurs açılmamasına neden olmaktadır. Okullarda yeterli sayıda kurs açılmayınca, çalışan öğrenci velileri çocuklarını dershanelere veya etüt merkezlerine yönlendirmek zorunda kalarak daha fazla maddi yük altına girmektedirler. Bu konuda talebimiz; Millî Eğitim Bakanlığı Öğrencileri Yetiştirme Kurs-

ları Yönergesi'nin değiştirilerek, 12.10.2009 tarihinden önce yürürlükte olan haline dönüştürülmesidir" dedi.

## Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliğiyle İlgili Taleplerimiz

Gündoğdu, Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği'nde yapılacak değişikliklerde sendikamızın şu taleplerinin dikkate alınmasını talep etti:

"Bu yönetmelikte Şube müdürlüğüne atanabilmek için aranan özel şartlardan biri olan 'Talim ve Terbiye Kurulu uzmanı, eğitim uzmanı, APK uzmanı, şef, tesis müdürü, öğretmen, mimar, mühendis ve raportör kadrolarında en az üç yıl görev yapmış olmak' hükmündeki üç yıllık süreye ilişkin şartın değiştirilmesi,

Bu yönetmeliğin görevde yükselme eğitimine alınma başlıklı 11. maddenin birinci fıkrasındaki, 'Görevde yükselme eğitimine alınacakların sayısı, atama yapılacak boş kadro sayısının üç katını geçemez. Üç kattan az sayıda istekli bulunması halinde, şartları taşıyanların tümü eğitime alınır. Duyurulan kadro sayısının üç katından fazla personelin başvurması halinde bu Yönetmeliğin ekinde yer alan Ek-1 Değerlendirme Formunda belirtildiği şekilde puanlama yapılarak toplam puanı en fazla olandan başlamak üzere boş kadro sayısının üç katı kadar aday belirlenerek eğitime alınır. Puanların eşitliği halinde, sırasına göre hizmet süresi fazla, son sicil notu yüksek olanlar tercih edilir' hükmündeki görevde yükselme eğitimi öncesi aday belirleme yöntemi yerine görevde yükselme eğitiminden önce ön eleme sınavı yapılması şeklinde düzenleme yapılması,

Görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının bir takvim çerçevesinde belirli periyotlarla (her yıl) olacak şekilde düzenleme yapılması."

## Kurum İdari Kurulu Raporunda Yer Alan Ancak Bir Kısım Henüz Çözülmeden Kararlar Hayata Geçirilsin

Millî Eğitim Bakanlığı ile sendikamız arasında Ekim 2009 tarihinde yapılan Kurum İdari Kurulu toplantısında eğitim çalışanlarının önemli bazı sorunlarının rapor haline getirilerek, imza altına alındığını hatırlatan Gündoğdu, imza altına alınan sorunların bir kısmının çözüldüğünü ancak önemli bir kısmının halen çözülemediğini dile getirerek, bunların zaman geçirilmeden çözüme kavuşturulmasının eğitim çalışanlarının beklentisi olduğunu altını çizdi.

Genel Başkanımız Ahmet Gündoğdu, Kurum İdari Kurulu'nda mutabakata varılarak imza altına alınan şu kararların bir an önce hayata geçirilmesini istedi:

- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği değişiklik çalışmalarında; zorunlu çalışma yükümlülüğünü tamamlayan öğretmenler, bu yükümlülüklerini tamamladıkları tarihten sonraki ilk isteğe bağlı yer değiştirmelerde yer değiştirme başvurusunda bulunabilmelerine yönelik düzenleme yapılması,

- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği değişiklik çalışmalarında; Bakanlık kadrolarında öğretmen olarak görevli iken askerlik hizmetini yapmak üzere aylıksız izne ayrılanlardan, askerlik hizmetini temel askerlik eğitiminden sonra Bakanlığa bağlı eğitim kurumlarında asker öğretmen olarak zorunlu çalışma bölgesinde yerine getirenlerin bu süreleri zorunlu çalışma süresinden sayılması için düzenleme yapılması,

- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 24'üncü maddesinde yer alan "11/06/2000 tarihinden sonra Bakanlık kadrolarına ilk defa atanarak zorunlu çalışma yükümlülüğüne tabidir" ifadesinin 2006 yılına alınması yönünde düzenleme yapılması,

- İsteğe bağlı il içi ve iller arası yer değiştirme işlemlerinin aynı anda gerçekleştirilmesi için düzenleme yapılması,

- İsteğe bağlı il içi ve iller arası yer değiştirmelerde; il içindeki yer değiştirmelerde bulunduğu eğitim kurumunda, iller arası yer değiştirmelerde de bulunduğu ilde geçirilen hizmet süresi ile hizmet puanlarının hesabında 31 Ağustos tarihinin esas alınması yönünde çalışmanın başlatılması,

- Ders yılı içerisindeki iş günlerinde çeşitli nedenlerle tatil edilen günlerde ders görevlerini fiilen yerine getiremeyen öğretmenlerin söz konusu günlere denk gelen ders görevlerini yapmış sayılmaları hususunda Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar da değişiklik yapılması,





- Eğitim kurumları yöneticilerinin aylık karşılığı haftada 6 saate kadar derse girmelerinin sağlanması bakımından ilgili mevzuatında değişiklik yapılması,

- Eğitim öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki diğer hizmet sınıflarında görev yapan personelin yer değiştirmelerine ilişkin mevzuat çalışmalarının yapılması,

- Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesine ilişkin çalışmaların sonuçlandırılması,

- Kariyer basamaklarında yükselmeye yönelik olarak Anayasa Mahkemesinin iptal ettiği hükümler göz önünde bulundurularak, yeniden uygulayabilmek amacıyla ilgili mevzuatında gerekli değişikliklerin yapılarak sınav açılmasına yönelik çalışmaların başlatılarak en kısa zamanda sonuçlandırılması,

- Bakanlığımız kadrolarında görev yapan tekniker, teknisyen, mimar ve mühendis kadroları için ihtiyaç durumu da dikkate alınarak unvan değişikliği sınavının yapılması çalışmalarının başlatılması,

- Bakanlık Merkez ve Taşra Teşkilatı Şube Müdürlüğü için görevde yükselme duyurusu yapılması için çalışmaların başlatılması,

- Milli Eğitim Bakanlığı personelinin uzaktan eğitim yoluyla yüksek lisans eğitimi yapabilmelerine imkân sağlanması için Bakanlığımızca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) nezdinde girişimde bulunulması,

- 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 211. maddesi kapsamında devlet memurlarına verilen giyecek yardımının nakit olarak ödenmesi,

- Okul öncesi ve ilköğretim kurumların-

da; öğretmenlerin sene başı ve sene sonu yaptıkları mesleki çalışmalarda sendikal konulara ilişkin mevzuata yer verilmesinin sağlanması,

- İlköğretim müfettişlerinin statüleriyle özlük ve mali haklarında iyileştirmeye yönelik başlatılan çalışmaların sonuçlandırılması.

### **Sorunların Çözümü İçin Elimden Geleni Yapacağım**

Milli Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ise, kendisine iletilen sorunların çözülmesi için elinden geleni yapacağını, bu konuda ilgili birimlere talimat vererek, çözüm sürecini hızlandıracağını vurguladı.

## **Maliye Bakanı Mehmet Şimşek'e Ziyaret**

Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen Genel Başkanı Ahmet Gündoğdu, beraberindeki heyetle Maliye Bakanı Mehmet Şimşek'i ziyaret ederek, sözleşmeli personelin kadroya alınması, ek ödemelerdeki sorunların giderilmesi, Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edilen toplu görüşme priminin yeniden ödenmesi gibi konularda destek istedi.

### **'Devlet Memuru' Kadrosu Dışındaki İstihdama Son Verilsin**

Ziyarete konuşan Ahmet Gündoğdu, 2009 yılı toplu görüşmelerinde kamuda farklı istihdam türlerinin sona erdirilmesi konusunu masaya taşıdıklarını hatırlatarak, "Aynı okuldan mezun, aynı yerde, aynı işi yapan iki kişiden biri kadrolu, biri sözleşmeli. Hakları ve çalışma şartları eşit değil. Eşitsizliğe yol açan ve çalışma barışını zedeleyen bu istihdam biçiminin ortadan kaldırılmasını istiyoruz" dedi.

4-C'li kamu personelinin çalışma şartları ve ücretleri konusunda, Memur-Sen'in de istekleri doğrultusunda bir iyileştirme yapıldığını belirten Gündoğdu, bu istihdam türünün de sona erdirilerek, bu kadrodaki bütün çalışanların kadrolu hale getirilmesini talep etti. Sözleşmeli personelin yaşadığı mağduriyetlere de dikkat çeken Gündoğdu, 'devlet memuru' kadrosu dışındaki istihdamlardan vazgeçilmesinin şart olduğunu vurguladı.

### **Ek Ödemeler**

Ek ödemenin, 'eşit işe, eşit ücret' anlayışıyla gündeme geldiğini ifade eden Gündoğdu, bu konuda aksama yaşandığını, 2010 yılında ek ödemelerin ödenmediğini söyledi. Gündoğdu, "Teknik ve idari personel arasında büyük farklılıklar var. Üstün, mahiyetinde çalışanlardan daha az maaş aldığı bir yerde, verimlilikten bahsetmemiz zordur. Bu farkı kapatmak, idari personelin de mağdur olmaması için 2008 yılında ek ödeme yapılması kararlaştırılmıştı. Ancak bu yıl ödemeler yapılmadı. Ek ödemenin,



anlaştığımız şekilde, bu yıl da ödenmesini bekliyoruz" şeklinde konuştu.

Gündoğdu, Milli Eğitim'de şef kadrosunda çalışanların da aynı konudan muzdarip olduğunu dile getirerek, konunun önemine işaret etti.

Ek ders ödemelerindeki adaletsizliğin biran önce giderilmesi gerektiğini kaydeden Gündoğdu, yeni bir uzman öğretmenlik-başöğretmenlik sınavının yapılarak, daha önceki mağduriyetlerin ortadan kaldırılmasını istedi.

### **Toplu Görüşme Primi**

Ahmet Gündoğdu, CHP'nin başvurusu sonucu iptal edilen 'Toplu Görüşme Primi'nin yeniden ödenmesi için yaptıkları öneriyi de tekrarladı. Geriye dönük olarak, belirli dönemlerde bu ödemenin yapılabilmesi için yasal düzenlemenin gerekli olduğunu dile getiren Gündoğdu, "Dünyanın hiç bir yerinde örgütlü toplum, sendikalı çalışanlar cezalandırılmazken, Türkiye'de aksi durum yaşanıyor. Sendikalı kamu çalışanı, sendikalı olmayandan daha az maaş alır duruma geldi. Örgütlü toplumun teşvik edilmesi ve sendikal hayatın yaygınlaştırılması amacıyla ödenen Toplu Görüşme Primi, maalesef Anayasa Mahkemesi tarafından iptal edildi. Bu sorunun en kısa zaman-

da çözülmesini bekliyoruz" diye konuştu.

Gündoğdu, giyim yardımının nakdi olarak ödenmesinin sağlanmasını da talep etti.

### **Koordineli Şekilde Çözmek İçin Çalışacağız**

Maliye Bakanı Mehmet Şimşek ise, kamu çalışanlarının sorunlarını bildiklerini, imkanlar ölçüsünde çözmek için çalıştıklarını söyledi. Kendisinden talep edilen konuların bazılarının başka bakanlıklarla da ilgili olduğunu belirten Bakan Şimşek, bu konuda da gerekli görüşmelerde bulunacağını kaydetti.

Bakan Şimşek, ek ödeme mahsuplaşma çalışmalarının sürdüğünü ve Mayıs ayına yetiştirmeye çalışacaklarını ifade ederken, giyim yardımının nakdi olarak ödenmesi için hazırlanan genelgenin Sayıştay'a gönderildiğini bildirdi.

Ziyarete, Gündoğdu'nun yanısıra, Memur-Sen Genel Sekreteri ve Sağlık-Sen Genel Başkanı Mahmut Kaçar, Memur-Sen Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreteri ve Enerji Bir-Sen Genel Başkan Hacı Bayram Tonbul, Memur-Sen Genel Mali Sekreteri ve Büro Memur-Sen Genel Başkanı Yusuf Yazgan ile Genel Sekreterimiz Halil Etyemez de yer aldı.

Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM), 12 ilde, 242 okulda ve bin 532 öğretmenle yüz yüze yaptığı "Sınıf Yönetimi ve Yapılandırıcı Yaklaşım" anket çalışmasında, ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin, sınıf yönetiminde yapılandırıcı yaklaşımı uygulama düzeylerini belirlemeye çalıştı.

## Yapılandırıcı Yaklaşımın Temelinde Yatan İlkelerin Benimsenmesi

Bilginin kaynağına yönelik varsayımlara katılım oranı sırasıyla şöyledir:

1-"Birey doğuştan boş bir zihne sahiptir, yaşam süresi boyunca çevre ile etkileşimi sonucunda, tarihsel süreç içerisinde oluşan birikimli bilgiyi alır" önermesine katılım oranı yüzde 36,5'tir.

2-"Birey tarihsel süreç içerisinde oluşan birikimli bilgiyi önce öğrenir daha sonra kendisi bu bilgiyi geliştirme sürecine katkı sağlar" önermesine katılım oranı yüzde 49,6'dır.

3-"Birey öğrenme sürecinde bilgiyi kendisi oluşturur" önermesine katılım oranı ise yüzde 13,9'dur.

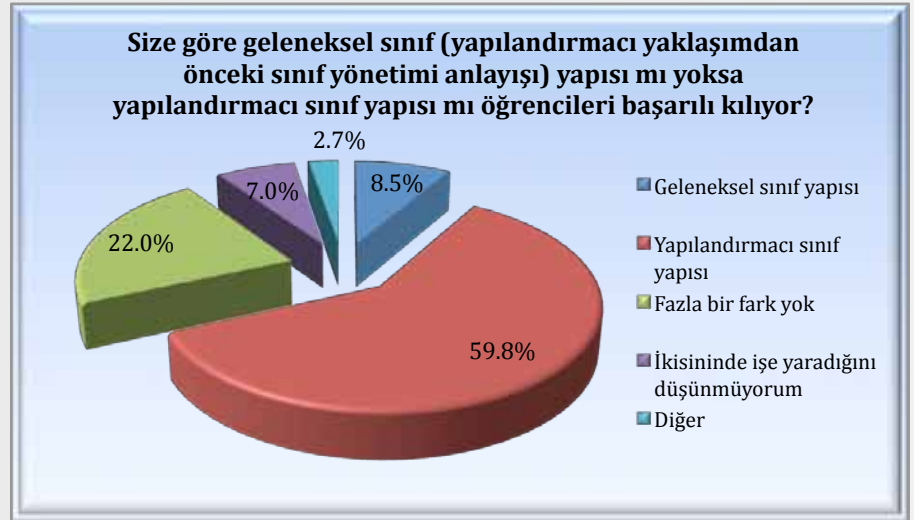
Bu katılım oranları, öğretmenlerin, yapılandırıcı yaklaşımın temelinde yatan bilginin öğrenme sürecinde birey tarafından aktif olarak oluşturulduğuna yeterince inanmadıklarını göstermektedir. Ortaöğretimde görev yapanlar, ilköğretimde görev yapanlara nazaran; 1-5 yıl arasında mesleki kıdeme sahip olanlar, diğer gruplara nazaran üçüncü sıkkaya anlamlı düzeyde daha yüksek katılım sağlamaktadır.

Yapılandırıcı yaklaşımın temelinde yatan temel varsayımları benimsemeyen öğretmenlerin bu yaklaşımı hakıyla uygulamasının mümkün olduğunu söylemek oldukça güçtür.

Geleneksel sınıf yapısının mı yoksa yapılandırıcı sınıf yapısının mı başarılı kıldığına ilişkin öğretmen görüşleri, yüzde 8,5 "geleneksel sınıf yapısı", yüzde 59,8 "yapılandırıcı sınıf yapısı", yüzde 21,5 "fazla bir fark yok", yüzde 7 "ikisinin de işe yaradığını düşünmüyorum" ve yüzde 2,7 "diğer" şeklindedir.

İlköğretim öğretmenleri, ortaöğretim öğretmenlerine nazaran yapılandırıcı sınıf yapısının öğrencileri başarılı kıldığına daha fazla inanmaktadır.

Yapılandırıcı yaklaşımın öğrencileri öğrenme sürecinde aktif hale getirdiğine, katılımcıların yüzde 88,8'i orta ve daha üst düzeylerde katılım sağla-



Yapılandırıcı yaklaşımın öğretmenler tarafından benimsenmesinin, uygulamada görülebilecek aksaklıkların zamanla düzelmesine olanak sağlaması beklenir.

Yapılandırıcı yaklaşımın öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaya yardımcı olduğu varsayımına, katılımcı öğretmenlerin 57,2'si "tamamen" ve "çoğunlukla" düzeyinde katılmaktadır. Buna karşılık, katılımcıların sadece yüzde 11,1'i bu varsayımına "çok az" ve "hiç" düzeylerinde katılmaktadır. Başka bir deyişle, öğretmenlerin yapılandırıcı yaklaşımın öğrenciye sorumluluklarını yüklemekle ilgili kazandırdığına inanma düzeyleri oldukça yüksektir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yüzde 83,5'inin yapılandırıcı yaklaşımın uygulanmasıyla öğrencilerin kendi kendilerine öğrenmelerini sürdürdüğüne "orta" ve daha yüksek düzeylerde katılması, bu varsayımın yüksek düzeyde kabul gördüğünün bir göstergesidir.

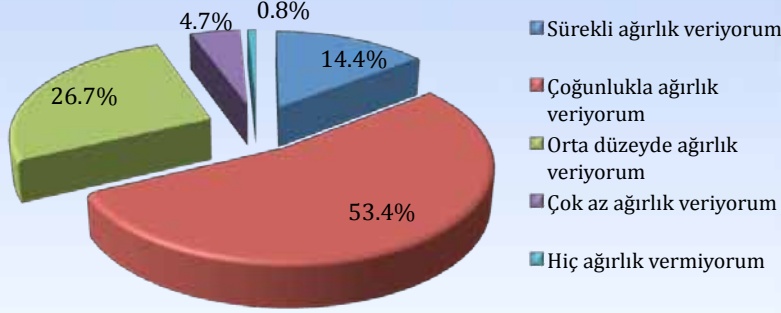
Öğretmen, öğrencinin öğrenmesini başlatma ve sürdürmesinde ihtiyaç duyacağı kolaylaştırıcı kişi olarak düşünülmektedir.

Bununla birlikte, ilköğretimde görev yapan öğretmenlerin katılımı, ortaöğretimde görev yapan öğretmenlere göre anlamlı düzeyde daha yüksek olmuştur. Gelişim dönemleri gözönüne alındığında, ilköğretim çağındaki öğrencilerin fiziksel yönden aktif olma düzeylerinin ortaöğretim çağındakilere oranla daha fazla olması beklenmektedir. İlköğretim öğretmenlerinin algılarının bilişsel-zihinsel etkinlikten daha çok fiziksel etkinlik kaynaklı olduğu söylenebilir.

Yapılandırıcı yaklaşımın öğrencilerin düşünme, anlama, ilişkilendirme, sorgulama, sorun çözme, analiz, sentez yapma gibi zihinsel becerilerini geliştirmeyi, öğretmenlerin yüzde 67,8'i sürekli ve çoğunlukla düzeylerinde, yüzde 4,7'si çok az düzeyde hedeflediğini, yüzde 0,8'i ise hiç hedeflemediğini ifade etmektedir. İlköğretim öğretmenlerinin katılımı, ortaöğretim öğretmenlerine nazaran daha yüksektir. Diğer yandan, 1-5 yıl arası mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin katılımı en düşük iken, 11-15 yıl arası mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin katılımı en yüksek düzeyde olmaktadır.



**Yapılandırmacı yaklaşıma göre öğrencinin düşünme, anlama, ilişkilendirme, sorgulama, sorun çözme, analiz, sentez yapma gibi zihinsel becerilerini geliştirmeye ne derecede ağırlık veriyorsunuz?**



Bütün üst düzey becerilere sahip öğrencilerin ezberle dayalı bir öğrenme anlayışına sahip olduklarını söylemek mümkün değildir.

Öğretmenlerin yüzde 50,1'i yapılandırmacılığın uygulanmasının, öğrencilerin birincil bilgi kaynaklarına ulaşmasını tamamen ve çoğunlukla, yüzde 9,1'i çok az düzeyde sağladığı, yüzde 1'i ise hiç sağlamadığı görüşündedir. Yapılandırmacı yaklaşımın öğrencilerin birincil bilgi kaynaklarına ulaşmasını sağladığına ilköğretim öğretmenleri, ortaöğretim öğretmenlerinden daha fazla inanmaktadır. Oysa ortaöğretim öğrencilerinin birincil bilgi kaynaklarına ulaşması daha kolay olabilir. Bu konuda, ortaöğretimde görev yapan öğretmenlerin daha fazla çaba göstermeleri beklenir.

### Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Planlanması

Öğrencilerin yapılandırmacı yaklaşımla birlikte sınıfta öğrenme-öğretme sürecinin planlanmasında, uygulanmasında ve değerlendirilmesinde rol alıp almadıklarına yönelik öğretmen görüşleri, yüzde 81,5'i orta ve daha yüksek düzeylerde gerçekleşmiştir. İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin katılım düzeyleri, ortaöğretimde görev yapanlardan anlamlı düzeyde daha yüksektir. Yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanan programların ilköğretim okullarında, ortaöğretim okullarından üç yıl daha önce başlamasının bu bulgunun elde edilmesinde etkili olduğu söylenebilir.

Yapılandırmacı yaklaşım, öğrenci merkezli bir eğitim sistemi öngördüğünden planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin tamamında öğrencilerin katılımı sağlanır.

Etkinliklerin yapılandırmacı yaklaşıma göre planlandığına öğretmenlerin yüzde 58,7'si "tamamen" ve "çoğunlukla" düzeylerinde katılırken, hiç katılmayan ya da çok az katılanların oranı yüzde 8,3 düzeyinde kalmaktadır. Bununla birlikte, ilköğretimdeki öğretmenler, ortaöğretimdeki öğretmenlere nazaran etkinliklerin yapılandırmacı yaklaşıma göre planlandığını daha fazla düşünmektedir.

Öğretmenlerin yüzde 72,6'sı yıllık ve ders planlarının öğrencilerle birlikte yapılması gerektiğine orta ve daha üst düzeylerde, yüzde 17,9'u çok az düzeyde inanırken, yüzde 9,4'ü ise hiç inanmamaktadır. Erkek öğretmenler, yapılandırmacı bir öğrenme ortamının oluşturulabilmesi için, bayan öğretmenlere nazaran, yıllık ve ders planlarını öğrencilerle birlikte yapmaları gerektiğine daha fazla inanmaktadır.

### Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Yürütülmesi

Sınıf yönetiminde yapılandırmacı yaklaşımın uygulanmasına yönelik sorulara verilen yanıtlar ele alınıp incelendiğinde;

-Öğretmenler sınıf yönetiminde yapılandırmacı yaklaşımı tamamen ya da çoğunlukla uyguladıkları görüşündedir.

-Bayanlar erkeklerle oranla yapılandırmacı yaklaşımı daha fazla uyguladıkları görüşündedir.

-İlköğretimde çalışanlar ortaöğretimde çalışanlara oranla yapılandırmacı yaklaşımı daha fazla uyguladıkları görüşündedir.

-11 yıl ve üstü mesleki kıdeme sahip olanlar, 1-10 yıl arasında mesleki kıdeme sahip olanlara oranla yapılandırmacı yaklaşımı daha fazla uyguladıkları görüşündedir.

-Sınıfta uygulanacak etkinliği kendisi belirleyen öğretmenler, bütün öğretmenlerin ancak dörtte birini oluşturmaktadır.

-Öğretmenlerin dörtte üçüne yakını, öğrencileri geleneksel oturma düzenine göre oturtmaktadır.

Bayan öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımı erkeklere oranla daha fazla benimsemeleri ve uygulamaları, onların yeniliğe daha açık oldukları şeklinde yorumlanabilir.

Yapılandırmacı yaklaşım, ilköğretim okullarında 2004-2005 öğretim yılından itibaren uygulanmaya; ortaöğretim kurumlarında ise, üç yıl sonra uygulanmaya başlanmıştır. Yapılandırmacılığın ilköğretimde daha uzun süredir okutulmakta olması, ilköğretim öğretmenlerinin bu yaklaşımı daha fazla benimsemelerine ve uygulamalarına neden olduğu söylenebilir. Diğer taraftan öğretmenlerin hizmette geçirdikleri süre arttıkça, yapılandırmacı yaklaşımın benimsenme ve uygulanma düzeyinin de artması farklı şekillerde yorumlanabilir. Mesleki kıdemin artmasıyla değişime ayak uydurmanın zorlaşması beklenir. Oysa kıdemle birlikte yapılandırmacılığı benimseme ve uygulama da artmaktadır. Öğretmenlerin mesleki tükenmişlik içerisinde olmaları ve kendilerinden beklenenleri sorgulamadan uygulamaları söz konusu olabilir.

### Eğitim-Öğretim Etkinliklerinin Değerlendirilmesi

Katılımcıların yüzde 61,8'i yapılandırmacı öğretim sürecini değerlendirmek için geleneksel yaklaşımların yanında otantik değerlendirme yaklaşımlarını da "tamamen" ve "çoğunlukla" düzeylerinde, yüzde 8,8'i "çok az" düzeyinde kullanmaları gerektiğini ifade ederken, yüzde 2,5'i ise hiç gerekmediğini düşünmektedir. Ortaöğretim öğretmenleri ilköğretim öğretmenlerine, 1-15 yıl arası mesleki kıdeme sahip öğretmenler 16 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenlere nazaran daha fazla geleneksel yaklaşımların yanında otantik değerlendirme yaklaşımlarının da kullanılması gerektiğini düşünmektedir.

Katılımcı öğretmenlerin yüzde 79,2'si öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için sonuç kadar, öğretim sürecini de göz önüne almanın "tamamen" ve "çoğunlukla" gerektiğini düşünmektedir. Bayan öğretmenler erkek

öğretmenlere, ilköğretim öğretmenleri ortaöğretim öğretmenlerine nazaran daha fazla öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için sonuç kadar, öğretim sürecini de göz önüne almaları gerektiğini düşünüyor. Öğretmenlerin mesleki kıdem yılı azaldıkça, öğretim sürecini de göz önüne almaları gerektiği düşüncesi artmaktadır.

Katılımcı öğretmenlerin yüzde 48'8'i değerlendirme sürecine öğrenci ve ailesini "sürekli" ve "çoğunlukla" kattığını, yüzde 11,8'i "çok az" kattığını, yüzde 3,7'si ise hiç katmadığını ifade etmektedir. İlköğretim öğretmenleri ortaöğretim öğretmenlerine, 11-15 yıl mesleki kıdemi olanlar diğer gruplara nazaran öğrenciyi ve ailesini değerlendirme sürecine daha fazla katmaktadır.

### Öneriler

Öğretmenlerin, yapılandırmacı yaklaşımın temelinde yatan bilginin öğrenme sürecinde birey tarafından aktif olarak oluşturulduğuna yeterince inandırmadıkları görülmektedir. Yapılandırmacı yaklaşımın temelinde yatan varsayımları benimsemeyen öğretmenlerin bu yaklaşımı hakıyla uygulamasının mümkün olduğunu söylemek güçtür. Yapılandırmacı yaklaşıma yönelik verilen hizmetiçi eğitimlerin yeterli olmadığı ve bu eğitimlerin yapılandırmacı yaklaşımın temelinde yatan ilkeler başta olmak üzere, iyice benimsetilerek verilmesi gerekmektedir. Genel anlamda, yapılandırmacı yaklaşımın planlanması,

yürütülmesi ve değerlendirilmesi aşamalarında ilköğretim öğretmenlerinin ortaöğretim öğretmenlerine, 11 yıl ve üzeri mesleki kıdeme sahip öğretmenlerin de diğer öğretmenlere nazaran daha fazla aktif oldukları ortaya çıkmaktadır. Hizmetiçi eğitimlerde bunlar göz önünde bulundurulmalıdır. Yapılandırmacı yaklaşımın ve temelinde yatan ilkelerin öğretmenler tarafından benimsenmesi, uygulamada görülebilecek aksaklıkların zamanla daha hızlı bir şekilde düzelmesine imkan sağlayacaktır.

Yapılandırmacı yaklaşım, öğrenci merkezli bir eğitim sistemi öngördüğünden, planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin tamamında öğrencilerin katılımı sağlanmalıdır. Ortaöğretim öğretmenleri tarafından eğitim-öğretim etkinliklerinin yapılandırmacı yaklaşıma göre planlanmasına daha fazla ağırlık verilmelidir.

Eğitim-öğretim etkinliklerinin yürütülmesinde yapılandırmacılığın gerektirdiği ders materyallerinin okullarda yetersiz kaldığı görülmektedir. Ders materyallerinin yeterli hale getirilmesi, öğretmenlerin farklı strateji, yöntem ve tekniklere ağırlık vermesi ve aktif olarak uygulaması beklenmektedir. Bununla birlikte, öğretmenlerin öğrenme etkinliklerini daha fazla öğrenci merkezli yürütmeleri beklenmektedir.

Eğitim-öğretim etkinliklerinin değerlendirilmesinde öğretmenlerin, geleneksel yaklaşımların yanında otantik değerlendirme yaklaşımlarına da ağırlık

vermesi, değerlendirme sürecine öğrenci ve ailesini de katması gerekmektedir.

Öğretmenlerin yapılandırmacı yaklaşımla ilgili görüşleri ise, yapılandırmacı yaklaşımın oturması ve uygulanması için öncelikle sınav sisteminin değişmesi gerektiği, öğrencilerin hazır olmadığı, ailelerin yeteri kadar bilinçli olmadığı, araç-gereçlerin, fiziki şartların ve alt yapının yeterli düzeye ulaşması gerektiği, öğrencilerin ders yükünün azaltılması gerektiği, sınıf mevcutlarının düşürülmesi gerektiği, ödevlerin öğrencilerin kapasitesini aştığı ve veliye ödev olarak gittiği, SBS'nin öğrencileri ezberle yönlendirdiği, ailelerin sosyal ve ekonomik şartlarının da yapılandırmacı eğitimi olumsuz etkilediği şeklindedir.

Sonuç olarak, sınıf yönetiminde yapılandırmacı yaklaşımın tamamen ve sürekli uygulanır hale gelebilmesi için Bakanlığın; okullar için gerekli olan altyapıyı oluşturması, araç-gereç ve donanım eksikliklerini gidermesi, sınıf mevcutlarını düşürmesi, öğretmenlere hizmetiçi kurslar, ailelere ise seminerler vermesi, sınavları bu yaklaşıma göre düzenlemesi ya da tamamen kaldırması gerekmektedir. Öğretmenlerin bu yaklaşımı tam anlamıyla benimsemesi ve her yönüyle uygulaması, yapılandırmacılığın hedeflenen amaca ulaşmasını sağlayacaktır. Bu yaklaşımla öğrenciler, sınav endeksli ezbercilikten kurtulacak ve bilgiyi, öğrenme sürecinde kendileri oluşturacaktır.

## Okul Kantinlerinin Denetimleri Artırılmalıdır

**K**antinler, okul kültürünün ayrılmaz bir parçasıdır. Günümüzde özellikle büyükşehirlerde ilköğretim ve ortaöğretim kantinlerinin çoğu 'belirli kişilerin' kontrolünde olup, kantinler, öğrencileri bir tüketim aracı olarak gören ticarethanelere dönüşmüş durumdadır ve öğrencilerin sağlıksız beslenmesinin özendirildiği yerler haline gelmiştir.

Emniyet Genel Müdürlüğü'nce hazırlanan bir raporda, özellikle ilköğretim okullarındaki kantinlerin bir tür "serbest ticaret bölgesi" haline dönüştüğü; bazı okul yönetimlerinin kantinlerde okul kurallarını uygulayamadığı ortaya çıkmıştır. İstanbul Emniyet Müdürlüğü'nün gerçekleştirmiş olduğu, okullarda kantin çalışanlarının Genel Bilgi Toplama (GBT) sorgulaması sonucu 233 kişinin emniyette kaydının olduğu tespit edilmiştir. Görüyoruz ki, okullarımız, eğitim çalışanları ve öğrenciler açısından hem sağlık yönünden hem de güvenlik yönünden yeterli değildir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluğu altındaki okullarda işletilen kantinler, yasal boşluklardan ve denetimlerdeki yetersizliklerden dolayı, buralardan faydalanmakta olan eğitim çalışanlarının ve öğrencilerin sağlıklarını ciddi derecede tehdit etmektedir.

Bugün kantinleri işletme veya ihale ile kiraya verme yetkisi okul aile birliklerinde bulunuyor. İhalelerin yüksek fiyatları gerçekleşmesinin okul gelirlerini arttırmasının yanında, insan sağlığı risklerini de beraberinde getirmektedir. Daha önce yapmış olduğumuz Öğrenme Ortamları Araştırması'nda, öğretmenlerin yüzde 65'i okullardaki kantin hizmetlerinin yeterli olmadığını ifade etmiştir. Bu oran, okul kantinlerinin durumunun hiç de iç açıcı olmadığını gözler önüne sermektedir.

Eğitim sistemimizin öğrenme ortamını oluşturan kantinlerin; 33 bin 310 ilköğretim, 8 bin 913 ortaöğretim kurumu, bu kurumlarda öğrenim gören 15 milyon

15 bin öğrenci açısından daha sağlıklı ve daha güvenli hale getirilmesi için gerekli yasal düzenlemelerin hemen yapılması gerekmektedir. Kantinlerde sağlık ve fiyat denetimleri, Milli Eğitim Bakanlığı, Sağlık Bakanlığı ve belediyeler tarafından koordineli olarak ve düzenli periyotlarda gerçekleştirilmelidir.

Okul kantinleri için, özellikle sağlıklı beslenme ve gıda güvenliğine ilişkin belirli bir denetim mekanizmasının oluşturulması ve bu konuda muhakkak bir hukuki düzenlemeye, yasal yaptırımlara ihtiyaç vardır.





# Kariyer Basamaklarında Yükselmeye Oluşan Mağduriyetler Sona Erdirilmelidir

5204 sayılı Kanun'a dayanılarak hazırlanan Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yö- netmeliği çerçevesindeki ilk Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Sınavı 2005 tarihinde yapılmış, başvuru hakkına sahip olanların Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselmeye İlişkin Değerlendirme Kılavuzu çerçevesinde gerçekleştirilen değerlendirilmesi sonucunda uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik unvanını elde edenler sertifikalarını alarak, unvanlardan kaynaklanan ek mali haktan yararlanmaya başlamışlardır. Ancak, 18.000'e yakın öğretmen, kontenjan bulunmasına rağmen kontenjanların alanlar itibarıyla dağıtımı nedeniyle uzman öğretmenlik unvanından ve bu unvana dayalı olarak elde edilecek mali kazanımdan mahrum kalmıştır.

02/09/2004 tarihinde 5204 sayılı Kanun'un 1 ve 2. maddelerinin Anayasa'ya aykırı olduğu iddiasıyla Anayasa Mahkemesi'ne iptal davası başvurusunda bulunulması üzerine 5204 sayılı Yasa'nın 1. maddesinin 2. fıkrasında yer alan "hizmet içi eğitim," ibaresinin, 5. fıkrasında yer alan "hizmet içi eğitim," ibaresinin, 6. fıkrasında yer alan "sınava katılacaklarda aranacak en az çalışma süresi", "alanında ya da eğitim bilimleri alanında tezli yüksek lisans veya doktora öğrenimini tamamlamış olanlardan uzman öğretmenlik veya başöğretmenlik için aranacak kıdem," "branşlar temelindeki uzman öğretmenlik

ve başöğretmenlik sayıları" ve "ile diğer hususlar" ibarelerinin ve 7. fıkrasında yer alan "Toplam serbest öğretmen kadro sayısı içinde, başöğretmen oranı %10, uzman öğretmen oranı %20'dir. Bakanlar Kurulu bu oranları bir katına kadar yükseltmeye yetkilidir" hükmünün iptaline karar verilmiştir. Anayasa Mahkemesi kararın, Resmi Gazete'de yayımından başlayarak bir yıl sonra yürürlüğe girmesine de hükmetmiş ve iptal kararı 18/03/2010 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığı'nda en çok üyeye sahip sendika olmamız ve bu duruma bağlı olarak 4688 sayılı Kanun kapsamında gerçekleştirilen Kurum İdari Kurulu'nda Milli Eğitim Bakanlığı çalışanlarının haklarını korumak ve geliştirmek yetki ve sorumluluğuna sahip olmamız nedeniyle; Öğretmenlik Kariyer Basamakları düzenleme ve uygulamaları konusunu başta Kurum İdari Kurulu olmak üzere zaman ve zemin ayırımı yapmaksızın her platformda dile getirdik. Şimdi ise, kontenjan yetersizliği nedeniyle uzman öğretmenlik unvanı elde edemeyen öğretmenlerin büyük bölümünün Sendikamız üyesi olması nedeniyle mağduriyetlerin çözülmesi adına Milli Eğitim Bakanlığı'na başvuru yaparak, "Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselmeye İlişkin Değerlendirme"ye başvuruda bulunan öğretmenlerden kontenjan yetersizliği nedeniyle söz konusu unvanı elde edemeyen öğretmenlerin, 5204 sayılı Kanun'un 1.



maddesinin 7. fıkrasının iptal edilmiş olmasına dayalı olarak 2006 yılında yapılan değerlendirme sonucunda söz konusu unvanı elde eden öğretmenlerle aynı tarihten geçerli olmak üzere uzman öğretmen unvanına sahip olmasının sağlanması ve sertifikalarının düzenlenerek aynı tarihten geçerli olmak üzere unvana dayalı mali haklardan yararlandırılması ve 5204 sayılı Kanun'un iptal edilen hükümleri dikkate alınarak "Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği" ile "Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselmeye İlişkin Değerlendirme Kılavuzu" hükümlerinden iptal edilen kanun hükümleriyle doğrudan ilişkili olan hükümlerinin mülga sayılması ve bu çerçevede tesis edilen işlemlerle oluşturulan mağduriyetlerin giderilmesi talebinde bulunduk.

Ayrıca; bireysel olarak başvuru yapmak isteyen üyelerimiz için başvuru dilekçesi örneği de hazırlanmış olup, dava açma konusunda Sendikamızca kendilerine gerekli hukuki destek verilecektir.

## Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı Yine Mağdur Ediyor

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bu yıl için çıkarılan 2010 Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı (PYBS) e-Başvuru Kılavuzu'nun Başvuru Şartları başlıklı 2. maddesinin f bendinde, "Maddi imkânlardan yoksun bulunmak. Bunun için ailenin yıllık gelir toplamından fert başına düşen net miktarın 2010 Mali Yılı için tespit edilen 4.590 TL'yi (dört bin beş yüz doksan TL) geçmemesi gerekir" ifadesine yer verilmesi, yine çocuklarını bu sınava hazırlayan çok sayıda eğitim çalışanını mağdur etmiştir.

2009 yılında İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliği'nin hukuka aykırı 5/d maddesinin, "Ailenin tedbir önceki mali yıla ait yıllık gelir toplama-

mından fert başına düşen net miktarın, içinde bulunulan mali yılın Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'nun (M) işaretli cetvelinde belirtilen Milli Eğitim Bakanlığı okul pansiyon ücretinden en azının üç katını geçmemek kaydıyla maddi imkânlardan yoksun bulunmak" ibaresi ile bu yönetmeliğe bağlı olarak 27/02/2009 tarihinde yayımlanan 2009 Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı (PYBS) e-Başvuru Kılavuzu'nun 2. Başvuru Şartları bölümünün (f) bendinde yer alan, "Ailenin yıllık gelir toplamından fert başına düşen net miktarın 2009 Mali Yılı için tespit edilen 4353 TL'yi (dört bin üç yüz elli üç TL) geçmemesi gerekir" ifadesinin iptali için dava açmıştık.

Anayasa'nın 40. maddesinde, "Dev-

let, maddi imkanlardan yoksun başarılı öğrencilerin öğrenimlerini sürdürebilmeleri amacı ile burslar ve başka yollarla gerekli yardımları yapar. Devlet, durumları sebebiyle özel eğitime ihtiyacı olanları topluma yararlı kılacak tedbirleri alır" hükmüne yer verilerek, devletin, maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin öğrenimlerini sürdürebilmesi amacı ile burslar ve diğer yollar ile (İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık gibi) yardımlar yapması gerektiği açıkça ifade edilmesine rağmen yine aynı şekilde mağduriyete sebebiyet verilmiştir.

Eğitim-Bir-Sen olarak, bu konuda yaşanan mağduriyeti gidermek için hukuki süreci başlattık.

# Hukuk Köşesi



## **-Şube Müdürü olarak atanabilmek için bir öğretmenin kaç yıllık hizmeti olması gerekmektedir?**

- Millî Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliğinin 6'ncı ve 7'nci maddelerinde Görevde Yükselme Sınavı suretiyle atanacaklarda aranacak genel ve özel şartlar belirtilmiştir.

**Genel Şartlar** başlıklı 6'ncı maddesinde;

**a)** 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 68'inci maddesinin (B) bendinde belirtilen hizmet şartlarını taşımak,

**b)** Bakanlık kadrolarında en az iki yıl süreyle görev yapmış olmak,

**c)** (Değişik 12/12/2008 tarih ve 27078 sayılı R.G'de Yayımlanan Yönetmelik ile)

Son sicil notu olumlu olmak kaydıyla son üç yıllık sicil notu ortalaması 76 puandan aşağı

olmamak,

**ç)** Görevde Yükselme Sınavı'nda başarılı olmak.

**Özel Şartlar** başlıklı 7'nci maddesinde ise;

**a)** Şube Müdürü kadrosuna atanabilmek için;

**1)** Fakülte veya en az dört yıllık yüksek okul mezunu olmak,

**2)** Talim ve Terbiye Kurulu uzmanı, eğitim uzmanı, APK uzmanı, şef, tesis müdürü, öğretmen, mimar, mühendis ve raportör kadrolarında en az üç yıl görev yapmış olmak.

Yukarıdaki düzenlemelerin birlikte değerlendirilmesi sonucunda,

Şube Müdürlüğü kadroları 1 ve 2. derece kadrolar olduğundan, genel ve özel şartları taşımanız kaydıyla 657 sayılı Kanun'un 68/B maddesi gereğince bu derecelere atanabilmek için öngörülen en az 10 yıl hizmetinizin bulunması gerekmektedir.

**-İlk defa öğretmenliğe 2005 yılında Rize'de başladım. Burada iki yıl görev yaptıktan sonra yer değiştirme suretiyle Van'a atandım. Rize ve Van illerinde geçen hizmet sürelerim bakımından 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 64'ncü maddesinin son fıkrasına göre her iki yıla bir kademedan yararlanabilir miyim?**

-657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun değişik 64'üncü maddesinin son fıkrasında, "Ancak, 72'nci madde gereğince belirli bir süre görev yapmak üzere mecburi olarak sürekli görevle atanan Devlet Memurlarından kalkınmada 1'inci derecede öncelikli yörelerde bulunanlara (Erzurum ve Artvin illeri dahil) bu yörelerde fiilen çalışmak suretiyle başarılı geçirilen her iki yılın karşılığında aylık derecelerinin yükseltilmesinde dikkate alınmak üzere ayrıca bir kademe ilerlemesi daha verilir. Yıllık izinde geçirilen süreler fiilen çalışmış sayılır. İki yıldan az süreler dikkate alınmaz" hükmüne yer verilmiştir.

Diğer taraftan, Devlet Memurları Kanunu 113 Seri No'lu Genel Tebliğin 3'üncü maddesinde ise, "657 sayılı Kanun'un 64'üncü maddesine ek-

lenen ibare ile belli bir süre ile kalkınmada 1'inci derecede öncelikli yörelerde görev yapmak zorunda olan Devlet Memurlarının terfilerinde, iki yılda bir ayrıca ilave bir kademe ilerlemesinin uygulanacağı öngörülmüş olduğundan bu durumda bulunan Devlet Memurları bu yörelerde görev yaptıkları sürece iki yılda bir derece yükselmesi imkânına sahip olacaklardır. Bu imkandan sadece atama ve yer değiştirme yönetmelikleri gereği zorunlu olarak bu yörelerde görev yapanlar yararlanacaklar, zorunlu yer değiştirmeye tabi olmayan personel bu imkandan yararlanamayacaktır" denilmektedir.

Ayrıca, 11/06/2000 tarih ve 24076 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 7'inci maddesinde, bu Yönetmeliğin yürürlüğe girdiği (11/06/2000) tarihten sonra Bakanlık kadrolarına ilk defa öğretmen olarak atananların zorunlu hizmet yükümlülüğüne tabi olacakları hükme bağlanmıştır.

Yukarıda yapılan açıklamalar uyarınca, ilk defa öğretmenliğe 2005 yılında başlamış olmanız ve gerek Rize gerekse daha sonra atandığınız Van ilinde geçen hizmet süreleriniz Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'ne göre zorunlu hizmet yükümlülüğü kapsamında geçtiğinden, buralarda geçen hizmet süreleriniz bakımından, 657 sayılı Kanun'un 64'ncü maddesinin



son fıkrası hükmüne göre her iki yıla ilave bir kademedan yararlandırılmaz gerekmektedir.

**-Doğum yapan devlet memurum 657 sayılı Kanunun 104'üncü maddesi uyarınca kullandığım mazeret izinleri ile 108'inci maddesi uyarınca kullanacağım aylıksız iznimi birlikte kullanabilir miyim?**

-21.07.2004 tarihli ve 25529 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 14.07.2004 tarihli ve 5223 sayılı Kanun ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 104'üncü maddesinin (A) bendi; "Memura doğum yapmasından önce 8 hafta ve doğum yaptığı tarihten itibaren 8 hafta olmak üzere toplam 16 hafta süre ile aylıklı izin verilir. Çoğul gebelik halinde, doğumdan önceki 8 haftalık süreye 2 hafta süre eklenir. Ancak sağlık durumu uygun olduğu takdirde, tabibin onayı ile memur isterse doğumdan önceki 3 haftaya kadar işyerinde çalışabilir. Bu durumda, memurun çalıştığı süreler, doğum sonrası süreler eklenir. Yukarıda öngörülen süreler memurun sağlık durumuna göre tabip raporunda belirlenecek miktarda uzatılabilir. Memurlara, bir yaşından küçük çocuklarını emzirmeleri için günde toplam bir buçuk saat süt izni verilir. Süt izninin kullanımında annenin saat seçimi hakkı vardır" şeklinde ve 108'inci maddesinin üçüncü paragrafı "Doğum yapan memurlara istekleri halinde 104'üncü maddenin (A) bendinde belirtilen sürelerin bitiminden itibaren 12 aya kadar aylıksız izin verilir" şeklinde değiştirilmiştir.

Bu düzenleme doğrultusunda; doğum sonrası doğuma bağlı olarak kullanmanız gereken mazeret izninizin bitiminden itibaren bir yıllık aylıksız izninizi kullanabileceğiniz gibi aylıksız iznin başlangıç tarihinin doğum sonrası mazeret izninizin bitiş tarihini aşmaması gerekmektedir. Yani, doğuma bağlı mazeret izninizin dışında (yıllık, mazeret izni gibi) izinler kullanarak bu süreyi aşmanız halinde ise bu izin süreleriniz bir yıllık aylıksız izin sürenizden düşüktür sonra kalan süre kadar aylıksız iznini-

zi birleştirerek kullanmanız mümkün bulunmaktadır.

**-Şu an ilçede öğretmen olarak görev yapıyorum, ilçe il merkezine 20 km uzakta olduğundan ve il merkezinde ikamet ettiğimden dolayı ilden ilçeye geliş gidiş yapmaktayım, buradan il merkezine ya da başka bir ilçeye tayinim çikarsa yolluk alabilir miyim?**

-Görev yapmış olduğunuz ilin merkez belediye sınırları içerisinde yer alan bir ilçesinde görev yapıyorsanız, il merkezine tayin olmanız durumunda yolluk almanız mümkün değildir. Kaldı ki merkez belediye sınırları dışında kalan bir ilçede dahi görev yaparsanız ilçeden ile gidiş geliş yaptığınızdan dolayı yine yolluk al-



manız mümkün olamaz. Çünkü yolluk alabilmenin en temel koşulu evinizi taşımanızdır. Ancak görev yaptığınız ilçe, merkez belediye sınırları dışında kalan bir ilçe ise ve yine merkez belediye sınırları dışında kalan bir ilçeye atanmanız durumunda (gidiş geliş yapmamak koşuluyla) evinizi taşımanız kaydıyla yolluk almanız mümkündür.

**-2005 yılında yaklaşık 7 ay boyunca 4/C kapsamında öğretmen olarak görev yaptım daha sonra 4/B'ye geçtim. 4/C kapsamında çalıştığım 7 aylık süre aylık derece ve kadememin ilerlemesinde değerlendirilir mi?**

-657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 36'ncı maddesinin (C) bendinin 6'ncı fıkrasında; Bu Kanun'un 4'üncü ve 237'nci madde-

sinin (e) fıkrasına göre sözleşme ile istihdam edilenlerin memuriyete geçirilmeleri halinde, sözleşmeli olarak geçirdikleri hizmet süreleri, her yıl için bir kademe ilerlemesi, her üç yıl için bir derece yükselmesi verilmek suretiyle değerlendirileceği hükme bağlanmış bulunmaktadır.

Söz konusu fıkrada, Kanun düzenleyici "memuriyete geçirilmeleri halinde" ifadesini koyarak sözleşmeli olarak geçen sürelerin değerlendirilmesini memuriyete geçirilmeleri şartına bağlamıştır.

Bu nedenle, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 4/C maddesi Geçici Personel olarak düzenlendiğinden ve yürürlükte bulunan düzenlemeler çerçevesinde kadrolu olarak memuriyete doğrudan geçirilmeleri mümkün olmadığından, anılan maddede kapsamında geçen hizmet sürelerinin emekliliğe esas derece ve kademesinde değerlendirilmesi mümkün bulunmakla birlikte kazanılmış hak aylık derece ve kademesinde değerlendirilmesi mümkün değildir.

**-Müdür yardımcılığında puan eşitliğinde kim önce atanacaktır?**

-Eğitim Kurumları Yöneticileri Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin Puan Eşitliği Halinde Öncelik Sırası başlıklı 24'ncü maddesinde bahse konu duruma ilişkin gerekli düzenleme yapılmıştır. Buna göre ;

- Lisansüstü düzeyde öğrenim görmüş,
  - Başöğretmen,
  - Uzman öğretmen,
  - Yöneticilikteki hizmet süresi fazla,
  - Öğretmenlikteki hizmet süresi fazla,
- olanlara öncelik verilir.

Mesleki ve teknik eğitim veren eğitim kurumlarına atanacaklarda bu maddenin birinci fıkrasına göre yapılan değerlendirmede puan eşitliği olması halinde sırasıyla alan/bölüm, atölye veya laboratuvar şefi olarak görev yapmış olan adaylara öncelik verilecektir.

# 1 Ekim 2009'dan Sonra Göreve Başlayan Öğretmenlere Öğretim Yılına Hazırlık Ödeneği Ödenecek

2010 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu'na ekli K Cetveline göre öğretim yılına hazırlık ödeneğinin ödeme şeklinde değişiklik yapılmıştı. Değişikliğe göre, "657 sayılı Kanun'un ek 32. maddesi uyarınca verilecek öğretim yılına hazırlık ödeneği Bakanlar Kurulu kararı aranmaksızın 540 Türk Lirası olarak ödenir. Bu ödeme; öğretim yılının başladığı aydan sonra ve birinci dönem ders yılının sonundan önce göreve başlayanlara %75, birinci dönem ders yılının sona ermesinden önce göreve başlayanlara ise %50'si oranında yapılır" denilmektedir.

Bu değişiklik, 01.01.2010 tarihinde geçerli olmak üzere, öğretim yılının başladığı ayda görev başında olanlara ödeneğin tamamı, öğretim yılının başladığı aydan sonra ve birinci dönem ders yılının sonundan önce göreve başlayanlara %75, birinci dönem ders yılından sonra ve ikinci dönem ders yılının sona ermesinden önce göreve başlayanlara ise %50 oranında yapılır düzenleme yapılmıştır.

Ancak değişiklikten sonra 1 Ekim 2009-31 Aralık 2009 tarihleri arasında da aylıksız izin sonrası göreve başlayan ve ilk defa atanan sözleşmeli veya kadrolu öğretmenlere öğretim yılına hazırlık ödeneği ödenmesi için Milli Eğitim Bakanlığı yetkilileri ile görüşmeler yapmakla birlikte konuyla ilgili yazılı görüş



de istedik. Milli Eğitim Bakanlığı ile görüşmelerimiz üzerine Bakanlık görüş yazımızı ilgi tutarak Maliye Bakanlığı'ndan görüş istemişti.

Milli Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı'nın verdiği cevap doğrultusunda sendikamıza gönderdiği yazıda, "657 sayılı Kanun'a göre kadrolu çalışan öğretmenler ile aynı Kanun'un 4/B maddesi uyarınca sözleşmeli olan öğretmenlere;

**Öğretim yılının başladığı aylardan sonraki aylarda (30 Eylül 2009'dan sonra) ve birinci dönem ders yılının sonundan önce (01.10.2009 ile 05.02.2010 tarihleri arasında) ağıktan öğretmenlik göre-**

**vine atananlar ile askerlik görevi dönüşü ve ücretsiz izin sonrasında öğretmenlik görevine fiilen başlayanlara %75'i oranında,**

**Birinci dönem ders yılından sonra ve ikinci dönem ders yılının sona ermesinden önceki bir tarihte ağıktan öğretmenlik görevine atananlar ile askerlik görevi dönüşü ve ücretsiz izin sonrasında öğretmenlik görevine fiilen başlayanlara %50'si oranında,**

**öğretim yılına hazırlık ödeneğinin ödeneceğine ilişkin yazı, Bakanlığımızın merkez ve taşra teşkilatlarına duyurulmuştur" denildi.**

## Sınav Ücreti Eşitsizliğine Dava Açtık

Müdürlük ve Müdür Yardımcılığı Seçme sınavlarına başvuru ücreti olarak 25 TL alan Milli Eğitim Bakanlığı, yayımladığı Merkez ve Taşra Teşkilatı Memur Kadroları İçin Görevde Yükselme Sınavı Başvuru Kılavuzu'nda sınav ücretini 50 TL olarak belirledi.

Aynı kurum tarafından sınav yapılmış olmasına rağmen sınav başvuru ücretleri arasındaki fahiş fark, Anayasa'nın eşitlik ilkesine aykırıdır.

Milli Eğitim Bakanlığı'nca yayımlanan Merkez ve Taşra Teşkilatı Memur Kadroları İçin Görevde Yükselme Sınavı Başvuru Kılavuzu'nun Sınav Ücreti başlıklı 2.4 maddesinde, "a. Sınava girecek

adaylar 50 TL (Elli TL KDV dâhil) sınav ücretini 05/04/2010 09/04/2010 tarihleri arasında EĞİTEK Döner Sermaye İşletmesi'nin T.C. Ziraat Bankası Beşevler Ankara Şubesi, Türkiye Vakıflar Bankası Ankara Merkez Şubesi veya Türkiye Halk Bankası Küçükesat Şubesi'nin herhangi birine 'Kurumsal Tahsilat Programı' aracılığıyla yatıracaktır" ibaresine yer verilerek suretiyle sınav ücretinin 50 TL olarak belirlenmesi üzerine, bu miktarı yüksek bularak, iptali için Danıştay'da dava açtık.

Dava dilekçemizde, kamu görevlilerine buldukları sınıflar içerisinde ilerleme ve yükselme hakkı tanınır-

ken, onlara bu hakkın eşit imkanlarla uygulanması güvencesinin verildiği, tüm kamu görevlilerinin adalet ve eşitlik ilkeleri çerçevesinde, çalışma barışına uygun olarak, maddi ve manevi varlığını koruma ve geliştirme hakkına sahip bulunduğu ve devletin, kişinin temel hak ve hürriyetlerini, sosyal, hukuk devleti ve adalet ilkeleriyle bağdaştırmayacak surette sınırlayan siyasal, ekonomik ve sosyal engelleri kaldırmak ve gerekli şartları hazırlamakla görevli olduğu hususlarına yer vererek, tüm eğitim çalışanlarının mağduriyetinin giderilmesini istedik.



## Danıştay 12/C Maddesinin Yürütmesini Durdurdu!

Aylıktan kesme cezası aldığı için ek ödemesi kesilen YURTKUR personeli için açtığımız davada, Danıştay, 12/c maddesinin yürütmesini durdurdu!

Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu İzmir Bölge Müdürlüğü'nde görev yapan üyemizin 1/30 oranında aylıktan kesme cezası alması nedeniyle ek ödemesinin kesilmesine yönelik Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu İzmir Bölge Müdürlüğü'nün işlemleriyle, bu işlemin dayanağı olan Ek Ödemeye İlişkin Usul ve Esasların 12/c maddesinde yer alan "Aylıktan kesme cezası alan personele altı ay ek ödeme verilmez" ibaresinin yürütmesinin durdurulması ve iptali için Danıştay nezdinde açtığımız davada, Danıştay Onbirinci Dairesi 2009/6266 Esas sayılı kararıyla, 12/c maddesinin ve davacının ek ödemesinin 6 ay süreyle kesile-

rek ödenen iki aylık tutarın adına borç çıkarılması yolunda tesis edilen işlemlerin yürütmesinin durdurulmasına karar verdi.

Danıştay'ın verdiği yürütmenin durdurulması kararı uyarınca YURTKUR personelinin almış olduğu aylıktan kesme cezasına bağlı olarak artık ek ödemesi kesilmeyecektir. Danıştay, aynı Ek Ödemeye İlişkin Usul ve Esasların 12. maddesinin 'a' ve 'b' bentlerinin ve sendikamızın açmış olduğu dava sonucunda ise, 'c' bendinin yürütmesini durdurmuş olduğundan, aynı gerekçe ile kademe ilerlemesinin durdurulması cezasına ilişkin 'd' bendinin de yürütmesinin durdurulacağını düşünmekteyiz.

Bu sebeple, kademe ilerlemesinin durdurulması cezası aldığı için ek ödemesi kesilen üyelerimizin Sendikamız Hukuk Bürosu'na başvuruları halin-

T.C.  
DANIŞTAY  
ONBİRİNCİ DAİRE  
Esas No : 2009/6266

Davacı ve Yürütmenin Durdurulmasını İsteyen:  
: Eğitimci Sığıl Şenkoca (İbrahim Taneler Adına)

Vekili  
: Av. Kadriye Çarşıoğlu, Av. Abdulhamit Gül  
GMK Bukuru Ş. Çarşıoğlu Sok. No:3/13  
Maltepe / ANKARA

Davalı  
:Yüksek Öğretim ve Kredi Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü  
Kıbrıs Cad. No:4 - Kurtuluş / ANKARA

Vekilleri  
: Av. Sami Sezgin, Av. Hakan Sezgin (Aynı Adreste)

İstemin Özeti  
: Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü, İzmir Bölge Müdürlüğü, Akhisar Yurt Müdürlüğünde yönetim memuru olarak görev yapan davacı tarafından 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 125.maddesinin C bölümündeki (e) ve (f) bentleri uyarınca 1/30 oranında aylıktan kesme cezası alması nedeniyle, 5102 sayılı Kanunun 9. maddesi uyarınca verilen ek ödeme tutarının 6 ay süreyle kesilerek ödenen iki aylık tutarın adına borç çıkarılmasına ilişkin işlem ile bu işlemi dayanağı olan Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumunun 657 sayılı Devlet Memurları Kanuna Tabii Personeline 5102 sayılı Kanuna Göre Yapılacak Ek Ödemeye İlişkin Usul ve Esasların 12/c maddesinin iptali ve geri ödemek zorunda kaldığı ek ödeme tutarının ödendiği tarihten itibaren üç ay süreyle biriktirilmesini karar verilmesi isteniyen işlemler davada yürütmenin durdurulmasını istenmektedir.

Danıştay Tetkik Hakimliği : Fusun Erkin  
Düşüncesi : Yürütmenin durdurulması isteminin kabulü gerekeceği düşünülmektedir.

Danıştay Savcısı : Handan Yağcı  
Düşüncesi : Yürütmenin durdurulması karar verilebilmesi için, 2577 sayılı İdari Yargılama Usulü Kanununun 27 nci maddesinde öngörülen koşulların gerçekleşmediği anlaşıldığından, istemin reddi gerekeceği düşünülmektedir.

TÜRK MİLLETİ ADINA  
Hüküm veren Danıştay Onbirinci Dairesince davalı idarenin birinci savunması alıncaktan sonra inceleme karar verilmiş yürütmenin durdurulması istemi, savunması verilmiş görülmüş olmakla incelenerek işin gereği görülmüştür.  
Dava, Yüksek Öğretim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü, İzmir Bölge Müdürlüğü, Akhisar Yurt Müdürlüğünde yönetim

de, Ek Ödemeye İlişkin Usul ve Esasların 12. maddesinin 'd' bendinin iptali için de dava açılacaktır.

## Girişimlerimiz Üzerine Sözleşmeli Öğretmenlere Ek Yer Değişiklik Hakkı Verildi

Daha önce kamuoyu ile paylaştığımız üzere Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürü Necmettin Yalçın ile yaptığımız görüşmede, sözleşmeli öğretmenlerin özür durumuna bağlı ek yer değiştirme ve il içi sıraların çalıştırılması sözünü almıştık.

Bakanlık, sözleşmeli öğretmenlerin ek yer değişikliğinin yapılması için 12.02.2010 tarihli bir yazı yayınladı.

Valiliklere, il içi sıraların çalıştırılması için de yazı yazılmasını istedik.

T.C.  
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Personel Genel Müdürlüğü

Sayı : B.08.0.PGM.0.77.03.00-903-779103 12 Şubat 2010

Konu : Sözleşmeli öğretmenler için il içi ve iler arası ek hakları

VALEKİNE  
(B. Milli Eğitim Müdürlüğü)

İlgililer: 2010 Öğretmenler Özer Durumuna Bağlı Yer Değişikliği Kılavuzu

Sözleşmeli öğretmenlerin yerleri tarifindeki özerne bağlı yer değiştirme istemleri ilgi kılavuz hükümlerine uygun şekilde sonuçlandırılmaktadır. Söz konusu yer değiştirme döneminde görev yerleri değişikliklerini pozitif olarak kabul edilmiş olduğundan iler arası aktarımı mümkün olmamaktadır. Aktarımı mümkün olmayan bu boş pozisyonlar için il içi ve iler arası ek hakları alınacaktır.

Yerleşim tarihi itibarıyla durumuna bağlı yer değiştirme döneminde kendisi alanında çalıştırılmadığından boş pozisyonlarda bulunan öğretmenler ile daha önce boş pozisyonlarda bulunan hizmet puanı yeterliliği nedeniyle yer değiştirmeyle ve özer duruma yeni ortaya çıkan sözleşmeli öğretmenlerin tercihlerine sunulacak üzere, 15 saat ve üzeri boş ders yükü bulunan eğitim kurumları E- Başvuru Formuna yanıtlanacak olup sadece öğretmenler için olacaktır. Yeni boş pozisyonlara alınacak olanlar ise ilgi kılavuzda belirtilen şartlar ve bilgiler olacaktır. Başvuru ve sonuçlanma için gerekli belgeleri milli eğitim müdürlüklerimize alınacaktır.

Değerlendirme hizmet puanı istatistiklerine göre yapılacaktır. Hizmet istemi ve hizmet puanı beklentisi 19 Şubat 2010 tarihi esas alınacaktır. Başvuruda bulunacak tüm adayların ilgi öğretmenler hizmet puanı istatistiklerine göre sıralanıp en yüksek puanlı kişilerin bulunmak şartıyla, il bazında boş pozisyon sayısı sınırlı olduğu takdirde bulunamayan eğitim kurumlarında görevlendirme yapılacaktır.

Bölgelerinizi ve ilgililere imza karşılığı duyurulmasını rica ederim.

Necmettin YALÇIN  
Bakan  
Genel Müdür

## Tedavi Yoluğuna İlişkin Düzenlemeye Dava Açtık

Kamu Personelinin Sağlık Hizmetlerinin Sosyal Güvenlik Kurumu'na Devrine İlişkin Tebliğ'in, tedavi amacıyla memuriyet mahalli dışına sevk edilen kamu personelinin refakatçileri için yol masrafı ve gündelik ödenmemesi yönündeki maddesi, kamu görevlilerinin istirahat raporu almaya ilişkin usul ve esaslarının değişimi ile getirilen yeni düzenlemeler (istiharat raporlarının yirmi günden on güne düşürülmesi, kamu görevlisinin izin haklarına yönelik değişiklikler) ile harcırah işlemlerine ilişkin mağduriyete sebep olacak hususların iptali için Danıştay'da dava açtık.



## İlköğretim Müfettişleriyle İlgili Yasa Tasarısı Komisyonunda Kabul Edildi

TBMM Milli Eğitim Komisyonu, Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ile Devlet Memurları Kanununda Değişiklik Yapan Kanun Tasarısı'nı kabul etti.

Genel Sekreterimiz Halil Etyemez ve Genel Mevzuat ve Toplu Görüşme Sekreterimiz Ramazan Çakırcı'nın da katıldığı komisyon toplantısında kabul edilen tasarı Meclis Genel Kurulu'nda yasalaşınca kadar konunun takipçisi olacağız.

İlköğretim müfettişlerinin statüleri ile özlük ve mali haklarında iyileştirme yapılması konusunda, Milli Eğitim

Bakanlığı'nda yetkili sendika olarak katıldığımız Kurum İdari Kurulu toplantısına taşıyarak, bu konuda başlatılan çalışmaların sonlandırılmasını talep ettik. Bu talebimiz, Kurum İdari Kurulu'nda imza altına aldığımız 21 maddeden biri olarak Milli Eğitim Bakanlığı Ekim 2009 Çalışma Raporu'nda şu şekilde yer aldı:

"İlköğretim müfettişlerinin statüleriyle özlük ve mali haklarında iyileştirme yönelik başlatılan çalışmaların sonlandırılması."

## Ataması Yapılan Müdür Yardımcıları Yeni Görevlerine Hemen Başlatılmalıdır

Müdür yardımcılığı atamalarına ilişkin başvurular 4-12 Mart 2010 tarihlerinde gerçekleştirilmiş, Yönetici Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği Uygulama Kılavuzu'nda belirtilen takvim çerçevesinde 17 Mart 2010 tarihinde müdür yardımcılarının atamaları yapılarak, elektronik ortamda ilan edilmiştir.

Bu kapsamda, Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde Türkiye genelinde yapılan atamalarla müdür yardımcıları görevlerine başlamıştır. Bazı illerde valiliklerin atama kararlarını ilgililere göndermeyerek, gönderse dahi, buldukları yerde geçici görevlendirme yaparak, yılsonuna kadar kalmalarına ilişkin uygulama yaptığı hususunda aldığımız duyular üzerine Bakanlığa bir yazı gönderdik. Yazımızda, valiliklerin uygulamaya son vermeleri için uyarılmalarını ve müteakiben müdür yardımcılarının görevlerine acilen başlatılmalarını istedik.

Müdür yardımcılarının, görevlerine başlatılmaması neticesinde yöneticilikte geçen sürelerinin değerlendirilmesinde sıkıntı oluşacağı gibi, ek ders ücretlerinin de yöneticilik görevi kapsamında ödenemeyeceğinden, mağduriyetler yaşanacağı düşünülmektedir.



## Çelişkinin Giderilmesini İstedik!

2010 Yılı 5944 Sayılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile çelişen Hizmet Sözleşmesi'nin 6. maddesindeki, "Her öğretim yılında bir defaya mahsus olmak üzere öğretim yılının başladığı ay içerisinde görevi başında bulunan personele, kadrolu öğretmenlere ödenen öğretim yılına hazırlık ödeneği aynı esas ve usuller çerçevesinde ödenir. Anılan aydan sonra göreve başlayanlara bu ödenek verilmez" ifadesinin hizmet sözleşmesinden çıkarılması için Maliye Bakanlığı'na yazı yazdık:

"657 sayılı Kanun'a göre kadrolu çalışan öğretmenler ile aynı Kanun'un 4/B maddesi uyarınca sözleşmeli olarak çalışan öğretmenler; öğretim yılının başladığı

aylardan sonraki aylarda (30 Eylül 2009'dan sonra) ve birinci dönem ders yılının sonundan önce açıktan öğretmenlik görevine atananlar ile askerlik görevi dönüşü ve ücretsiz izin sonrasında öğretmenlik görevine fiilen başlayanlara %75'i oranında, birinci dönem ders yılından sonra ve ikinci dönem ders yılının sona ermesinden önceki bir tarihte öğretmenlik görevine fiilen başlayanlara %50'si oranında öğretim yılına hazırlık ödeneği alabileceklerdir.

Bakanlığınızın yazılı görüşü doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 19.02.2009 tarih ve 1169 sayılı yazıyı tüm valiliklere göndermiştir. Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştir-

me Başkanlığı'nın yazısına rağmen bazı illerde 29 Eylül sonrası göreve başlayan sözleşmeli öğretmenlere Hizmet Sözleşmesi'nin 6. maddesindeki "Her öğretim yılında bir defaya mahsus olmak üzere öğretim yılının başladığı ay içerisinde görevi başında bulunan personele, kadrolu öğretmenlere ödenen öğretim yılına hazırlık ödeneği aynı esas ve usuller çerçevesinde ödenir. Anılan aydan sonra göreve başlayanlara bu ödenek verilmez" şeklindeki sınırlama gerekçe gösterilerek ödeme yapılmamaktadır. Sözleşmeli Personel Hizmet Sözleşmesi'nin 6. maddesi, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve Bakanlığınızın bu konudaki görüşü ile çelişmektedir."

## Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği Değişiyor

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği Taslağı hazırlayarak, sendikamızın taslakla ilgili görüş ve önerilerini istedi.

Sendikamız 2009 yılında, Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin değiştirilmesi talebinde bulunmuş, Bakanlık ise değişiklik yapmak üzere çalışma başlatmıştı.

Öğretmen Atama ve yer değiştirme yönetmeliği taslağı ile ilgili teşkilatlarımızın görüş ve önerileri, üyelerimizin telefon ve e-posta ile gelen talepleri Hukuk Büromuzca titizlikle incelenerek taslakla ilgili tekliflerimizi oluşturduk.

Oluşturduğumuz tekliflerimizi Bakanlığa ilettik ve kamuoyu ile paylaştık.





## Tek İsteddiğim Öğretmen Olmak

Saat 01:30, bir türlü uyku girmiyor gözüm. Ne ders çalışabiliyorum ne atamıyorum diyebiliyorum. Bir senemin daha böyle heba olmasını istemiyorum. Bunu kendi adıma değil, yüz binlerce aday adına yazıyorum. Tüm branşlar 'belki bu sefer de kontenjan bize fazla verilir' umuduyla geçiriyor günleri. Kendi adıma söylemem gerekirse, KPSS'ye çalışmaya başladım yeniden ve 3. kez. Ama her kitap başına oturduğumda gözlerim dalıyor, sınıfta hayal ederken bulu-

yorum kendimi. Gerçekleşmeyecek bir umut belki ama ben hep dua ediyorum. Evimin karşısında okul var her sabah çocuk cıvıltıları ve zil sesleriyle uyanıyorum ve 'ne vardı, ben de orada olsaydım, ben neyi başaramadım' diyorum.

Eşim öğretmen. Babam, görümcem, yeğenleri herkes öğretmen ve ben her bir araya gelişimizde onların öğrenci hikayelerini dinliyorum. O an içimden geçen tek şey, o odadan kalkıp çıkarak ağlamak. Tek istediğim, öğretmen olmaktı. Bir odası ve bir salonu olan bir evde bunun için çalıştım yıllarca. Başım da bere, elimde eldiven soğuk bir oda-

da. Babam benim üniversiteyi kazandığımı gördü fakat bitirdiğimi göremedi. 2. sınıftaydım, vefat ettiğinde. İki yıl onun berberlik yaparak kazandığı parayla okudum, sonrasında dayımlar okuttu beni. 4. sınıfa geldiğimde bir not yazmıştım çalışma masamın önündeki duvara: Babacığım senin için başaracağım!

Ama olmadı. Başaramıyorum. Sınıf öğretmeniyim. KPSS'den 77.335 puan aldım. Tek istediğim atanmak. Maaş istemiyorum devletten, sadece atanmak istiyorum. Bu yazdıklarım birileri için bir şey ifade etmiyor olabilir ama ben sözümü tutmak istiyorum. (Y.A.)

## Stajyerliği Kalkmamış 4 Yıllık Öğretmenim!

Ben 2006 Aralık ayında sözleşmeli olarak Bitlis'in bir ilçesine bağlı köyde 2 buçuk yıl çalıştım.

2009'un, Şubat ataması adı altında yapılan Mart ayında da kadrolu olarak Van'a bağlı bir ilçenin köyüne geldim.

Evlendim ve 2010 Şubat ayında bana, stajyerliğimin kalkmadığını gerekçe göstererek, tayin hakkı tanımadılar.

4 yıllık bir öğretmenin stajyerliğinin kalkmaması ne demek. Kimi öğretmen doğuya adımını atmazken, ben neden 4 sene çalışmış olmama rağmen stajyer muamelesi görüyorum. Kaldı ki, 2009 Şubat atamasını Mart'a sarkıtıp da, 2010 Şubat atamasında, 8 Şubat'ta stajyerliği

kaldırılmış bir öğretmen özür grubundan faydalanabilir, ibaresi nasıl olur da konur. Şubat ayı atamasını zamanında yapsaydılar, Şubat 2010'da ben de eşime kavuşabilecektim.

4 yıllık stajyerliği kalkmamış bir öğretmenim ben; sözleşmeli çalıştığım süre stajyerlikten düşmeyen bir öğretmen, eşinden ayrı bir öğretmen. (N.A.)

## İkinci Yabancı Dil Öğretmenlerinin Doğru Şekilde İstihdam Edilmesini Bekliyoruz

İnsanlar arasındaki iletişimi sağlayan en önemli araç dildir. Bunu tüm dünya bu şekilde kabul etmiş ve benimsemiştir. Fakat zamanın, toplumların ve kültürlerin gelişmesi, teknolojinin de ilerlemesi ile yalnızca bir dil bilmek insanlara yetmemiş; ikinci, hatta üçüncü bir dili öğrenmek zorunlu bir hal almış-

tır. Bugün neredeyse tüm dünyada ikinci yabancı dil dersi zorunlu, üçüncü dil ise seçmeli ders olarak okullarda yerini almıştır. Ülkemizde ise, ne yazık ki, bu sistem tam anlamıyla oturmuş değil.

Avrupa Birliği dil politikasını çok dilliliğe göre düzenlemiştir. Her Avrupa vatandaşının en az üç dil bilmesi ve bunu günlük yaşamında kullanabilmesi beklenen bir olgudur. Çok kültürlü, çok dilli Avrupa Birliği ile bütünleşme sürecinde dil politikasının belirlenmesi, aynı doğrultuda olması beklenmektedir.

Avrupa Birliği ile bütünleşme süre-

cinde Türk eğitim sisteminde yabancı dil öğretim politikası tekrar gözden geçirilmelidir. Türkiye'de şu an eğitim kurumlarındaki öğrencilerin yüzde 99'u İngilizce öğrenirken, yalnızca yüzde 1'i Almanca ve Fransızca öğrenmektedir. Ülkemizdeki Yabancı Dil Öğretim programlarının ilköğretim kademesinden başlayarak, Avrupa Konseyi'nin belirlediği standartları gerçekleştirecek şekilde yeni baştan düzenlenmelidir.

Bu çerçevede, Almanca, Fransızca ve diğer ikinci yabancı dil öğretmenlerinin doğru şekilde istihdam edilmesi konusunda destek bekliyoruz. (Ö.A.)

## Sözleşmeli Öğretmene, Çalıştığı Okulun Kadrolu Olarak Tercihe Açılması Uygulamasına Dönülmesini İstiyoruz

Sözleşmeli öğretmen olarak çalışmaktayım. Haziran ayında yapılacak olan kadrolu atamada kadroya geçme

ihtimalim var ama şu an çalıştığım okulu, öğrencilerimi ve öğretmen arkadaşlarımı çok sevdiğimden sadece kadroya geçmek için başka bir okula gidip gitmem konusunda büyük bir çelişki yaşamaktayım. Bu çelişkiyi yaşatan da, Bakanlığın son iki atamada yalnızca o okulda görev yapan sözleşmeli öğretmene kendi çalıştığı okulun kadrolu olarak tercihe açılması, diğer adaylara görünmemesi uygulamasından vazgeçilmiş ol-

masıdır. Çalıştığı okulda mutlu olan bir öğretmenin, sadece kadroya geçebilmek için yerinden oynaması, tekrar farklı düzene alışabilmek için yola çıkmasının kime ne kazandırdığını anlayabilmiş değilim.

Sözleşmeli öğretmenlerin tekrar eski uygulamaya, (yani, sözleşmeli öğretmene kendi çalıştığı okulun kadrolu olarak tercihe açılması, diğer adaylara görünmemesi) dönülmesini istiyorum. (S.T.)

## ADANA 1

### Özgürlük, Eşitlik ve Adalet Herkese Lazımdır

Şube Başkanımız Mustafa Yakar, Danıştay'ın katsayı ile ilgili verdiği kararı sert bir dille eleştirdi. Türkiye'de demokratikleşmeye dönük adımlar ve açılımlarla milletçe kucaklaşmaya, topyekün kalkınmaya ve özetle 21. yüzyıla yakışır bir sistem örülmeye çalışılırken, 1960 Darbesi'nin doğurduğu, 1980 Darbesi'nin beslediği, 28 Şubat 1997 Darbesi'nin dinamikleştirdiği çeşitli yapıların gestapo mantığıyla direnç göstermeye devam ettiğini belirten Yakar, "Bugün ordunun kendi alanına çekilmesi yönünde güçlü adımlar atılırken, 28 Şubat kalıntısı EMASYA protokolü lağvedilirken, bazı mihraklar 'Başörtüsü Yasağı'nı ve 'Adaletsiz Katsayı Uygulaması'nı 28 Şubat'ın sembol kalıntıları olarak bayraklaştırıyor ve evrensel hukukun tüm

ilkelerini ayaklar altına alma pahasına zulmün, adaletsizliğin ısrarla devamını sağlama savaşı veriyor" dedi.

Danıştay'ın, önceki kararının gerekçesinde kullandığı "Ölçülülük ilkesi dikkate alınarak belirlenecek olan katsayı" ifadesiyle niyetini belli ettiğini ve meslek liselilere, hususen imam-hatiplilere üniversite kapısını aralayan her türlü hesabı bozacağını ilan ettiğini kaydeden Yakar, ortaya çıkan tablonun, yargının yürütmenin alanına giren hususlara müdahalesi anlamına geldiğini söyledi.

"Üstlendiği meslek grubu itibarıyla hak, eşitlik ve özgürlüklerden yana olması gereken ve olmayan İstanbul Barosu'na ve hukuk adına adil olmayan karar veren Danıştay'a şunu hatırlatmak istiyoruz" diyen Yakar, demokrasinin, özgürlüğün, eşitliğin ve adaletin herkese lazım olacak değerler olduğunu söyledi.



## ADANA 2

### "Yargı, Anayasa'nın Kendine Tanıdığı Sınırları Aşmıştır"

TBMM Milli Eğitim Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Sağlam, YÖK'ün katsayı ilgi düzenlenmesinin Türkiye'de 17 yıl uygulandığını ve kimsenin şikayetçi olmadığını söyledi. Anayasa Mahkemesi ve Danıştay'ın kendilerine Anayasa'da olmayan yetkiler edindiğini ifade eden Sağlam, "Yanlış işler yapıyor" dedi.

Şubemizin Seyhan Belediyesi Kültür Merkezi'nde düzenlediği "Özgür ve Bilimsel Düşünce Işığında Yükseköğretimde Demokratikleşme" konulu konferansta konuşan Sağlam, Danıştay'ın katsayı kararını eleştirerek, "Danıştay, yürütmeyi durdurmanın gerekçesi olarak 'Telifisi imkansız zararlar doğurur' ifadesinin kullanıyor. Halbuki YÖK'ün 2009'da uygulamaya koyduğu sistem, 1981 ile 1998 yılları arasında, 17 yıl uygulandı. Hiç de telifisi imkansız zararlar doğurmadı. Hiçbir



öğrenci veya veli de bu uygulamanın aleyhine bir dava açıp, 'zarar gördük' demedi. Kendi kendilerine bir zarar tutturmuşlar. Bunu da gerekçe göstererek idarenin yapması gereken işlere idarenin yerine kendini koyarak, yeni işlem tesis ediyorlar. Danıştay'ın böyle bir yetkisi yoktur" şeklinde konuştu.

Tuzun koktuğunu belirten Sağlam, "Yargı, Anayasa ve yasaaların kendine tanıdığı sınırları aşmış, çelişkili kararlarına devam etmiştir. Bu sorunu ülkemizin gündeminden çıkarmak için var gücümüzle çalışıyoruz, halkımız rahat olsun" diyerek sözlerini tamamladı.

## ADIYAMAN

### Kenan Evren İlköğretim Okulu, Hürriyet İlköğretim Okulu Oldu

Şubemizin girişimleri olumlu sonuçlandı ve Kenan Evren İlköğretim Okulu'nun adı değiştirildi. Kararın ilgili birimlerce onaylanmasının ardından üyelerimiz 28 Şubat sürecinin yıldönümünde Kenan Evren'in adının verildiği okula giderek levhayı indirdi. Okulun adı Hürriyet İlköğretim Okulu olarak değiştirildi.

28 Şubat tarihini hafızalardan silmeye çalıştıklarını belirten Şube Sekreterimiz Neşet Taner, 28 Şubatların bir daha yaşanmamasını diledi. Okul isminin değiştirilmesiyle birlikte öğrencilerin yarınlarına daha güvenli bakacağını söyleyen Taner, şöyle konuştu: "Bugün 28 Şubat ve 28 Şubat sürecinin yıldönümü. Anılarımızdan silip atmamak istediğimiz bir tarih ve bu



tarih sürecinde bugün değiştirilen levha, yaşadıklarımız ve yaşananların son bulduğunun en güzel örneğidir. 28 Şubat darbecilerinin, darbe hevesinin kursaklarında kaldığı bir gün. Darbeciler teker teker toplanıyor; hak ettikleri yerleri alıyorlar, cezaevlerini boyluyorlar. Tarihin çöp sepetine gidiyorlar. Bu süreçlerin bir daha yaşanmaması için sivil anayasanın çıkmasını istiyoruz. Hepimiz o süreçleri yaşadık, ülkemizin milyarlarca dolar zarara girdiğini gördük. Bu toprağın değerleri



bir fiskeyle yıkılmayacak. Şuna inanıyorum ki, öğrencilerimiz bu isimle yarınlar daha güvenli bakacaklar.”

Darbecilerin isimlerinin okullara ve kurumlara verilmesini istemediklerini belirten Kahta Temsilcimiz Mehmet Dağ ise, şunları kaydetti: “Türkiye son yıllarda demokrasinin çapının geliştiği bir ülke. Bu anlamda Kahta’da sivil toplum örgütleri

olarak Memur-Sen ve Eğitim-Bir-Sen öncülüğünde ilçemizde bulunan Kenan Evren İlköğretim Okulu’nun adının değiştirilmesi için çalışma başlattık. Resmi başvurularımızı dilekçelerle yaptık. Taleplerimiz dikkate alındı, bugün de tabelanın değişimi gerçekleşti.”

## AFYONKARAHİSAR

### Sultandağı Temsilciliğimizin Hizmet Binası Açıldı

Sultandağı Temsilciliğimiz, Kaymakamlığın yanındaki binada hizmet binasını açtı. Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, ilçenin ileri gelenleri ve üyelerimizin katıldığı açılışta bir konuşma yapan Şube Başkanımız Abdullah Çelik, eğitim çalışanlarının özlük hakları konusunda mücadele verdiklerini ifade ederek, “Tüm gayretimiz, eğitim çalışanlarının sorunlarına çözüm bulmak yönündedir” dedi.

Çelik, Türkiye’ye ve eğitim camiasına hayırlı olması dileğiyle açılış kurdelesini kesti. Sultandağı İlçe Temsilcimiz Mustafa Okur ise, açtıkları temsilcilik binasının ilçede ilk ve tek olduğunu söyledi.



Temsilcilik olarak üye sayılarının her geçen gün arttığını kaydeden Okur, “Sendikacılık doğru ve anlamlı bir şekilde anlatılırsa, eğitim çalışanları büyük bir memnuniyetle sendikaya üye olurlar” şeklinde konuştu.

Konuşmaların ardından, Temsilciliğimiz tarafından misafirlere toplantı salonunda ikramda bulunuldu.

## AKSARAY

### Bundan Sonraki Hedefimiz, Okulları Daha İleriye Götürmek Olacaktır

Şubemiz, yeni atanan müdürlere yönelik yemekli bir toplantı düzenledi. Yoğun katılımı gerçekleştiren toplantıda konuşan Şube Başkanımız Mahmut Aslan, yorucu bir çalışma maratonunun ardından yapılan sınav sonucuna göre yüksek puan alanların müdür olarak atandıklarını ifade ederek, “Bu sınav sonucunda Aksaray’da eğitim camiasına katılan okul müdürlerinin büyük bir kısmının Eğitim-Bir-Sen üyesi olması da gösteriyor ki, yapılan hazırlık çalışmaları oldukça başarılı geçmiştir. Artık yeni hedefimiz, okul yöneticisi olarak bulunduğumuz kurumları daha ileriye nasıl götürebileceğimiz üzerine çaba sarf etmek olacaktır” dedi.

Okul müdürünün okuldaki işlevinin oldukça fazla olduğunu kaydeden Aslan, şöyle konuştu: “Çünkü okul müdürü, yap-



tığı organizasyonlarla eğitimde başarı anlamında direk etkiye sahiptir. Biliyorum ki gittiğiniz okullarda kendi farkınızı hissettireceksiniz. Okulun bilimsel çalışmalar açısından, eğitim ve öğretim açısından rekabetçi ve gelişimsel bir yapıya kavuşması adına göstereceğiniz çabalar, ülkemizin geleceğine yönelik yaptığınız büyük hizmetler olacaktır. Biz eğitimcilerin ürünü insan olduğu için mesleğimizdeki doyum sözlerle anlatılmaz. Buradan eğitim ordusuna katılan yeni yöneticilerimizi bir kez daha tebrik ediyor görevlerinde başarılar diliyorum.”

Konuşmanın ardından yeni okul müdürlerinin tanışma merasimi yapıldı. Tanışmanın ardından okul müdürleri eğitimin sorunları üzerine bir süre sohbet etti.

## ANKARA 1

### Trafik Kazasında Vefat Eden Üyemizin Sigorta Tazminatı Ailesine Ödendi

Şube Başkanımız Mustafa Kır, trafik kazasında hayatını kaybeden üyemiz Güldeniz Yücel’in ailesine, SBN Sigorta ile yaptığımız Ferdi Kaza Sigorta kapsamında, 15 bin TL’lik çeki takdim etti.

Mustafa Kır, sendika olarak üyelerimizin herhangi bir kaza geçirmelerini istemediklerini belirterek, şunları söyledi: “Biz üyelerimize özel bir şirketle anlaşarak kaza sigortası yaptırıyor-

ruz. Kaza sonucunda vefat eden ya da iş göremez duruma düşenlere sigortadan para takdim ediyoruz. Üyelerimizin sosyal ve ekonomik durumlarını daha iyiye götürebilmek için çalışıyoruz. Ücret sendikacılığının yanında hizmet sendikacılığı ilkesini de benimseyerek çalışmalarımızı yapıyoruz. Dileğimiz, hiçbir üyemizin bu kaza sigortasından istifade edecek duruma gelmemesidir.”

“Gönlümüz arzu ederdi ki, ne böyle üzücü bir olay olsun ne de böyle bir çeki takdim etmiş olmak için burada olalım” diyen Kır, “Hiçbirimiz Allah’ın hakkımızda çizdiği kaderin önüne geçemiyoruz. Bir imtihan dünyası olan hayatta oğlumuzu, kızımızı, yakınlarımızı herhangi bir kazaya ya da hastalığa binaen kaybedebiliyoruz. Bu Allah’ın bir takdiridir. Allah’ın takdiri-



## ANKARA 2

### Özgürleştikçe, Ekmeğimiz Büyüyecek

Şubemiz, Divan Toplantısı'nı, Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer'in katılımıyla yaptı. Toplantıda bir konuşma yapan Ahmet Özer, değerler sendikacılığı yaptıklarını belirterek, "Emeğimiz, iki ayak üzerinde duruyor: Ekmek ve değerlerimiz" dedi.

Türkiye'de eğitimin gelişimine katkı sağladıklarını kaydeden Özer, şunları söyledi:

"Emanete gözbebeğimiz gibi bakar, ekmeğimizin mücadelesini de veririz. Ülkemizin demokratik, özgür, hür ve müreffeh olması yolunda mücadele ediyoruz. Bizim mücadelemiz tek taraflı mücadele değil; özgürleştikçe, ekmeğimizin büyüyeceğini düşünüyoruz. Sendikamızı sendikalılarla büyüteceğiz. Sendika üyesi olmak ile sendikalı olmak arasında önemli bir fark vardır. Sendikalı olmak, emek ister, zaman ister, uğraş ister. Sendikalı olmak, önce sendikaya üye olmakla başlar, üye bulmakla devam eder ve sendika eylemlerine katılmakla daha ileriye gider."

## ARDAHAN

### Sorunlar Yarına Ertelenmemelidir

Şubemiz, Gazi Üniversitesi Öğretim üyelerinden Prof. Dr. Mahmut Hamil Nazik ve Doç. Dr. Ertuğrul Yaman'ın konuşmacı olarak katıldığı "Sınav Kaygısı, Motivasyon ve Başarı-Öğrenci-Veli İlişkileri" konulu bir konferans düzenledi.

Halk Eğitimi Merkezi'nde gerçekleştirilen konferansta konuşan Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Mahmut Hamil Nazik, öğrenci-veli ilişkilerinde çıkan problemlerin aynı gün içinde çözülmesi gerektiğini belirterek, "Ertesi güne sarkması sorunu büyütüyor" dedi.

Öğrenci-veli arasında oluşacak problemlerde izlenmesi gereken yollara değinen Nazik, öğrenci-veli ilişkilerinde en önemli hususun 'doğruluk' olduğunun unutulmaması gerektiğine dikkat çekerek, şöyle konuştu: "Bireylerin ilk önce birbirlerine karşı dürüst olmaları gerekir. Öğrenci-veli arasında oluşan problemlerin hemen diyalog yoluyla aynı gün çözülmesinin, gelecekte yaşanacak olan ilişkileri olumlu etkileyeceği

## AYDIN

### Ekmeğin ve Özgürlüğün Mücadelesini Veriyoruz

Şubemiz, Turistik Park'ta yoğun katılımı gerçekleşen toplantıda 18. kuruluş yıldönümümüzü kutladı.

ne rıza göstermekten başka çaremiz yoktur. Bu kardeşlerimizin saçının bir teli bile dünyanın bütün varlıklarından daha değerlidir. Ne yazık ki, her ölenin geride bıraktıkları anası, babası, eş ve çocukları veya bakmakla yükümlü oldukları kimseler maddi açıdan bakıma muhtaç olabiliyor. Bu tür anlaşmalar, az da olsa, ihtiyaç gidermede bir teselli kaynağı olabilir diye düşünüyoruz. Vefat eden genç meslektaşlarımıza Allah'tan rahmet, ailelerine sabır diliyorum" şeklinde konuştu.

Konuşmaların ardından, hayatını kaybeden öğretmenlerin yakınları Nasuh ve Kısmet Kayış'a 15 bin liralık kaza sigortası çeki verildi.



Toplumun en kutsal mesleğini icra ederek, sürekli gelişen ve değişen değerler yetiştirdiklerini ifade eden Özer, "Ülkemizin daha müreffeh bir seviyeye çıkabilmesi adına işyerimizde, bulunduğumuz ilde ve yurdumuzda daha etkin, seçkin bir yapı ile toplumumuzu yönlendirmeliyiz, diyoruz. Sendika olarak, sivil anayasa, sivil siyaset, sivil yönetim sağlandığında, ülkemizde eğitimin en iyi seviyeye çıkacağına inanıyoruz" şeklinde konuştu.

Şube Başkanımız Cemil Erkan ise, şöyle konuştu: "Davamız, eğitim yolunda olduğu için evrenseldir. Günümüz şartlarında sendikacılık yapmak gerçekten zordur. Biz bu zorluğun üstesinden gelerek, örgütlenmemizi sürdüreceğiz. Bu evrensel davada eğitimimizi en iyi koşullara taşıyacağız."



unutulmamalıdır. Bir sorun olduğunda, 'bugün boş ver, yarın hallederiz' şeklinde bir tutum yanlıştır ya da öğrencinin derslerindeki başarısızlığın nedenlerinin aynı gün oturulup öğrenilmemesi doğru bir davranış değildir. Herhangi bir problem oluştuğunda, hemen önemsenmeli ve çözümlenmelidir."

Ailede manevi yaşamın çok önemli olduğunun altını çizen Nazik, manevi yaşama önem vermeyen ailelerde yetişen çocukların mutsuz olduğunu, bu çocukların, kişiliklerinin oluşmasında sıkıntılar yaşadığını dile getirdi.

Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Ertuğrul Yaman ise, veli ve öğrencilere sınav kaygısı, motivasyon ve başarı ile ilgili neler yapılması gerektiği hakkında bilgi verdi.

Vali Hüseyin Avni Coş, Milletvekili Mehmet Erdem ile çok sayıda üyemizin katıldığı toplantıda bir konuşma yapan Genel Mali Sekreterimiz Ahmet Özer, bugüne kadar birilerinin, yanlışlarını 'devlet sırrı' diye gizlediklerini ifade ederek, "Biz ülkemizde sivil anayasa var zannederdik. Anlıyoruz ki, birileri sivil siyasete talimat veriyor, onlar da bunu gerçekleştiriyormuş. 'Açıklayın bunları' deyince de 'devlet sırrı' dediler. Oysa birileri yanlışlarını devlet sırrı diye gizlemiş" şeklinde konuştu.



Hem ekmeğin hem de özgürlüğün mücadelesini verdiklerini kaydeden Özer, şöyle konuştu: "Bu ülke için güzel fikirlerimiz var. Ama karşımıza demokratik ve özgürlükçü olmayan engeller çıkarılıyor. Sendika olarak, hem ekmeğimizin hem de özgürlüğümüzün mücadelesini veriyoruz."

Özer, 14 Şubat 1992'de Kurucu Genel Başkanımız Mehmet Akif İnan'ın sivil siyaset, sivil anayasa ve sivil yönetim şeklinde üç temel prensibi ortaya koyduğuna dikkat çekerek, "Biz, bireyi merkeze alan yeni bir anayasa yapılmasını istiyoruz" dedi.

Şube Başkanımız Mehmet Şirinkaya ise, bugün Eğitim-Bir-Sen'in yurt genelinde örgütlenmiş 150 bini aşan üye sayısı ile, eğitimin içeriğini zenginleştirme yolunda düzenlediği konferanslar, paneller, sempozyumlar, araştırmalar ve yayın faaliyetleriyle Türkiye'nin en saygın ve birikimli sendikası hüviyetini edindiğini söyledi. Şirinkaya "Sendikamızı tam da bugünleri düşleyerek kuranlara, 18 yılda İşyeri temsilciliğinden genel



başkanlığa çeşitli kademelerde görev yapan yönetici dostlarımıza teşekkür ediyor, minnet ve şükranlarımızı sunuyoruz" diye konuştu.

Toplantıda, Milletvekili Mehmet Erdem ve Vali Hüseyin Avni Coş da birer konuşma yaptılar.

## BARTIN

### Okul Müdürleri Gelecek İçin İyi Bir Model İnşa Etmelidir

İl Temsilciliğimiz, 18. kuruluş yıldönümümüzü yemekli bir toplantıyla coşkulu bir şekilde kutladı. Eğitim camiasının önde gelen yöneticileri, okul müdürleri ve üyelerimizin katıldığı toplantıda konuşan İl Temsilcimiz Muhammet Akça, "Akif İnanlardan devraldığımız bayrağı bugün çok daha ileriye taşıyabilmiş olmanın, ülkemizin yüz ağartıcı, saygın, etkin bir sivil toplum kuruluşunu el birliğiyle vücuda getirmiş olmanın onurunu yaşıyoruz" dedi.

Eğitim-Bir-Sen'in teşkilat kadrosunun ve üyelerinin tüm gayretinin; eğitim çalışanlarının ekonomik sıkıntılardan arındırılarak, tüm enerjilerini eğitim hizmetine yoğunlaştırabilmelerini, eğitim ortamlarının eğitim hizmeti alan öğrenciye, eğitim hizmeti veren öğretmene yaraşır düzeye eriştirilmesini temin etmek olduğunu anlatan Akça, "Eğitim-Bir-Sen, örgütsel gücü ve birikimiyle üyelerinin sosyal ve meslekî gelişimlerini sağlamanın yanısıra Türkiye'nin daha demokratik, özgürlüklerin daha fazla yaşanabildiği bir ülke haline dönüşürülmesini sağlamak için de yoğun çaba sarf etmektedir" şeklinde konuştu.



Konuşmasında, yeni atanan okul müdürlerine başarı dileğinde bulunan Akça, makamların gelip geçici olduğunu, önemli olanın "Baki kalan bu kubbeye hoş sâdâ" bırakmak olduğunu ifade ederek, bu uğurda yılmadan mücadele edilmesi gerektiğinin altını çizdi. Akça, ilde uzun yıllar devam eden vekaleten idarecilik sisteminin nispeten de olsa eğitimin şahlanışına engel olduğunu kaydederek, okul müdürlerinin, asaleten atandıkları eğitim kurumlarında eğitici, sosyal, kültürel; toplumu ayırıştırıcı değil, kucaklayan çalışmalarla ve çağdaş projelerle örnek olmaları, gelecek için iyi bir model inşa etmeleri gerektiğini söyledi.

## BİNGÖL

### Ortak Bir Çaba İçerisinde Olursak, O Zaman Dikkate Alınırız

Şube Kadınlar Komisyonumuz, Öğretmenevi'nde düzenlediği istişare toplantısında bayan üyelerimizi biraraya getirdi.

Yeni Kadınlar Komisyonu'nun seçildiği toplantıda konuşan Şube Başkanımız Yunus Kava, çalışanların bir taraftan piyasanın koşullarına mahkûm edildiğini, diğer yandan siyaset yoluyla karar alma sürecine katılmalarının engellendiğini söyledi.

"Bu durumda sendika, örgütlü mücadelenin yapılabileceği tek anayasal ve yasal yapıdır. Sizin aktif mücadeleniz olmadan bu örgütlü yapı yarım, eksiktir" diyen Kava, şöyle konuştu:

"Siz aktif olarak bu mücadelede yerinizi almazsanız, biz



de sendika olarak hedeflerimizi gerçekleştiremeyiz. Yüzde 50'den fazla oluşturduğunuz bir dünyada, siz olmadan hiç bir hak elde edilemez. Biz çalışanlar biraraya gelir, ortak bir çaba ve eylem içinde olursak, kolektif bir aktör olarak dikkate alınırız. Eğitim-Bir-Sen, iktisadi, siyasi ve sosyal adaletin gerçekleşmesi için biraraya gelmiş bilinçlerin örgütsel adıdır. Ve sizin aktif katılımınız olmadan bu sürecin lehimize dönmesi mümkün değildir."



## Genel Yetki İçin Çalışmalara Hız Verildi

Şubemiz, İl Divan Toplantısı'nı, 'Mayıs 2010'da Genel Yetki' gündemiyle Yeşil Konak'ta gerçekleştirdi.

Toplantıya başlamadan önce SBN Sigorta ve Şekerbank temsilcileri, Konfederasyonumuz Memur-Sen ile yapılan sigorta anlaşmasıyla ilgili kısa bir sunum yaptılar. Yeni kampanyalara değinilen sunumda, Memur-Sen üyelerinin 25 bin TL ferdi kaza sigortasına ve Memur-Sen Ailem Kartı'na sahip olabilecekleri ifade edildi.

Şube Başkanımız Numan Şeker, eksikliklerin yeniden gözden geçirilerek, çalışmalara hız kazandırmaları gerektiğini vurguladı. 2009 Mutabakat metinlerine göre ilçeler bazında yapılan üye sayıları ve oranları hakkında sunum yapan Şeker, "Bu yıl, geçen yıla göre daha fazla artış sağlamamız gerekiyor" dedi.

Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesiyle ilgili '70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden 70 Bin Dilekçe' kampanyasında başarılı sonuçlar elde ettiklerini kaydeden Şeker, bu girişimlerimizin sonuç vereceğini söyledi. İlçe temsilciliklerinin



okul gezileriyle ilgili bir an önce planlamalarını yaparak, Mart-Nisan aylarında yüksek bir performans göstermeleri gerektiğinin altını çizen Şeker, faaliyetlerle ilgili olarak Şube ve Genel Merkezin web sitelerinin takip edilmesini istedi.

6-7 Mart 2010 tarihlerinde Ankara'da yaptığımız 'Eğitim çalışanlarının sorunları ve çözüm önerileri' Şura Genel Kurulu ile ilgili bilgi veren Şeker, çözüm üreten ve değerler eksenli sendikacılık yapan bir duruşa sahip olduklarını vurguladı.

"25 Mayıs 2010 tarihinde '500 Altın Çocuğa 500 Altın' programının hazırlıklarını yaptıklarını anlatan Numan Şeker, "Ülkemizde böyle bir faaliyet sadece Bursa'da bizim tarafımızdan yapılmaktadır" ifadesini kullandı.

## Vali Uzun'a Sorunlarını Aktardılar

Şube Kadınlar Komisyonumuz, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla Vali Şemsettin Uzun'u makamında ziyaret etti.

Kadınlar Komisyonu Başkanımız Selma Sivridağ, böyle anlamlı bir günde Vali'yi ziyaret ederek, kadınların iş ve sosyal hayattaki sıkıntılarını paylaşmak istediklerini söyledi.

Kendilerini her zamanki gibi büyük bir nezaketle kabul eden Vali Uzun teşekkürü bir borç bildiklerini ifade eden Sivridağ, "Kadının anne ve eş olarak büyük sorumluluğu var. Çalışanlar kadınların da üzerilerine artı görev aldıklarının ve sorumluluklarının daha da arttığının bilincindeyiz" dedi. Sivridağ, ildeki çalışan kadınların sorunları hakkında Vali Uzun'a bilgi verdiklerini kaydetti.



Vali Şemsettin Uzun ise, çocukların yetiştirilmesinde ve eğitiminde kadınların, özellikle annelerin büyük önemi olduğunu belirterek, "Kadınlarımız bizler için çok önemlidir. Türkiye'nin yarısı kadınlardan oluşuyor. Siz de kendinizle ilgili konularda sesinizi duyurunuz. 8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nüz kutlu olsun" şeklinde konuştu.

Kadınlar Komisyonu üyelerimiz Dilek Doğan, Serpil Çelenkoğlu, Asuman Efeoğlu, Bedriye Karakoç ve Süheyla Balcı'nın da hazır bulunduğu ziyaret, Vali Uzun tarafından konuklarına karanfil takdim edilmesi ile sona erdi.

## Sözleşmeli Öğretmenlerin Kadroya Geçirilmesi Sosyal Bir Zorunluluktur

Şube Başkanımız Ahmet Sert, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçişlerinin sağlanmasıyla ilgili görsel ve yazılı basına yansıyan demeçlerde sürekli taahhütlerde bulunulmasından dolayı geleceğe yönelik beklentilerin arttığını, vaatler yerine getirilmeyince mevcut sözleşmeli öğretmenlerin azminin kaybolduğunu ve iş huzurunun bozulduğunu söyledi.

Konuyla ilgili bir açıklama yapan Sert, ilde 658 sözleşmeli öğretmen bulunduğunu ifade ederek, "Genel Merkezimizin Türkiye genelinde başlattığı '70 Bin Sözleşmeli Öğretmenden 70 Bin Dilekçe' kampanyası çerçevesinde il merkezi ve ilçelerdeki tüm sözleşmeli öğretmenlerin kampanyaya katılmaları

nın, kadro alma mücahdesinde çok büyük bir adım olduğunu düşünüyoruz" dedi.

Bunun Eğitim-Bir-Sen için en önemli meselelerden biri olduğunu kaydeden Sert, şöyle konuştu:

"Bu meseleyi çözmek için var gücümüzle çalışıyoruz. Sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirileceği ana kadar tüm eğitim camiasının el ele vermesi gerekmektedir. Bu nedenle, toplumumuzda ikinci sınıf istihdam olarak görülen sözleşmeli öğretmenlikten kadrolu öğretmenliğe geçişin derhal yapılması; hem öğretmenlerin huzuru hem eğitimin kalitesinin ve veriminin artması için sosyal bir zorunluluktur."



## “Hayatta Herşey İlme Dayanmaktadır”

Şubemiz, Mevlid Kandili dolayısıyla Dicle Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Hasan Tanrıverdi'nin konuşmacı olduğu “İlim-Eğitim ve Akıl” konulu bir konferans düzenledi.

Doç. Dr. Hasan Tanrıverdi, hayatta her şeyin bilgiye ve ilme dayandığını söyledi. Günümüzde toplumların güçlü ya da güçsüz olmalarının bilgiden kaynaklandığını belirten Tanrıverdi, şöyle konuştu: “Güçlü olan devletler, bilgiyi ellerinde bulundurdularından dolayı güçlüdürler. İnsanlık tarihi boyunca bilgi ve teknoloji sürekli artmıştır ve bundan sonra da artacaktır. İnsanlık, peygamberimize kadar olan dönemde çocukluk dönemini yaşamıştır. Günümüze kadar olan döneme de delikanlılık dönemi diyebiliriz. Bilgi ve teknoloji günümüze kadar geliştirse, bundan sonra da gelişerek devam edecektir.”

Akıllı insanın, aklını ve ilmini duygularına hakim kılması gerektiğini dile getiren Doç. Dr. Hasan Tanrıverdi, “Akıllı insan duygularına göre hareket etmemelidir. İlim sahibi olmayan bir kimsenin, bilmediği bir konuda konuşmaması gerekir. Bilgili insan, bir konuda görüş belirtecek ise, düşünür, muhakeme yapar ve öylece konuşur. Cahil insan ise, muhakeme yap-



madan konuşur. Hz. Nuh, bilmediği bir alana müdahale ettiği için (oğlu boğulmak üzereyken, ‘Allah’ım benim oğlumdu’) Yüce Allah tarafından uyarılmıştır. İlim, dengeli olmayı öğretir. İlim ve akıl, insanın geride kalmasını veya çok aşırı olmasını önler” ifadelerini kullandı.

Tanrıverdi, sözlerini şöyle tamamladı: “Bilmediğimizi bilmemiz gerekir. Hz. Ali’ye ne kadar bildiğini kâğıda yazması istenir. Hz. Ali eline kalemi alır, kâğıda bir nokta koymayı düşünür. Bildiklerinin bir nokta kadar olmayacağını düşünerek, son anda kâğıda noktayı da koymaktan vazgeçer. İslam dünyası ilim, bilgi ve teknolojiyle uğraşarak, bugün gelişmiş ülkelerin gerisinde kalmıştır. Bundan dolayı Avrupa ülkelerine al açıp yalvarır hale gelmiştir. Dinimize göre fakirlik bir musibettir. Bu musibetli durumun ortadan kaldırılması için onunla ciddi anlamda mücadele etmek gerekir.”

## Marka Sendika Olma Özelliğimizin Gereğini Yapıyoruz

Şubemiz, Görevde Yükselme Sınavı’na katılacak eğitim çalışanları için bir kurs düzenledi. Şube Başkanımız Yasin Karakaya, 18 Nisan 2010 tarihinde yapılacak olan Görevde Yükselme Sınavı için, 1 Mart-15 Nisan tarihleri arasında, hafta içi Pazartesi, Salı ve Perşembe günleri, 18:00-21:00 saatleri arasında Şubemizde kurs düzenlediklerini açıkladı.

“Ücret sendikacılığının yanısıra sosyal ve kültürel faaliyetlerle marka sendika olma özelliğimizin gereğini yapmaktayız” diyen Karakaya, şunları söyledi:



“Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan her sınav için üyelerimize kurs açarak, hem sınava hazırlanmaları hem de yeni görevlerini en iyi şekilde yapmaları için çok değerli öğretim görevlileri ile eğitim verme çabındayız. Daha önceki sınavlarda gösterdiğimiz başarıyı, bu kurs sonunda yapılacak sınavda da göstermek istiyoruz. Bu vesileyle kursun hayırlı olmasını temenni ediyor, katılımcılara şimdiden başarılar diliyorum.”

## Kazaen Vefat Eden Üyemizin Ailesine 15 Bin TL’lik Sigorta Çeki Takdim Edildi

Trafik kazasında hayatını kaybeden üyemiz Orhan Akpınar’ın ailesine 15 bin TL Ferdi Kaza Sigortası tazminatı takdim edildi.

Öğretmenevi’nde düzenlenen programda bir konuşma yapan Memur-Sen İl Temsilcisi Temel Çiçek, Orhan Akpınar’ın geçen aylarda Bahçeliköy Beldesi’nde geçirdiği kazada hayatını kaybettiğini hatırlatarak, “Acısını yüreğimizde hissettiğimiz Akpınar ailesine bir kez daha başsağlığı diliyorum. Genel Merkezimiz özel bir sigorta şirketiyle anlaşarak tüm üyelerimizi sigorta kapsamına almıştır. Bugün burada Eğitim-Bir-Sen üyesi olan merhum Orhan Akpınar’ın ailesine verilmek üzere sigorta şirketinden gönderilen 15 bin TL’lik sigorta çekini verdik” dedi.

Şube Başkanımız Nebi Gül, insanların yaşadığı sürece bir-



takım olumsuzluklarla karşı karşıya geldiklerini ifade ederek, “İşte bu sebeple Konfederasyonumuz Memur-Sen ile SBN Sigorta arasında sigorta anlaşması yapılmış ve tüm üyelerimiz Ferdi Kaza Sigortası kapsamına alınmıştır. Merhuma Allah’tan rahmet, ailesine sabırlar diliyorum” şeklinde konuştu.

Öğretmenevi Müdürü Salim Atlı ise, merhum Akpınar ile 11 yıldır birlikte çalıştığını belirterek, şunları söyledi: “Çok çalışkan bir arkadaşımızı kaybetmiş olmanın acısını derinden hissediyorum. Böyle bir çalışma yaparak aileye destek oldukları için Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen ailesine teşekkür ediyorum.”



## Şube Kadınlar Komisyonu Üyelerimiz Bakan Çubukçu'yu Ziyaret Etti

Şube Kadınlar Komisyonu üyelerimiz, Dünya Kadınlar Günü'nde Millî Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu ile makamında görüştü.

Millî Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu'ya, kabulünden ötürü teşekkür eden Şube Başkanımız İsmail Altınkaynak, çalışma hayatında yer alan çalışanların yarısını kadınların oluşturduğunu ve göz ardı edilemez büyük sorunlarının bulunduğunu ifade ederek, "Sayın Bakanımızın bir bayan olmasını, bu sorunların çözümü için bir avantaj olarak görüyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı'nın, bayanların yaşadığı sorunların çözümü için samimi çabalar ortaya koyarak olumlu neticelere ulaşacağına inanıyoruz" dedi.

Millî Eğitim Bakanı Nimet Çubukçu, Bakanlığın, personeli arasında bayan-erkek gibi bir ayırım içinde olamayacağını, ancak yıllardır devam eden yanlış ve olumsuz bakımlar yüzünden bayanların birikmiş birçok sorununun bulunduğunu kaydederek, şöyle konuştu: "Bayanların son yıllarda çalışma hayatına katılım hızının artması ile sorunları daha bir görünür hale geldi. Bakanlık olarak ve Bakanlığın sorumlusu bir kadın bakan olarak bayan personelimizin sorunlarına çözüm bulmak adına daha bir dikkat gösteriyoruz"

Sendikaların kadın sorunlarının dile getirilmesinde önemli



rolleri bulunduğunu belirten Nimet Çubukçu, "Eğitim-Bir-Sen Eskişehir Şubesi bugün bu ziyareti ile kadınlar ve kadın sorunları konusundaki samimiyetini ortaya koymuştur. Bu çalışmalar bir bayan olarak beni çok sevindirmekte, Bakanlık olarak atacağımız adımlar için yol gösterici olmaktadır" şeklinde konuştu.

Şube Kadınlar Komisyonu Başkanımız Durna Gülşen ise, Millî Eğitim Bakanlığı'nın başında bir kadının bulunmasının kendilerini çok sevindirdiğini söyleyerek, "Çalışma hayatı içerisinde kadınların inandığı gibi yaşama hürriyetlerine getirilen çağdışı kısıtlamalar hala sürmekte, kadınların çalışma hayatında anne ve eş olarak üzerinde taşıdığı sorumluluklar göz ardı edilmektedir. Kadınların eş ve anne olarak taşıdığı sorumluluklar göz önüne alınmadığında, toplumun geleceği adına ortaya maddi ve manevi bedeli daha büyük sorunlar ortaya çıkıyor" değerlendirmesinde bulundu.

Görüşmenin sonunda, Kadınlar Komisyonu üyelerimiz, kadınların sorunlarıyla ilgili yaptıkları bir çalışma raporu ile, Eskişehir'den getirdikleri Lületaşı ve Kalsedon taşlarından imal edilmiş hediyeleri Bakan Çubukçu'ya takdim ettiler.

## İşyeri Temsilcileri Toplantısı Yoğun Katılımla Gerçekleşti

Şubemiz, İşyeri Temsilcileri Toplantısı'nı Öğretmenevi'nde yaptı. 200 temsilcinin katıldığı toplantıda konuşan Şube Başkanımız Zekeriya Efiloğlu, Türkiye'nin içinde bulunduğu durumda sendikacılığın ne kadar gerekli olduğuna dikkat çekti. Efiloğlu, 28 Şubat sürecinde yaşananların çok çabuk unutulduğunu ifade ederek, "Bugün ülkemizde aynı şeyleri yapma arzu ve hedefi olanların karşısında duran en büyük sivil toplum örgütünün Eğitim-Bir-Sen" olduğunu söyledi.

Sendika aidatlarına takılarak günlük hesap yapanların neler kaybettiklerini çarpıcı örneklerle dile getiren Efiloğlu, "Millî



ve manevi değerlerle kuşanmış bir gelecek istiyorsak, her türlü örgütlü yapılanmaların içinde bulunmalıyız" dedi.

Birlik ve beraberliğin her kuvvetin üstünde olduğunu, bireysel tepkilerin veya heyecanların hiçbir anlam ifade etmediğini belirten Efiloğlu, "Kardeşinin nefsinin kendi nefsinin tercih edenlerin sayısını arttırmamız gerekiyor" şeklinde konuştu.

## Dağ Fare Doğurdu

Şube Başkanımız Emrullah Aydın, YÖK Genel Kurulu'nun üniversiteye girişte belirlediği yeni katsayı oranlarının, kelimenin tam anlamıyla, bir fiyasko olduğunu söyledi.

YÖK'ün aldığı yeni katsayı konusuyla ilgili bir açıklama yapan Aydın, alanını tercih eden öğrenciler için 0,15, alan dışına ise 0,12 katsayı uygulamasını getiren YÖK'ün, bu kararıyla katsayı adaletsizliği uygulamasına yeniden dönmüş olduğunu ifade ederek, "Aradaki fark binde 3 gibi görünse de, toplamda 10 soruya tekabül edecek bir fark demektir. Üniversiteye giriş sınavlarında artık, 'kaç soru yaptın?' değil, 'kaç soru kaçırdın?' konuşulurken, 10 soru yapamayan öğrencinin üni-

versitede istediği bölüme girme şansı hiç yokken, meslek liselerine YÖK'ün yeni belirlediği şu anki katsayı uygulamasını bir lütuf gibi göstermek, işi bilmezlikten başka birşey değildir" dedi.

YÖK'ün bu kararının 1.5 milyon öğrenci için bir hayal kırıklığı oluşturduğunu kaydeden Aydın, "2010 üniversiteye giriş sınavı için yeniden toplanıp aradaki farkı tamamen ortadan kaldıran bir yöntem oluşturulmalıdır. Aksi halde katsayı zulmünün olduğu binde 3 ile binde 8 uygulamasına geçilmesi, eğitim camiası tarafından daha anlaşılır olacaktır!!!" şeklinde konuştu.

Aydın, YÖK'ün öğrencileri ciddi bir beklentiye sokarak, hayalleriyle oynadığını belirterek, Başbakan'ın soruna el atarak, derhal yeni bir çözümün bulunması gerektiğini dile getirdi.





## İSTANBUL 2

### “Türk Usulü Demokrasi”

Şubemiz, Bayrampaşa Belediyesi Nikâh Salonu'nda “Türk Demokrasi Tarihi, Türk Usulü Demokrasi” konulu bir panel düzenledi.

Panelin açılışında bir konuşma yapan Şube Başkanımız Hasan Yalçın Yayla, demokrasinin ancak temel hak ve hürriyetlerin geliştirilmesi ve derinleştirilmesiyle mümkün olacağına inandıklarını söyledi. Gelişmiş ülkelerdeki demokrasi kavramının, özgürlüklerin önünü açan bir yönetim biçimi olarak ifade edildiğini, Türkiye’de ise antidemokratik uygulamalara ve darbelere taban oluşturmanın vasıtası olarak algılandığını belirten Yayla, “Bu bağlamda, Eğitim-Bir-Sen, ‘sorumlu sendikacılık’ anlayışıyla demokrasinin gelişmiş ülkelerdeki algı seviyesine ulaşması için yaptığı çalışmalarla topluma yön vermektedir” dedi.

Panelistlerden Prof. Dr. Mümtaz’er Türköne, HSYK’ya destek için akın akın giden yüksek yargı mensuplarının, hukuk devletine hiç kimsenin veremeyeceği ölçüde zarar verdiklerinin farkında olmadığını ifade ederek, “Bu tavır meslekî bir davranışta değil, doğrudan siyasî bir tavrıdır” şeklinde konuştu.

Türkiye’nin eski seçkinlerin direnişiyle karşılaştığını kaydeden Türköne, “Laiklik artık ömrünü tamamlamış seçkinlerin, yeni çıkan seçkinlere direnişi olarak karşımıza çıkıyor. Laikli-



ği bunun dışına, anayasa ile ilişkilendirmeye kalkınca bir yere varamıyorsunuz. Yöneten seçkinler, yetkileri aslında tam almış değil. Silahlı Kuvvetler direniyor, üniversiteler direniyor. Bağımsız özerk yapıya sahip yargı da direniyor. Sayıca azlar. Sayıca az olanlar, yönetmek için kendilerini nasıl savunuyorlar? Azınlığı korumak için kurulan sistem, çoğunluğa karşı kullanıldığı için problem çıkıyor. Türkiye’de laiklikten bir ideolojik yaşam biçimi çıkartıldı. Devlete ait bir sistemi, yeni bir ideoloji olarak ortaya çıkardılar. Bütün tartışmanın özü, eski seçkinlerin gücünü koruma gayretleridir. Bunda da en etkili araç, maymuncuk gibi laiklik oluyor” değerlendirmesinde bulundu.

Doç. Dr. Mustafa Şentop ise, darbecilerin hiçbirinin Kemalist olmadığını savunan Şentop, Gürselizm, Kenanizm, Çevikizm diyemedikleri için Kemalizm’i birer kutsal zırh olarak bütün darbeci ve cuntacıların kullandığını dile getirdi.

## İSTANBUL 3

### ‘Şaibeye Bulaşmadan Yöneticilik Yaparsanız Baştaçlı Edilirsiniz’

Şubemiz, yeni atanan okul müdürleriyle Ataşehir Zübeyde Hanım Öğretmenevi’nde bir araya geldi.

Burada bir konuşma yapan Şube Başkanımız Ahmet Yurtman, Eğitim-Bir-Sen olarak bu toprakların değerlerini savunduklarını belirterek, maddi ve manevi gelişmenin ancak bu değerlerle mümkün olacağını söyledi.

Türkiye’nin eğitim konusunda pek çok sıkıntılarının olduğunu, bu konuda sendika olarak önemli çalışmalara imza atarak Milli Eğitim Bakanlığı’na yol gösterdiklerini kaydeden Yurtman, şöyle konuştu:

“Bu kutsal görevde en büyük görev siz idareci arkadaşlarımıza düşüyor. Okullarımızı, hiçbir şaibeye, haksızlığa ve ada-



letsizliğe bulaşmadan yönetirseniz, bu millet sizi başının üzerinde taşıyacaktır. Anne ve babaların, hiçbir kişi ve kuruma emanet edemedikleri çocuklarını sizlere emanet etmesi, işinizin kutsallığına işaret etmektedir.”

Yurtman, yeni göreve başlayan tüm idarecilere başarı dileyerek, sözlerini tamamladı.

Şube Sekreterimiz Erol Ermiş ise, yeni göreve başlayan idarecilere hizmetçi eğitim ve mevzuat konusunda gerekli desteği vereceklerini ifade etti.

## İSTANBUL 4

### ‘Tarafsız Değil, Adil Olmalıyız’

Şubemiz, yeni atanan okul müdürlerini Pendik Gülistan Sofrası’nda bir araya getirdi. Yeni müdürlere hitaben bir konuşma yapan Şube Başkanımız Ali Yalçın, “Sizler tarafsınız. Şeffaflığın, katılımcı yönetimin, vizyoner ve yenilikçi uygulamaların tarafısınız. Sizlerden beklenen tarafsız olmanız değil, adil olmanızdır” dedi.



Klasik okul müdürlüğünü aşan, ezberi bozan, katılımcı, şeffaf ve adil bir yönetimle çalışma barışını yükselten, başarıyı kurumsallaştıran bir anlayış beklediklerini kaydeden Yalçın, şöyle konuştu:

"Bazı idareciler tarafsızlık ile adil olmayı aynı şey gibi algılıyorlar. Tarafsızlık başka, adil olmak ise başka bir şeydir. Sizlerden beklenen, iyiliklerin ve güzelliklerin tarafı, adil bir yönetici olmanızdır. Eğitimin kaynak problemi çözülmediği için okul idareleri parasal konuların merkezine çekilmektedir. Okul Aile Birliklerinin asli fonksiyonunu yerine getiremediği okullarda

okul idareleri kirlenme ile karşı karşıyadır. Eğitim-Bir-Sen olarak, idareci olan üyelerimize akçeli işlere dikkat etmelerini ve denetçi konumunda kalmalarını tavsiye ediyoruz."

Yalçın, sendika olarak tecrübe paylaşım ortamları oluşturacaklarını söyledi. Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, İlçe temsilcilerimiz ve Şube Denetleme Kurulu Başkanımızın yanısıra ev sahibi ilçe olması nedeniyle Pendik Milli Eğitim Şube Müdürü Yıldırım Demirci, Yasin Turunç ve misafir olarak Tuzla Şube Müdürü Mehmet Tuncel'in de katıldığı toplantıda, yeni müdürler tanışma ve karşılıklı sohbet etme imkânı buldular.

## İSTANBUL 5

### Doğru Olup Doğru Yöneteceğiz

Şubemiz, yeni atanan müdürlere yönelik bir moral-motivasyon yemeği verdi. Avcılar, Toplantı, Beylikdüzü, Büyüçekmece, Çatalca, Esenyurt, Küçükçekmece ve Silivri ilçelerinde ataması yapılan okul müdürlerinin katılımıyla Avcılar Öğretmenevi'nde yapıldı.

İlçe Milli Eğitim Şube müdürleri, İlçe temsilcileri ve yönetimlerinin katıldığı toplantıda bir selamlama konuşması yapan Şube Başkanımız Ramazan Aşçı, sözlerine, yeni atanan müdürleri tebrik edip, görevlerinde başarı dileyerek başladı.

"Hakkı ve hakkaniyeti üstün tutacağız, her şeyden önce



doğru olup doğru yöneteceğiz" diyen Aşçı, haksızlığa uğrayanların her zaman destekçisi olacaklarını, haksız iş yapanların ise kesinlikle yanında olmayacaklarını söyledi.

Eğitim-Bir-Sen'in önemli bir kurumsal güç haline geldiğinin altını çizen Aşçı, son dönemde sendikal anlamda büyük bir başarıya imza attıklarını ifade ederek, "Banka promosyonlarının tamamının kuruşu kuruşuna okullara, dolayısıyla öğretmenlere bırakılacak olması büyük bir başarıdır" dedi.

## İSTANBUL 6

### Sorunlarımızı Elbirliğiyle Çözeceğiz

Şubemiz, Beşiktaş, Beyoğlu, Kağıthane, Sarıyer ve Şişli'ye yeni atanan okul müdürlerini, Beşiktaş Öğretmenevi'nde verdiği yemekli toplantıda buluşturdu. Genel Sekreterimiz Halil Etyemez, Genel Teşkilatlanma Sekreterimiz Erol Battal, Genel Basın Yayın Sekreterimiz Hıdır Yıldırım, İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Ahmet Molak, İlçe Milli Eğitim Şube müdürleri ile İlçe yönetimlerinin katıldığı toplantı, Şube Başkanımız İdris Şekerci'nin açılış konuşmasıyla başladı.

Toplantıda konuşan Genel Teşkilatlanma Sekreterimiz Erol Battal, Türkiye'deki memur sendikacılığının serüvenini anlattıktan sonra gündemle ilgili konulara değindi. CHP'nin başvurusu üzerine, Anayasa Mahkemesi tarafından yürürlüğü durdurulan Toplu Görüşme Primi'nin, sistemin sendikacılığa şaşı bakışının bir göstergesi olduğunu ifade eden Battal, memur sendikalarının, devleti idare edenlerin devlet adına yaptığı yanlışların ve hukuksuzlukların düzeltilmesi, özlük hakları ve



özgürlüklerin artırılması anlamında varlıklarının önem arz ettiğini kaydederek, "Bu haklı mücadelede elbirliği ile sorunlarımızı çözeceğimize inancım tamdır" dedi.

Şube Başkanımız İdris Şekerci ise, yeni müdürlere hitaben şunları söyledi: "Artık birilerinin vekilliğinizi diline dolayarak sizi ilzam edecek malzemesi de kalmadı. Hepiniz kendi emeğinizle, sınavda gösterdiğiniz başarıyla atandınız. Sakın ola ki kendinizi tarafsız olmak gibi bir vehme kurban etmeyin. Siz tarafsınız; iyiliğin, adaletin, şeffaf yönetimin..."

İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Ahmet Molak ile Şube müdürlerinin tecrübelerini yeni atanan müdürlerle paylaşmalarının ardından toplantı sona erdi.

## İZMİR

### Görevde Yükselme Sınavı İçin Hazırlık Semineri Düzenledik

Şubemiz, Memuriyette Görevde Yükselme Sınavı'na girecek eğitim çalışanları için 27 Mart-10 Nisan tarihleri arasında hazırlık semineri düzenledi.

Hasan Sağlam Öğretmenevi'ndeki seminer, her cumartesi iki oturum şeklinde yapılırken, seminerlerde alanında uzman eğitimciler ders verdi. Sınav Yönetmeliği incelenerek hazırlanan seminer müfredatı çerçevesinde Türkçe, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Anayasa ve 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu işlendi.



Şube Başkanımız Abdurrahim Şenocak, Eğitim-Bir-Sen olarak, geçmişte yöneticilik sınavlarına hazırlık, fen, sosyal bilimler ve her türdeki Anadolu liseleri öğretmenleri seçme sınavına hazırlık, eğitimde kariyer basamakları seminerleri gibi çalışmalarına imza attıklarını hatırlatarak, şöyle konuştu:

“Seminerlerimiz için uzman eğitimcileri bir araya getirerek, çalışma programı hazırladık. Sendika olarak, eğitimcilere rehberlik yapma ve destek olma görevimizi bilimsel çalışmalarla sürdürüyoruz. Seminerlerimize her seferinde daha fazla katılım sağlanmaktadır.”

## KAHRAMANMARAŞ 2

### Tarihsel Süreç İçerisinde Üniversitenin Anlamı

Şubemiz, YÖK Yürütme Kurulu Üyesi Prof. Dr. Durmuş Günay'ın konuşmacı olduğu, “Tarihsel Süreç İçerisinde Üniversitenin Anlamı” konulu bir konferans düzenledi.

Sütçü İmam Üniversitesi Avşar Yerleşkesi'nde bulunan Prof. Dr. A. Nafi Baytorun Konferans Salonu'nda yapılan etkinlik, Üniversite Şubemizin yaptığı faaliyetleri anlatan sunum ile başladı. Şube Başkanımız Yrd. Doç. Dr. Hasan Furkan'ın selamlama konuşmasından sonra kürsüye gelen Prof. Dr. Durmuş Günay, üniversitenin anlamı ve üniversitelerin milattan önce başlayarak günümüze kadar olan süreçteki yeri hakkında katılımcılara bilgi verdi.

İslam medeniyetinin yetiştirdiği ilim adamlarının, Avrupa üniversitelerinin çalışmalarına verdiği katkıya dikkat çeken Günay, başarılı bir üniversitenin sahip olması gereken kriterlerin başında, bilgiye sahip olan akademisyenlerin, görüşleri



ne olursa olsun, bilimsel faaliyetlerinin desteklenmesinin geldiğini söyledi.

Konferansa, Belediye Başkanı Mustafa Poyraz, KSÜ Rektörü Prof. Dr. Nafi Baytorun, TBMM Milli Eğitim Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Sağlam, fakülte dekanları ile çok sayıda akademik ve idari personel katıldı.

Program, Prof. Dr. Mehmet Sağlam'ın, Prof. Dr. Durmuş Günay'a plaket vermesiyle sona erdi.

## KARAMAN

### Taşeli Bölgesi'ne Ziyaret

Şubemiz Yönetim Kurulu üyelerimiz, Başayla, Sarıveliler ve Ermenek ilçelerinde bulunan merkez ve köy eğitim kurumlarını ziyaret etti.

Konuyla ilgili bir açıklama yapan Şube Başkanımız Kasım Aydoğdu, eğitim çalışanlarının taleplerinin dinlenmesi ve sorunlarının yerinde tespiti dolayısıyla yaptıkları ziyaretlerin çok verimli geçtiğini söyledi. Aydoğdu, şöyle konuştu:

“Bölgenin olumsuz coğrafi şartlarının yanında, mevcut personel açığının sözleşmeli, vekil, ücretli öğretmen şeklinde karşılandığı tespit edilmiştir. Sendika olarak, ‘öğretmenin vekili, ücretlisi, sözleşmeli olmaz’ sloganımızı yineliyoruz. En kısa zamanda yüz binlerle ifade edilen öğretmen açığının kapatılması ve bütün öğretmenlerin kadrolu olması sendikal hedefimizdir. Gidilen her okulda, Genel Merkezimizin, sözleşmeli öğretmenlerin kadroya geçirilmesine yönelik başlattığı dilekçe kampanyası büyük ilgi görmüştür. Bölgedeki eğitim çalışan-



larının; ilköğretim okullarının ödeneğinin olmaması, bazı ilçe merkezi ve köylerdeki ev bulma zorluğu, lojman eksikliği, anaokulu ve kreş ihtiyacı, izinler konusu, sosyal ve kültürel etkinliklerin yetersizliği, sözleşmeli öğretmenlerin ek derslerini geç almaları, asker dönüşü yeri değişen öğretmenlerin yer değiştirme ile ilgili yaşadıkları sıkıntılar gibi ortak sorunları, İlçe Milli Eğitim müdürlerine ve kaymakamlara aktarılmıştır.”

Aydoğdu, Ermenek ve Sarıveliler ilçelerine bakan Kaymakam Mehmet Demir'in ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yetkililerinin sorunların çözümü noktasındaki duyarlılıklarının, eğitim çalışanları arasında kurdukları bağların ve koordineli yürütülen çalışmaların, başarının artmasındaki en büyük etkenler olduğunu kaydetti.

## KAYSERİ

### Kadın Sorunu Bir Demokrasi Sorunudur

Şube Kadınlar Komisyonu Başkanımız Betül Çilek, kadın sorununun bir demokrasi sorunu olduğunu ifade ederek, “Türkiye demokratikleştikçe, özgürlük alanları genişledikçe,





kadınlarımızın sorunlarının çözümünün de kolaylaşacağına inanıyoruz” dedi.

8 Mart Dünya Kadınlar günü dolayısıyla Şube binasında bir basın açıklaması yapan Çilek, eğitim çalışanlarının yarısını kadınların oluşturduğunu ifade ederek, şunları söyledi:

“Öğretmen, memur, hizmetli olarak görev yapan 300 bini aşkın kadının çalışma hayatı içinde karşılaştığı güçlükleri, kadın ve anne olmanın getirdiği ek sorumlulukları hepimiz biliyoruz. Bu anlamda, çocuğumuzu bırakabileceğimiz uygun bir kreş, doğum öncesi ve sonrasında yeterince izin, çocuğumuzun bakım masraflarına yetecek miktarda göstermelik olmayan çocuk yardımı istiyoruz. En önemlisi de, kılık kıyafetimizden, düşüncelerimizden dolayı ayrımcılığa ve baskıya

maruz kalmamak istiyoruz. Her türlü tacizden ve şiddetten uzakta ve güven içinde çalışmak istiyoruz.”

Çilek, sözlerini şöyle tamamladı: “8 Mart Dünya Kadınlar Günü’nde kadınların topyekûn elele vererek yaşadıkları sıkıntıları giderme, zayıf haklarını elde etme mücadelesi içerisinde olmaları gerekirken, kimi kadın örgütlerinin başörtülü kadınların eğitim ve çalışma haklarına ilişkin olumsuz yaklaşımları, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü’ne baştan gölge düşürmektedir. Başörtülü kadın milletvekili Meclis’ten kovulduğunda ideolojik tavırla başörtülü kadının seçilme hakkına sahip çıkmayan kimi kadın örgütlerinin kadın adayları desteklemeye ve eğitmeye kalkışmaları komedi unsuru olmaktan öteye bir anlam taşımamaktadır.”

## KIRIKKALE

### ‘Yüz Akı Çalışmalarına İmza Atacağınıza İnancımız Tamdır’

Şubemiz, okul müdürleri için Vural Alabalık’ta bir tanışma ve kaynaşma yemeği verdi. Toplantıya, merkez ve ilçelerdeki okul müdürleri katıldı. Toplantının açılışında konuşan Şube Başkanımız Murat Bilgin, okul müdürü üye sayımızın artmış olmasının gurur verici olduğunu söyledi.

Bilgin, özellikle yeni atanan okul müdürlerinden, heyecanlarını hiç kaybetmemelerini, okullarında başarıyı üst seviyeye çıkarmalarını istedi. Bilgin, bunun il için çok önemli olduğunu kaydetti.



2008-2009 eğitim-öğretim döneminde, ulusal ve yerel gündemi yakından takip ederek, eğitim çalışanlarının sorunlarını, kamuoyu oluşturacak şekilde gündeme getirdiklerini, çözüm noktasında da önemli kazanımlara imza attıklarını ifade eden Murat Bilgin, okul müdürlerinin, ilin yüz akı olacak çalışmalarına imza atacaklarına olan inancının tam olduğunu sözlerine ekledi.

Konuşmanın ardından okul müdürleri de söz alarak, okullarıyla ilgili sorunları dile getirdiler.

## KIRŞEHİR

### Kadınların Eğitim ve Çalışma Hakkını Kısıtlayan Engeller Derhal Kaldırılmalıdır

Şubemiz, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla kadın üyelerimizi yemekli bir toplantıda buluşturdu. Öğretmenevi’ndeki toplantıda katılımcılara hitap eden Şube Kadınlar Komisyonu Başkanımız Kıymet Şahin, kadınların ihmal edildiği toplumların sağlıksız ve nitelsiz toplumlar olmaya mahkûm olduğunu ifade ederek, “Yaşamın her alanına kadın elinin değdirilmesi, yaşam kalitesinin yükseltilmesini sağlayacaktır. Bu bakımdan sadece birikimlerine ve üretimlerine bakmak suretiyle kadınlara toplumsal yaşamın her alanında yer verilmelidir. Kadınların eğitim ve çalışma hakkını kısıtlayan tüm engellemeler derhal kaldırılmalıdır. Üniversiteler başı örtülü öğrencilerle başı açık öğrencilerin kol kola neşe içerisinde bilimsel çalışma yaptığı bilim yuvalarına dönüştürülmelidir” dedi.

Türkiye’de hala kadınların eğitim ve çalışma hayatında ayrımcılığa tabi tutulduğunu kaydeden Şahin, “Kadınları birikim ve üretimleriyle değil, görünüşleriyle değerlendiren sakat ba-



ş, kerameti kendilerinden menkul bir görünüş ve kıyafet biçimini dayatmakta, buna uymayanları eğitim ve çalışma hayatının dışına itmektir. Başörtülü kadınların başörtüleriyle öğrenim görememelerini, çalışma hayatında yer alamamalarını doğuran zihniyetin, kadının insan olup olmadığını tartışan zihniyetten farkı yoktur” şeklinde konuştu.

Şube Başkanımız Ali Rıza Aka ise, sadece üyelerinin özlük haklarına hapsolmuş ücret sendikacılığı yapmadıklarını dile getirerek, şöyle konuştu:

“Misyonumuzun ve vizyonumuzun temelini oluşturan ‘İnsanı öncelemek ve insana dair her şeyi önemsemek’ anlayışıyla hareket ediyoruz. Ücret sendikacılığı yerine, hizmet sendikacılığını; sorunlu sendikacılık yerine, çözüme paydaş sorumlu sendikacılık anlayışını benimseyerek sendikal örgütlenmeye ve sivil toplum kuruluşlarına eğreti bakanlara yeni bir tercih sunuyoruz. Bu anlamda bütün üyelerimizi, üyelerimizin görüşlerini, önerilerini, eleştirilerini ve katkılarını önemsiyoruz.”

## KOCAELİ

### Herkesin Derdiyle Dertleniyoruz

Şubemiz, Genişletilmiş İl Divan Toplantısı’nı, Genel Sekreterimiz Halil Etyemez’in katılımıyla gerçekleştirdi.

Burada bir konuşma yapan Genel Sekreterimiz Halil Etye-

mez, sendika olarak, zulme uğrayan, hakkı yenen herkesin yanında olduklarını ifade ederek, “Dünyanın hangi köşesinde olursa olsun, insanlar bir haksızlığa uğrar, bir sıkıntı yaşarsa, biz bunu dert ediniyoruz. Buna yönelik faaliyetlerimizi, eylemlerimizi ve tepkilerimizi her zaman ortaya koyuyoruz. Filistin’de yaşananlara karşı hem insan olarak hem örgüt olarak göstermiş olduğumuz tepki ortadadır. Ülkemizin içinde bulunduğu



sorunları dert ediniyoruz. Ülkemizde yaşanan sorunlar bizim sorunlarımızdır. Eğitimci olarak bu ülkenin ferdiyiz, bu ülkede yaşayan insanlardan oluşan bir örgütüz. Öyleyse ülkemizde yaşanan bütün sorunlara duyarlı olmak durumundayız. Geçmişte darbelere karşı yapmış olduğumuz Ortak Akıl mitingleri ile sesimizi yükselttik. Yine darbelere karşı yapmış olduğumuz açıklamalar ve tepkiler bunun en güzel örnekleri. Biz-

## KONYA

### Hedefimiz, Eğitimin Niteliğini Yükseltmektir

Şubemiz, Merkez Öğretmenevi Toplantı Salonu'nda okul müdürleri ile istişare toplantısı düzenledi. Merkez ilçe temsilcilerinin de katıldığı toplantının açılışında konuşan Şube Başkanımız Latif Selvi, toplu görüşme sürecinden başlayarak, Milli Eğitim Bakanlığı'nda yetkili sendika olarak katıldığımız Kurum İdari Kurulu toplantılarındaki çalışmaları ve ginenen süreci anlattı.

Şube olarak eğitim hizmet kolunda bu yıl da yetkili olduklarını belirten Selvi, "Birlikte, birbirimize destek olarak Konya'da eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması için çalışmalıyız" dedi.

Şube Sekreterimiz Fehmi Ceylan ise, "okul müdürünün eğitim sürecine katkısının büyük olduğunu, okul müdürlerinin

## KÜTAHYA

### Kaza Sonucu Hayatını Kaybeden Üyemizin Tazminatı Ailesine Ödendi

Elim bir kaza sonucu hayatını kaybeden üyemiz Tahsin Avaçar'ın 15 bin liralık Ferdi Kaza Sigortası çeki, Şube Başkanımız Kamil Uçan tarafından ailesine takdim edildi.

Şube Başkanımız Kamil Uçan, hiç kimsenin başına herhangi bir kaza ve musibetin gelmesini istemediklerini ifade ederek, "Ama maalesef günlük hayatımızda değişik birçok kaza ile karşı karşıya kalmaktayız. İşte bu sebeple Konfederasyonumuz Memur-Sen, SBN Sigorta ile bir anlaşma yaparak, tüm üyelerimizi Ferdi Kaza Sigortası kapsamına almıştır" dedi.

Üyelerimizin kaza sonucu vefat etmeleri halinde geride kalan ailesine 15 bin TL tazminat ödendiğini dile getiren Uçan, "Üyelerimizin sosyal, ekonomik hak ve menfaatlerini korumanın yanısıra kurduğumuz sıcak ilişki sayesinde

ler biliyoruz ki, darbe olduğu zaman ülkenin her ferdi özgürlüğünü, özgürce yaşama hakkını, düşüncesini ifade etme hakkını kaybediyor" dedi.

Etyemez, özelde ise eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarını dert edindiklerini ve bu sorunların çözümü için yüklerini ortaya koyduklarını vurguladı.

Üyelerinden aldıkları parayı yine kendilerine döndürdüklerini ifade eden Etyemez, "Bütün illerde hatta ilçelerimizde verilen promosyonlar ve iftar yemeklerinde üyelerimizden tek kuruş almadık. Diğer sendikalar bunun parasını da üyelerinden alıyorlar. Üyelerimizden tek kuruş almadan onları, SBN Sigorta ile anlaşarak, 25.000 TL'lik ferdi kaza sigortası kapsamına aldık, Kaskoda yüzde 40 indirim hakkı sağladık" şeklinde konuştu.

Şube Başkanımız Ömer Akmanşen ise, başta Genel Sekreterimiz Halil Etyemez olmak üzere toplantıya katılan divan üyelerine teşekkür etti.

Konuşmaların ardından, İl Divan üyeleri yaptıkları ve yapacakları çalışmalar hakkında değerlendirmelerde bulundular.

eğitim-öğretim etkinliklerinde sendika olarak daima yanlarında olacaklarını" ifade etti.

Toplantı, okullarında yaşanan sorunların çözümleri için yapılan istişare ile sona erdi.

Bu arada, Büyükşehir Belediyesi Alaaddin Keykubat Salonu'nda Çanakkale Şehitlerini Anma programı düzenlendi. Çanakkale zaferinin, Çanakkale ruhunun ve şehitlerimizin anılması ve anlaşılması amacıyla düzenlenen programda görev alan öğrenciler ve öğretmenler 'bizi biz yapan değerlere' vurgu yaptılar.

Programa, Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, İl ve İlçe Milli Eğitim müdürlüklerinde görevli müdür yardımcıları, Şube müdürleri ile çok sayıda eğitimci, veli ve sivil toplum kuruluşu temsilcisi katıldı.



de onların sevinç ve kederlerine de ortak oluyoruz" şeklinde konuştu.

"Elbette hiçbir insanın hayatı para ile ölçülemez" diyen Uçan, şunları kaydetti: "Ne yazık ki, her ölenin geride bıraktığı anası, babası, eş ve çocukları maddi açıdan bakıma muhtaç olabiliyor. Bu sigorta tazminatı, az da olsa, ihtiyaç gidermede bir teselli kaynağı olabilir diye düşünüyoruz. Vefat eden meslektaşımıza Allah'tan rahmet, ailesine sabır diliyorum."



## “Haydi Başı Açık Kızlar Okula”

Şube Kadınlar Komisyonu Başkanımız Gülten Demirkol, “Bir erkeği eğiterseniz, bir kişiyi eğitmiş olursunuz ama bir kadını eğiterseniz, bir toplumu eğitmiş olursunuz” dedi.

Demirkol, 8 Mart Dünya Kadınlar Günü dolayısıyla Şube binasında bir basın açıklaması yaptı. Demirkol, kadınların, sadece nüfusun yarısı olması itibarıyla değil, anne olarak da son derece önemli bir konumda bulduklarını söyledi.

Dünyada yaşanan yoğun insan hakları ihlallerinden en fazla etkilenenlerin kadınlar ve kız çocukları olduğunu ifade eden Demirkol, şöyle konuştu: “Sokak çocukları gerçeğinin bir boyutunun da cinsel taciz ve anne-çocuk sağlığı ve korunmasının yetersizliğinden kaynaklandığı unutulmamalıdır. Sağlıksız çocukların topluma maliyeti çok ağır ve çok yönlü olmaktadır.”

Kız çocuklarının eğitimi konusunda başörtüsü yasağının olumsuz etkisini sürdürdüğünü belirten Demirkol, “Haydi Kızlar Okula” kampanyasının, “Haydi Başı Açık Kızlar Okula” şeklinde uygulandığını kaydederek, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bu konuda en büyük sorumluluk yine kadınlara düşmekte, kadı-



nın kadına destek olması gerekmektedir. Ne yazık ki, bir siyasi partinin kadın kolları, ideolojik ve bağnaz bir tutumla, temel hakları ayaklar altına almış, parçalamıştır. Yırttıkları şeyin adına ‘kara çarşaf’ da deseler, sonra ‘kara bulut’ yalanına da sığın-salar, bir inancın simgesi olarak kabul ettikleri için çiğnedikleri herkesin malumudur. Kadına yönelik psikolojik ve fiziksel şiddet, kimden gelirse gelsin, kınıyor ve lanetliyorum.”

Demirkol, kadınların her türlü şiddete ve baskıya direnmesinin ancak sivil örgütlenmeyle mümkün olabileceğini, bunun en meşru yolunun da sendikalar olduğunu kaydetti.

## Yargının Hukuka Direnmesini İbretle İzliyoruz

Üyelerimiz, Memur-Sen’e bağlı sendikalarla sivil toplum örgütü temsilcilerinin de destek verdiği bir eylem yaparak, HSYK’nın ve Danıştay’ın aldığı kararlara tepki gösterdi.

Şube Başkanımız Hasan Ekinci, yargının hem bağımsız hem de tarafsız olmasını isteyerek, temsili olarak basın açıklamasının yapıldığı yere koydukları darağacı ve darağacına asılan terazi hakkında bilgi verdi. Ekinci, ülkedeki bütün idari, hukuki ve siyasi sorunların kaynağının askeri darbe mahsulü 1982 Anayasası olduğunun çok açık olarak ortaya çıktığını belirterek, öncelikle ve ivedilikle gerekli yasal ve anayasal değişikliklerle yargı reformu yapılmasını Meclis’ten ve hükümetten belediklerini söyledi.

Sendika olarak katılımcı, sivil, demokratik ve hukukun üstünlüğünü esas alan yeni bir Anayasa’nın hazırlanması için tüm kesimleri işbirliği ve dayanışma içinde bulunmaya davet



ettiklerini vurgulayan Ekinci, hükümeti de, demokratikleşme ve sivilleşme çalışmalarına hız vermeye ve kaybedilen zamanı telafi etmeye çağırırdı. Ekinci, “Yargının hukuka direnmesini ibretle ve dikkatle izlerken, ülkemizin yarınlarının daha müreffeh ve aydınlık olacağına olan umudumuzu da muhafaza etmekteyiz” diyerek sözlerini tamamladı.

Konuşmaların ardından, katılımcılar, yargıyı simgelediğini bildirdikleri cübbe ve darbeyi simgelediğini belirttikleri postali darağacına astı.

## CHP’ye ‘Çarşaf’ Tepkisi

Şube Başkanımız Atilla Olçum, CHP Mersin İl Kadın Kolları üyelerinin yaptığı ‘çarşaf’ eyleminin ardından yapılan açıklamaları samimi bulmadıklarını söyledi.

Olçum, Şube Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte düzenlediği basın toplantısında, CHP İl Kadın Kolları üyelerinin, hilafetin kaldırılışının yıldönümünde yaptıkları ‘çarşaf’ eylemi ve sonrasında yaşananları değerlendirdi. CHP İl Kadın Kolları Başkanı Havva Ongunsel’in yaptığı basın açıklamasının ardından topluluktaki bazı kadınların ‘kara çarşaf’ları yırttığını hatırlatan Olçum, “Kamuoyuna bu konunun yansımından sonra CHP il



Başkanı Yılmaz Şanlı bir açıklama yaparak, orada yırtılanların kara çarşafı simgelemediğini, ülkemizin üzerine çöken kara bulutları simgelediğini beyan etmiştir. Şanlı’nın yapmış oldu-



ğu bu açıklama, günü kurtarma adına yapılmış bir açıklama-  
dır. Bu açıklamayı samimi bulmuyoruz” dedi.

Mersin’in, Türkiye’de hiçbir ilde olmayan, her türlü etnik,  
dil, din, ırk ve mezhep grubunu içerisinde barındıran bir zen-  
ginliğe sahip olduğunu ifade eden Olçum, şöyle konuştu:

“Biz bu farklılıkları zenginliğimiz olarak görüyoruz. İn-  
sanların giyimlerine, kuşamlarına, dillerine, dinlerine, ırkla-

rına, mezheplerine, hayata bakış açılarına, yaşayış tarzları-  
na yönelik olarak en ufak bir olumsuz söylemin dahi dile ge-  
tirilmemesi gerektiğini düşünüyoruz. İnsanların inanç ve  
düşünce özgürlüğüne olan saygımızdan dolayı, kilisedeki  
rahibeyi örtüsünden dolayı, mini etekli bir kadını kıyafetinden  
dolayı, başörtülü bir kadını da örtüsünden dolayı birbirinden  
ayırmadık, ayırmayacağız.”

## NIĞDE

### 18 Yılda Ortaya Koyduğumuz Çaba ve Etkinliklerin Gururunu Yaşıyoruz

Şube Başkanımız Celalettin Özüdoğru, 14 Şubat 1992 ta-  
rihinde Mehmet Âkif İnan öncülüğünde kurulan ve 18. yılını  
dolduran sendikamızın, idealist kadrolarıyla Türkiye’nin iftihar  
duyacağı bir müessese konumuna geldiğini söyledi.

Kuruluş yıldönümümüz nedeniyle bir açıklama yapan  
Özüdoğru, “Âkif İnan’dan devraldığımız bayrağı çok daha ile-  
riye taşıyabilmiş olmanın, ülkemizin yüz ağartıcı, saygın ve et-  
kin bir sivil toplum kuruluşunu el birliğiyle vücuda getirmiş ol-  
manın haklı gururunu yaşıyoruz” dedi.

Sendika olarak amaçlarının teşkilat kadroları ve üyele-  
ri ekonomik sıkıntılardan arındırmak, tüm enerjilerini eği-  
tim hizmetlerine yoğunlaştırabilmelerini sağlamak olduğunu

kaydeden Özüdoğru, “Eğitim-  
Bir-Sen, yurt genelinde örgüt-  
lü 150 bini aşkın üyesine yeni-  
lerini ekleme azminde, milleti-  
mizin aydınlık geleceğini inşa  
etme aşkıyla dolu, idealist kad-  
rolarıyla Türkiye’nin iftihar duya-  
cağı bir müessese konumunda-  
dır. Bu gurur verici tablo, eğitim-  
den başlamak üzere aşama aş-  
ma tüm kamu hizmetlerinin ve  
toplum hayatımızın adil, demok-  
ratik, özgürlükçü, sağlıklı ve verimli bir yapıya kavuşturulması  
için birer dava adamı şuuru içinde çalışan üyelerimizin ortak  
eseridir” şeklinde konuştu.

Özüdoğru, sendika olarak, yurdun her köşesindeki teşki-  
latlarıyla eğitime, kültüre, sanata, düşünceye dair 18 yılda or-  
taya koydukları çaba ve etkinlikleriyle haklı bir gururu yaşa-  
dıklarını kaydetti.



## ORDU

### Perşembe, Yöneticilerini ‘Teşekkür’lerle Uğurladı

Perşembe İlçe Temsilciliğimiz, göreve yeni atanan okul  
müdürleri için bir tören düzenledi. Eski İlçe Temsilcimiz Hüsa-  
mettin Aydemir ve Yönetim Kurulu üyeleri İsa Ünel ile Meh-  
met Temiz’in, yöneticilik sınavı sonuçlarına göre atanmaları  
dolayısıyla düzenlenen törene Şube Başkanımız Tamer Toma-  
kinoğlu, Perşembe Belediye Başkanı Selami Çarkçı, İlçe Mec-  
lis üyeleri, İlçe Milli Eğitim Müdürü Yaşar Bahtiyar, Şube Mü-  
dürü Olcay Çanak ile okul müdürleri, üyelerimiz ile yönetici-  
ler katıldı.

Ünye Atatürk Lisesi Müdürlüğü’ne atanan İlçe Temsilcimiz  
Hüsamettin Aydemir’e ve diğer yöneticilere çalışmalarından  
dolayı Teşekkür Belgesi veren Şube Başkanımız Tamer Toma-  
kinoğlu, birlik ve beraberliğin önemine dikkat çekti. Tomaki-  
noğlu, şunları söyledi:



“Arkadaşlarımıza, gittikleri yerde başarılar diliyorum. An-  
cak Türkiye’nin tamamı bizi ilgilendiriyor, sadece Perşembe  
değil. Türkiye önemli bir dönemecten geçmektedir. Açılımla-  
rı görmektesiniz. Daha da önemlisi, meslek liselilere yapılan  
haksızlıkları görüyorsunuz. Tüm soruları yapsalar dahi üniver-  
siteye girememektedirler.”

Hüsamettin Aydemir ise, öğretmen olarak geldiği  
Perşembe’den Müdür olarak ayrıldığını belirtti. Hüznün ve  
sevincin bir arada yaşandığı tören, verilen yemekle sona erdi.

## SAKARYA

### Meslek Liselilerin Geleceği Karartılıyor

Şube Başkanımız Sevban Yıldırım, katsayı uygulamasının  
28 Şubat darbe sürecinin ürünü olduğunu söyledi. Yıldırım,  
üyelerimizin katılımıyla Adapazarı Kültür Merkezi önünde ba-  
sın açıklaması yaparak, Danıştay’ın katsayı kararını kınadı.

Danıştay 8. Dairesi’nin meslek liselileri mağdur eden kara-  
rının büyük bir zulüm olduğunu kaydeden Yıldırım, ülkede de-  
mokratikleşmeye yönelik adımlar ve açılımlarla milletçe kucak-  
laşmaya çalışırken, 1960 darbesinin doğurduğu, 1980 darbesi-  
nin beslediği, 28 Şubat 1997 darbesinin dinamikleştirdiği çe-  
şitli yapıların diktatör mantığı ile halkın bizzat kendisine direnç  
göstermeye başladığını vurguladı. Yıldırım, şöyle konuştu:

“Katsayı uygulamasının bilimsellikten uzak olduğuna, mes-

leki eğitimi baltaladığına, meslek liselerindeki öğrenci kalitesine olumsuz etkide bulunduğuna, meslek liselilerin geleceğini kararttığına inanıyoruz. 'İllâ katsayı' kararı veren Danıştay 8. Dairesi, YÖK'ün üniversiteye girişte farklı katsayı uygulamasını öngören 17 Aralık 2009 tarihli kararının yürütmesini yine İstanbul Barosu'nun gizlice yaptığı yeni bir müracaata istinaden oy birliğiyle durdurdu. Bu karar, 28 Şubat sürecinin bitmediğinin fiili bir ispatıdır. Danıştay'ın bu ısrarı, anayasal ve yasal değil, 28 Şubatsaldır."



## SAMSUN

### Danıştay'a Zincirli Protesto

YÖK'ün katsayı kararını durduran Danıştay, Şubemiz öncülüğünde düzenlenen zincirli eylemle protesto edildi. Cumhuriyet Meydanı'nda gerçekleştirilen ve 21 sivil toplum örgütü üyelerinin katıldığı eylemde, YÖK'ün katsayı kararını durduran Danıştay'a tepki yağdı. Eylemde meslek liseli bir gencin, Danıştay'a ayağından zincirle bağlanması tasvir edildi.

Katılımcılar adına bir konuşma yapan Şube Başkanımız Necmi Macit, Danıştay 8. Dairesi'nin hukukun üstünlüğünü bir kez daha zedelediğini belirterek, "Milletçe sıkıntılı bir süreçten geçiyoruz. Millete ait makamlarda millete yöneltilen bakışların yakıcı, boğucu etkisi altındayız. 'Egemenlik kayıtsız şartsız milletindir' esasıyla kurulan Türkiye Cumhuriyeti devletin vatandaşları olarak, devletin millete bugünkü bakışının şaşkınlığını yaşıyoruz" dedi.

Katsayı eşitsizliği yüzünden öğrencilerin çektiği sıkıntılara değinen Macit, şöyle konuştu: "28 Şubat sürecinde, 30 Tem-



muz 1998'de, Çevik Bir'in talimatıyla o günün Yükseköğretim Kurulu (YÖK), üniversiteye giriş sınavında çocukları üvey-öz, zenci-beyaz ayrımına tabi tutarak katsayı adaletsizliğini getirdi. O günden bu yana geçen 10 yılda birçok vatan evladı ÖSS'de ilk üçe girip, derece yapmasına rağmen, istediği fakültelere girememiş; yeteneğini ve zekasını kullanmak amacıyla çözümünü yurtdışındaki üniversitelerde aramış, yüreğine taş basarak, ülkesine küsercesine vatanından ayrılmak zorunda kalmıştır."

Macit, meslek liselerinden yetişen öğrencilerin, üniversiteye girecek olmasının birilerini rahatsız ettiğini dile getirdi.

## SİVAS

### İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Yıldırım'a 'Hayırlı Olsun' Ziyareti

Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, bir süre önce İl Milli Eğitim Müdür Yardımcılığı'na atanan Adem Yıldırım'a 'hayırlı olsun' ziyaretinde bulundu.

Şube Başkanımız İlhan Karakoç, Şube Yönetim Kurulu üyelerimizle birlikte İl Kültür Müdür Yardımcılığı görevinden İl Milli Eğitim Müdür Yardımcılığı'na asaleten atanan ve aynı zamanda önceki dönem Şubemiz yönetiminde de yer alan Adem Yıldırım'ı ziyaret ederek, 'hayırlı olsun' dileğinde bulundu.

Şube Başkanımız İlhan Karakoç, yaptığı başarılı çalışmalarla kendini ispat etmiş bir yöneticinin İl Milli Eğitim'e gelmesinden dolayı duyduğu memnuniyeti dile getirerek, "Adem Bey, başladığı her işi layıkıyla yerine getiren bir yöneticidir. İnşallah



bundan böyle ilimiz ve Milli Eğitim camiası için de başarılı hizmetlerde bulunacaktır" dedi.

İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı Adem Yıldırım ise, ziyaretten duyduğu memnuniyeti ifade ederek, şunları söyledi:

"Başarılı olmak adına elimizden gelen gayreti göstereceğiz. Tabii sizin desteğinizin de son derece önemli olduğunu ifade etmek istiyorum. İnşallah daha güzel bir gelecek inşasında bizim de bir tuğlamız olur."

## ŞANLIURFA

### Görevde Yükselme Sınavına Hazırlık Kursu Açıldı

Şubemiz, memurlukta yükselme sınavına yönelik bir kurs açtı. Kursun açılışında bir konuşma yapan Şube Başkanımız İb-





rahim Coşkun, Eğitim-Bir-Sen ailesi olarak, memurlar arasında yıllardan beri devam edegelen sınıflandırmanın kendileri için hiçbir kıymet-i harbiyesinin olmadığını belirterek, "Daha önce yöneticilik sınavlarına hazırlık amacıyla kurs açmıştık. Şimdi ise, hizmetlilerimiz için kurs tertiplemiş bulunmaktayız" dedi.

Coşkun, sınav başvurusu esnasında alınan 50 TL'lik ücretin, yapılan diğer sınavlarla karşılaştırıldığında, adil olmadığını, bu

nedenle Genel Merkezimizin konuyu yargıya taşıdığını söyledi.

İbrahim Coşkun'un konuşmasından sonra Şube Yönetim Kurulu Üyemiz M. Fatih Hanpolat'ın hocalığını yaptığı Türkçe dersiyse kurs başladı. Çeşitli okullardan ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanlarından oluşan birçok kişinin katıldığı kursa ilgi yoğun oldu.

## TOKAT

### 'Safahat'a İlgî Yoğun Oldu

Şubemiz, Mehmet Akif Ersoy'u anma ve İstiklal Marşı'nın kabulünün 89. yıldönümü dolayısıyla Tokat, Zile, Sulusaray ve Niksar'da bir tiyatro oyunu etkinliği düzenledi. Merkezde Gaziosmanpaşa Üniversitesi Şehir Yerleşkesi Salonu'nda düzenlenen tiyatro oyunu öncesinde bir konuşma yapan Şube Başkanımız Cemil Çağlar, sendika olarak Mehmet Akif Ersoy'un vefat yıldönümlerinde ülke genelinde yüzlerce anma programı düzenlediklerini söyledi.

Yeni nesillerin İstiklal Marşı Şairimizi yeteri kadar tanımadığını ifade eden Çağlar, "Hatta O'nun hakkında çok yanlış bilgilere sahipler. Akif, bin yıl sonra bile, iki bin yıl sonra bile yine abide şahsiyetlerden biri olarak anılacaktır. Çünkü Akif, özgürlük şairidir, bağımsızlık şairidir. Asım'ın neslinin yetişmesi için



hayali vardı. İşte Eğitim-Bir-Sen, 'Asımın Nesli'nin yetişmesine talip olmuştur" şeklinde konuştu.

Konuşmanın ardından, Mehmet Akif Ersoy'un ünlü eseri 'Safahat', Sanatçı Ahmet Yenilmez tarafından sahnelendi.

Tiyatro oyununu, Belediye Başkan Vekili Ahmet Çetin, GOP Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Kasap, İl Millî Eğitim Müdürü Yaşar Petek ve bine yakın kişi izledi.

## TRABZON

### Birilerinin Hayal Bile Edemediklerini Biz Gerçekleştiriyoruz

Şube Yönetim Kurulu üyelerimiz, il merkezinde bulunan okulların temsilcileriyle Memur-Sen İl Merkezi'nde bir araya geldi. Toplantıda bir konuşma yapan Şube Başkanımız Arslan Balta, şunları söyledi:

"Geçen süreci değerlendirdiğimizde, hem sayısal anlamda büyümemiz hem de sendikacılık alanına getirdiğimiz soluk tarihe kaydedilecektir. Bizden önce sahada olanlar, bizden daha tecrübeli olanlar maalesef geçen zaman içerisinde eylem ve söylemleriyle slogan atmaktan ileri gidemediler. Biz ise, yaptığımız konferans, seminer, sempozyum, yarışmalar ve kongrelerle bazılarının hayal bile edemediği bir seviyede bulunuyoruz. Sizden aldığımız güçle daha da ileri seviyeye geleceğiz."

"Sendikamızın gücünü okullarımızda hissettirelim" diyen



Balta, "Gereksiz tartışmalara girmeyelim ama konuşmamız gereken yerde de susmayalım" ifadesini kullandı.

Toplantıda, Şube Yönetimi ile iletişimin sürekli sıcak tutulması, gelen yazı, afiş ve dergilerin ivedilikle okullara ulaştırılması konuları üzerinde duruldu.

Soru-cevap bölümüyle devam eden toplantı, yenilen yemekle sona erdi.

## VAN

### 'Yargı Reformu' Kaçınılmaz Olmuştur

Şube Başkanımız Davut Okçu, meslek lisesi mezunlarına yönelik ikinci sınıf muamelesinin 28 Şubat post-modern darbesiyle başlatıldığını ve yargı tarafından sürdürüldüğünü ifade ederek, "Bağımsız ve tarafsız bir yargı için 'yargı reformu' kaçınılmaz olmuştur" dedi.

Okçu, Danıştay'ın katsayı konusunda verdiği son kararlarla ilgili kitlesel bir basın açıklaması yaptı. Meslek lisesi mezunla-

rının, yıllar önce ABD'de beyazlarla aynı otobüse binmelerine izin verilen, ancak farklı koltuklara oturmaya mecbur tutulan zencilerin konumuna düşürüldüğünü vurgulayan Okçu, "Oysa başta İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve eğitimle ilgili pek çok yasa ile ayrımcılık yasaklanmış, kişi ve kuruluşlar fırsat ve imkan eşitsizliği yapmaktan men edilmiştir. Katsayı uygulaması ile ilgili olarak Danıştay tarafından verilen son üç karar arasında bir uyum bulunmamaktadır. Kararlar arasındaki uyumsuzluk, yargı kararlarının objektifliğini zedelemiştir. Çelişkili kararların hukuki değil, siyasi amaçlarla alındığı kanaati yaygınlaşmıştır. Son kararlar Da-



nıştay, daha önce tam yetkili olduğuna hükmettiği YÖK'ü işlevsiz ve çaresiz kılmıştır" şeklinde konuştu.

Davut Okçu, bir buçuk milyon civarında üniversite adayının ve ailelerinin son kararlar karşısında şaşkına döndüğünü, öğrencilerin moral ve motivasyonunun altüst olduğunu belirterek, şunları söyledi:

"Öğrenciler sınava değil, Danıştay ve YÖK arasında süren çatışmaya kilitlenmiştir. Ne yazık ki, ÖSS sistemi hakkındaki düzenlemeleri eğitim otoriteleri değil, yargı belirlemeye başlamıştır. Oluşturulan belirsizlik ortamı, başarı düzeyini ve eğitim kurumlarının çalışmalarını da olumsuz yönde etkilemiştir. 28 Şubat kararlarıyla başlatılan katsayı zulumu, mesleki ve teknik eğitim ile genel eğitim dengesini de sarsmış, dünyadaki oranların tersine genel liselerin oranı yüzde 70'lere tırmanmıştır. Bu tablo, istihdam dengesini bozmuş ve işsizliği körüklemiştir."

Okçu, sözlerini şöyle tamamladı: "ÖSS sistemi ile ilgili ola-



rak son aylarda alınan mahkeme kararları, bağımsız ve tarafsız bir yargı için, 'yargı reformu'nun ne kadar elzem olduğunu bir kez daha ortaya koymuştur. Bu vesileyle TBMM ve hükümeti yargı reformu konusunda harekete geçmeye davet ediyoruz."

## YALOVA

### Yeni Müdürler Ziyaret Edildi

Şube Başkanımız Zekeriya Yayla, Şube Yönetim Kurulu üyeleri Ali Varelci, Uğur Hakan Tan, Fatih Olgun, Ahmet Aydın ve Cengiz Mete ile birlikte, il genelinde yeni atanan okul müdürlerine 'hayırlı olsun' ziyaretinde bulundu.

Tüm okul müdürlerine yeni görevlerinde başarı dileklerini ileten Şube Başkanımız Zekeriya Yayla, açtıkları yöneticilik kursuna katılanların yüksek puanlar alarak atanmalarının kendilerini çok mutlu ettiğini söyledi. Yayla, bundan sonra da, hangi sendikadan olduklarına bakmaksızın tüm eğitim çalışanlarına hizmet etmeye devam edeceklerini dile getirdi.

Yayla, yöneticilik sınavlarında il birincisi olan ve Yalova Termal YİBO'ya atanan Cengiz Mete'nin Şube Yönetim Kurulu



Üyesi olduğunu ve başarısının kendilerini çok memnun ettiğini kaydetti.

İlin eğitim konusunda başarılı bir grafik çizdiğini ifade eden Yayla, ilde açık bulunan tüm okul müdürlüklerine atamaların yapıldığını belirterek, "Gelecek yıllarda Yalova'nın başarısının daha da artacağına olan inancım tamdır" dedi.

## ZONGULDAK

### İlçe Yönetimleriyle Biraraya Gelinerek Yapılacak Çalışmalar Planlandı

Şubemiz, İlçe Temsilcileri ve Yönetim Kurulu üyeleri ile biraraya geldi. Şube Toplantı Salonu'nda gerçekleşen istişare toplantısında, yapılacak çalışmalarla ilgili planlama yapıldı. Şube Başkanımız Kamuran Aşkar, ağırlığın bu dönemde üye çalışmalarına verileceğini ifade etti. Aşkar, MEB'de yetkili olan Eğitim-Bir-Sen'in Kurum İdari Kurulu toplantısında özlük, sosyal ve ekonomik alanlarda önemli kazanımlar elde ettiğini ve bunların işyerlerinde iyi anlatılması gerektiğini söyledi.

Yetkinin tam anlamıyla alınmadığını ifade eden Aşkar, "Üniversitelerde üye sayımız az olduğu için, yetki sınırlı kaldı. Bu nedenle, yapılacak üye çalışmalarında üniversitelere özel önem vermeliyiz. Sizler de ilçelerde gerekli çalışmalar yapmalısınız. Bizler, her konuda sizlerin yanında olacağız. Sizlerden bu konuda isteğim, işyeri temsilcilerini aktif hale getirmenizdir" dedi.

Şube Yönetimi ile ilçe temsilcilerinin sağlam duruşuna ve



uyumuna dikkat çeken Aşkar, "Gayretlerinizden dolayı sizlere müteşekkirimiz" şeklinde konuştu.

Toplantıda söz alan Ereğli İlçe Temsilcimiz Nurettin Yeşilçiçek ise, şunları söyledi: "Her ne kadar İlçe temsilcileri ile aramızdaki mesafe kilometre bazında fazla olmakla birlikte bu tür toplantılar bizi birbirimize daha çok yaklaştırıyor ve yararlı oluyor. Bu tür toplantıların devam etmesi açısından sizleri önümüzdeki ay Ereğli'ye davet ediyorum."

Şube Yönetimi, İlçe temsilcilerinden, eğitim çalışanlarının ildeki son durumu ile ilgili bilgi aldı.

## Eğitimde 'Yapılandırmacı Yaklaşım'



Uzun yıllar, "Eğitim, kişide istendik davranışlar meydana getirme sürecidir" afili tanımlamasıyla da itiraf ettiğimiz üzere eğitim yoluyla eğitim çağındaki çocuklarımızı eğip bükerek biçimlendirmeye, belli davranışları sergileyen mekanik unsurlar meydana getirmeye uğraştık. Bu süreçten geçirdiğimiz bireylerin ülkemiz ve insanımıza yönelik beklentilerimizi yerine getirmesini arzuladık. Eğitimde yaslandığımız paradigmanın, harcadığımız emek, zaman ve imkâna değecek neticeler vermediğini fark edince arayış içerisine girdik, dünyadaki eğitim anlayışlarını incelemeye, bunlardan nasıl yararlanacağımızı araştırmaya başladık.

2004-2005 eğitim-öğretim yılından itibaren öğretim programlarımızı yapılandırmacılık esasına dayandırarak ördük ve davranışçı modelle yetişen öğretmenlerimizden yapılandırmacı yaklaşım ışığında öğretim uygulamaları gerçekleştirmelerini istedik.

Eğitime Bakış, önceki sayısında olduğu gibi, son sayısında da "Eğitimde Yapılandırmacı Yaklaşım" konusunu bütün yönleriyle mercek altına aldı. Eğitime Bakış'ın 17. sayısında, Prof. Dr. Mehmet Şişman "Öğrenmede Yapılandırmacılık Üzerine Bir Çeşitleme", Prof. Dr. Selahattin Turan "Yapılandırmacılığın Türk

Eğitim Sistemi ve Merkez Müfredatçılarıyla Dansı", Prof. Dr. Şefik Yaşar "Yapılandırmacı Yaklaşımında Öğretmenin, Öğrencinin ve Velinin Rolü", Prof. Dr. Zeki Kaya, Yrd. Doç. Dr. Serap Tüfekçi, Araştırma Görevlisi Pınar Bilasa "Teknoloji ve Tasarım Eğitiminde Yapılandırmacılık Uygulamaları", Doç. Dr. Bahattin Acat "Yapılandırmacı Yaklaşımın Uygulanmasının Önündeki Engel: Öğretmen Kılavuz Kitaplarına Dönük Bir Eleştiri", Yrd. Doç. Dr. Hidayet Tok "Yapılandırmacı Yaklaşımında Sınıf Ortamı", Yrd. Doç. Dr. Ömer Faruk Keser, "Yapılandırmacı Öğrenme Kuramına Eleştirel Yaklaşımlar", Yrd. Doç. Dr. Ülkü Tosun "Yapısalcı Yaklaşımla Sınıf Yönetiminin Uyumu", Yrd. Doç. Dr. M. Akif Helvacı "Okullarımız Değişime/Yeniliğe Ne Kadar Hazır?", Yrd. Doç. Dr. Adil Şen "Yeni Bir Algı Yapılanması", Yrd. Doç. Dr. Nesrin Işıkoğlu "Yapılandırmacı İnteraktif Hizmet İçi Eğitim Programı", Uzm. Cihad Şentürk "Yapılandırmacı Yaklaşım ve 5E Öğrenme Döngüsü Modeli" başlıklı yazılarıyla "Yapılandırmacı Yaklaşım"ı ele aldılar.

Bunun yanı sıra Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi'nin (EBSAM), -Yrd. Doç. Dr. Zülfü Demirtaş'ın katkılarıyla-"Sınıf Yönetimi ve Yapılandırmacı Yaklaşım" konulu anket araştırması da bu sayıda yer alıyor.

## Eğitim Çalışanları İçin Hukuk Rehberi

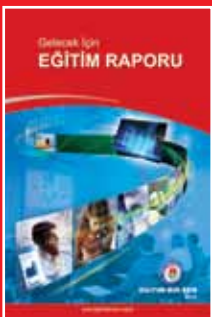


Sendikamız, üyeleri adına hak ihlallerini hukuki zeminlere oturtarak çözümler aramakta ve adaleti gerçekleştirilemeyen her türlü düzenlemeyi ortadan kaldırmak için hukuki mücadele vermektedir. Fakat topluca mücadelenin yanısıra bireylerin meşru vasıta ve yollardan faydalanmak suretiyle hak arama mücadelesinin toplumda köklü değişikliklere vesile olacağı da açıktır. Bu sebeple, Hukuk Büromuz tarafından hazırlanan ve gerçek bir ihtiyacın ürünü olan "Eğitim Çalışanları İçin Hukuk Rehberi" kitabı, hak arama mücadelesinde üyelerimizi, haklarını bilmek ve kullanmak noktasında cesaretlendirmek ve bireysel anlamda hak ve hukukun işlevselliğini sağlamak üzere hazırlanmış önemli bir çalışmadır.

Kitap beş ana bölümden oluşuyor. Birinci bölümü, Devlet Memurları Kanunu'nun uygulanmasıyla ilgili tanımlar, haklar ve sorumluluklar, özlük hakları, personel sicil ve görevden uzaklaştırma konuları oluşturuyor. İkinci bölümde, disiplin cezalarını düzenleyen kanun maddeleri ve bu çerçevede öğretmenler hakkında uygulanacak cezalar, soruşturma evresi, mahiyeti ve cezalarda zaman aşımaları irdeleniyor. Üçüncü bölümde, yükseköğretim personeline ilişkin düzenlemelere yer verilirken, dördüncü bölümde de, soruşturma evresi 4483 sayılı Kanun'a göre detaylandırılıyor.

Nihai olarak beşinci bölümde, genel bilgiler, örnek dilekçeler ve idari yargılama usulüne göre dava açma şekilleri anlatılıyor.

## Gelecek İçin Eğitim Raporu



Sendika olarak, bugüne kadar gerçekleştirdiğimiz akademik çalışmalara "Gelecek İçin Eğitim Raporu"yla bir yenisini daha ekledik. Rapor, Türkiye'nin, eğitim ve gelecek ilişkisinde resmedilmeye çalışılan bir yol haritasıdır. Alan uzmanlarından oluşan bir araştırma grubu tarafından hazırlanan rapor, bu konuda, bundan sonra yapmayı planladığımız diğer çalışmalar için de bir başlangıç oluşturmaktadır.

Gelecek İçin Eğitim Raporu'nda, seçmecici bir tutumla, ayrıntıya girmeksizin, eğitim sistemimize ilişkin daha çok öz bilgi verilmeye çalışılmıştır. Bu raporun, okunabilir bir uzunlukta olması, eğitimin çeşitli konularına ilişkin bilgilerin bir sistem bütünlüğü içinde özlü

ve gelecek merkezli önerilerle verilmiş olması, önemli özellikleri arasındadır. Rapor, eğitim alanında şimdiye kadar çeşitli kurum ve kuruluşlar tarafından Türkiye'de eğitim konusunda hazırlanmış bazı raporlardan farklı olarak eğitim sisteminin bütününe kapsayan bir bakış açısı sunmayı amaçlamaktadır.

Raporun hedef kitlesi, başta üyelerimiz olmak üzere eğitimle ilgili bütün paydaşlardır. Türkiye'de eğitim sisteminin mevcut durumuna ve sorunlarına ilişkin farkındalık düzeylerini artırmak ve eğitimle ilgili sorunların çözümüne ilişkin olabildiğince ortak bir bakış açısı kazanmalarını sağlamaktır.



Üyesini Düşünen, Üyesiyle Düşünen

# MEMUR-SEN

## HER ZAMAN YANINIZDA



KARTINIZA  
ÜCRETSİZ  
SAHİP  
OLABİLİRSİNİZ!



ANLAŞMALI  
İŞ YERLERİNDE;  
İNDİRLİMLER,  
BEDAVA ALIŞVERİŞLER,  
EKSTRA BONUS  
KAZANIMI / KULLANIMI

ÜCRETSİZ  
25.000 TL  
FERDİ KAZA  
SİGORTASI



Şekerbank

sekerbank.com.tr | 444 78 78

GRUP  
MARMARA  
SİGORTA

grupmarmarasigorta.com.tr | 0216 372 22 00

SBN SİGORTA

sbnsigorta.com.tr | 0212 393 78 00

www.memursen.org.tr